
ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ: МӘСЕЛЕЛЕР, ЖАҢАШЫЛДЫҚ, ДАМУ БОЛАШАҒЫ

ВУЗОВСКОЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 378.14
МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5496.05>

* Книсарина М.М.¹, Сисенова А.Т.¹, Байкулова А.М.², Жумалиева Г.С.¹

¹ НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»,
Республика Казахстан, г. Актобе

² Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы

ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые особенности онлайн обучения в системе изучения социальной ответственности. Уточняется новое понимание основных педагогических категорий - учебная деятельность, учебная среда, учебные задачи в условиях современного технологизированного образования.

Научно-теоретический обзор литературы показал разносторонность изучения проблемы социальной ответственности в различных сферах наук: философии (Платон, Аристотель, Т.Гоббс, Дж.Локк, И.Кант и др.), юриспруденции (А.Р. Корнилов, А.Р. Лаврентьев, С.Н. Кожевников и др.), психологии развития личности (С.Л. Серебрякова, Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов и др.), педагогики (И.Ю. Новичкова, С.П. Акунина, В.Н. Лукин и др.). Некоторые научные труды по корпоративной социальной ответственности способствовали развитию данного исследования (F.Rosati, R.Costa, A.Calabrese, J.Lee, M.Cho и др.).

Научную и методологическую ценность представляет работа зарубежных ученых (S.L.Davis, L.M. Rives, S.Ruiz- de- Maya) «Личная социальная ответственность: разработка и проверка шкалы», определяющая необходимость разработки концепцию социальной ответственности, которая включает индивидуальное человеческое поведение личности, как современного гражданина в целом. Значимы результаты исследований J.C.R. Sousa, E.S. Siqueira, E.Binotto, L.H.N. Nobre о восприятии субъектов образовательного процесса университетов социальной ответственности, зависящей от степени обсуждения и уровня социализации обучающихся. По мнению S.Roofe, проблеме социальной ответственности не уделяется особого внимания, что приводит к постоянному снижению нравственной и духовной составляющей образования в стране.

Инструментом диагностики выступила анкета по выявлению личного отношения преподавателей к проблеме социальной ответственности обучающейся молодежи и качества работы по развитию искомой личностной характеристики в университете. Авторская анкета «Представления о социальной ответственности» прошла процедуру подтверждения валидизации (Альфа-Кронбаха: 660927 и Стандартизов. Альфа: 669767) специалистами сектора Биостатистики Отдела Менеджмента научно-исследовательской деятельности ЗКМУ имени Марата Оспанова.

Результатом исследования является выделенная взаимосвязь творчества с сформированным культурным и социальным опытом личности, лежащая в основе социально ответственного поведения. Выделенные в результате наблюдения, как исходного метода эмпирического познания, психолого-педагогические, методические особенности онлайн обучения позволят педагогам и обучающимся своевременно скорректировать свою деятельность в целях достижения поставленных целей в системе изучения социальной ответственности обучающихся.

Ключевые слова: обучающийся университета, современные условия обучения, технологизация образования, дистанционное обучение, онлайн обучение, ответственное образование, социальная ответственность обучающихся.

М.М. Книсарина^{1*}, А.Т. Сисенова¹, А.М. Байкулова², Г.С. Жұмалиева¹

¹М.Оспанов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік медицина университеті КЕАҚ,
Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы,

²Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖАУАПКЕРШІЛІГІН ДАМУҒА ЖҮЙЕСІНДЕ ОНЛАЙН ОҚЫТУ

Аңдатпа

Мақалада әлеуметтік жауапкершілікті зерттеу жүйесіндегі желілік оқытудың кейбір ерекшеліктері қарастырылады. Негізгі педагогикалық категориялар – білім беру қызметі, білім беру ортасы, қазіргі заманғы технологияланған білім беру жағдайындағы оқу міндеттері туралы жаңа түсінік нақтылануда.

Әдебиеттерге ғылыми-теориялық шолу әр түрлі ғылым салаларында әлеуметтік жауапкершілік мәселесін зерттеудің жан-жақтылығын көрсетті: философия (Платон, Аристотель, Т.Гоббс, Дж.Локк, И.Кант және т.б.), құқықтану (А.Р. Корнилов), А.Р. Лаврентьев, С.Н. Кожевников және басқалар), тұлғаны дамыту психологиясы (С.Л. Серебрякова, Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов және басқалар), педагогика (И.Ю. Новичкова, С.П. Акунина, В.Н. Лукин және басқалар). Зерттеудің дамуына корпоративті әлеуметтік жауапкершілік туралы бірнеше ғылыми еңбектер үлес қосты (F.Rosati, R.Costa, A.Calabrese, J.Lee, M.Cho және т.б.).

Шетелдік ғалымдардың (S.L.Davis, L.M.Rives, S.Ruiz- de- Maya) ғылыми-әдістемелік маңызы бар «Жеке әлеуметтік жауапкершілік: шкаланы әзірлеу және сынақтан өткізу» еңбегінде заманауи азамат ретінде адамның жеке мінез-құлқы қарастырылатын әлеуметтік жауапкершілік тұжырымдамасын әзірлеу қажеттілігін анықтайды. J.C.R.Sousa, E.S.Siqueira, E.Binotto, L.H.N. Nobre білім алушылардың әлеуметтену деңгейі мен оны талқылауына байланысты университеттердің оқу процесі субъектілерінің әлеуметтік жауапкершілік қабылдауы жөніндегі зерттеулерінің нәтижелері маңызды. C.Roofe пікірінше, әлеуметтік жауапкершілік проблемасына ерекше көңіл бөлінбейді, сондықтан бұл – елдегі білім берудің адамгершілік-рухани болмысының үздіксіз төмендеуіне әкеледі.

Диагностика құралы білім алушылардың әлеуметтік жауапкершілігі проблемасына оқытушылардың жеке көзқарасы мен университет қабырғасында білім алушыларға қажетті жеке қасиеттері мен мінез-құлықтарын дамыту бойынша жұмыс сапасын анықтауға арналған сауалнама болды. «Әлеуметтік жауапкершілік туралы көзқарастар» авторлық сауалнамасы Марат Оспанов атындағы БҚМУ Ғылыми-зерттеу жұмыстары бөлімінің Биостатистика секторы мамандарымен растау рәсімінен өтті (Альфа-Кронбах: 660927 және Стандартталғ. Альфа: 669767).

Зерттеу нәтижесі – шығармашылық пен жеке тұлғаның қалыптасқан мәдени-әлеуметтік тәжірибесімен байланысы, бұл әлеуметтік жауапкершілігі дамыған сипаттағы мінез-құлықтың негізі болып табылады. Эмпирикалық танымның бастапқы әдісі ретінде бақылау нәтижесінде жарыққа шыққан, онлайн-білім берудің психологиялық-педагогикалық, әдістемелік ерекшеліктері педагогтар мен білім алушылардың әлеуметтік жауапкершілігін зерттеу жүйесінде мақсатына жету үшін өз қызметін уақытында түзетуге мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: университеттің білім алушылары, оқытудың заманауи жағдайы, білім беруді технологияландыру, қашықтықтан оқыту, желілік (онлайн) оқыту, жауапты білім, білім алушылардың әлеуметтік жауапкершілігі.

Knissarina M.M.^{1}, Sissenova A.T.¹, Baikulova A.M.², Zhumaliyeva G.S.¹*
^{1,2,4}*West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Republic of Kazakhstan, Aktobe*
³*Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, Almaty*

ONLINE LEARNING IN THE SYSTEM OF SOCIAL RESPONSIBILITY DEVELOPMENT OF STUDENTS

Abstract

The article discusses some of the features of online learning in the system of studying social responsibility. A new understanding of the main pedagogical categories is being clarified - educational activity, learning environment, educational tasks in the conditions of modern technologized education.

A scientific and theoretical review of the literature showed the versatility of studying the problem of social responsibility in various fields of sciences: philosophy (Platon, Aristotle, T. Hobbes, J.Locke, I.Kant, etc.), jurisprudence (A.R. Kornilov, A.R. Lavrent'ev, S.N. Kozhevnikov and others), psychology of personality development (S.L. Serebryakova, L.M. Arkhangelsky, A.A. Guseinov and others), pedagogy (I.Yu. Novichkova, S.P. Akunina, V.N. Lukin and others). Several scientific works on corporate social responsibility contributed to the development of this study (F.Rosati, R.Costa, A.Calabrese, J.Lee, M.Cho, etc.).

The work of foreign scientists (S.L. Davis, L.M. Rives, S. Ruiz-de-Maya) "Personal social responsibility: developing and testing the scale" is of scientific and methodological value, which determines the need to develop a concept of social responsibility, which includes the individual human behavior of a person as a modern the citizen as a whole. The results of studies by J.C.R. Sousa, E.S. Siqueira, E.Binotto, L.H.N. Nobre on the perception of subjects of the educational process of universities of social responsibility, depending on the degree of discussion and the level of socialization of students, are significant. According to C. Roofe, the problem of social responsibility is not given special attention, which leads to a constant decline in the moral and spiritual component of education in the country.

The diagnostic tool was a questionnaire to identify the personal attitude of teachers to the problem of social responsibility of students and the quality of work to develop the desired personality characteristics at the university. The author's questionnaire "Ideas of social responsibility" has passed the validation confirmation procedure (Alpha-Cronbach: 660927 and Standards. Alpha: 669767) by specialists of the Biostatistics sector of the Research Management Department of WKMU named after Marat Ospanov.

The result of the research is the highlighted relationship of creativity with the formed cultural and social experience of the individual, which is the basis of socially responsible behavior. Highlighted as a result of observation as an initial method of empirical cognition, psychological, pedagogical, methodological features of online education will allow teachers and students to timely adjust their activities in order to achieve their goals in the system of studying students' social responsibility.

Keywords: university student, modern learning conditions, technologization of education, distance learning, online learning, responsible education, social responsibility of students.

Введение. Современное общество динамично развивается, постоянно вовлекая в свои механизмы самого человека, предъявляя к нему новые требования. Ответственность, как отдельная общезначимая универсальная категория, проявляется во всех сферах жизнедеятельности современного человека и выступает в свою очередь одним из критериев оценки характера взаимоотношений и взаимодействия одного человека с другими членами социума, а также всех видов результатов и последствий своей деятельности по отношению интересов общества. Поэтому на данный момент целью современного образования является гарантия получения качественного образования для полноценной и эффективной жизнедеятельности людей.

Обучающиеся университетов являются будущими лидерами государства, следовательно, их образ мышления и поведенческий стиль, формируемые в ценностном плане через ответственное образование, определяют характер общественного прогресса.

Нашим вузам необходимы идеи и инструменты для имплементации корпоративной социальной ответственности и личной социальной ответственности обучающихся, заключающиеся в специализированных образовательных программах, в усовершенствовании положений корпоративной культуры и т.п.

Проблема исследования достаточно актуальна на сегодняшний день, поскольку изучаемый феномен «социальная ответственность» имеет высокую степень значимости для гармонизации социальной жизнедеятельности людей в современном обществе. Так, ученые Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов и др. рассматривали социальную ответственность в аспекте развития целостного социально-психологического знания; А.А. Дергач, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, В.С. Мухина и др. изучали на стыке психологии и педагогики высшей школы, в рамках изучения возрастной, личностной и социальной зрелости человека.

Социальная ответственность обучающихся, как основа формирования полноценной здоровой личности гражданина, рассматривается нами в аспекте ответственного образования, обусловленного общественными запросами в интересах развития социальной ответственности личности, социальных институтов, бизнес и управленческих организаций.

Общеизвестно, что в последнее время в современном научном образовании большое внимание уделяется связи между знаниями и вопросами социальной важности. В мировой практике социально-научные проблемы (SSI) - сложные, часто противоречивые вопросы, связанные с развитием науки и технологий, развития общества в целом - широко признаны в качестве важной области образовательной программы, способствующей повышению академической и научной грамотности обучающихся. Так, ученые L.Chen и S.Xiao определили то, что современные педагоги частично понимают принципы преподавания, основанного на социологических проблемах; в решении различных проблем им не хватает четких стратегий; для поддержки педагогической практики необходимо сотрудничество между заинтересованными сторонами [1]. Поэтому эти выявленные факты очень важно учитывать, прежде всего, руководителям и специалистам в области образовательной политики, также педагогам всех ступеней системы образования, сталкивающимся совместным обучением SSI.

Актуальность приобретает также и процесс технологизации современного образования, что приводит к повышению социальной ответственности обучающихся в новых IT реалиях. Ведущая роль в этом процессе отводится инновационным технологиям - «методики, новые формы и методы самостоятельной работы, ориентированные на самостоятельность и творчество [2]. Так, в зарубежной научной литературе все чаще используется понятие «Technology-Enhanced Learning» (TEL), означающее в переводе «технологизированное обучение». И, по мнению Х.Битэм, Р.Шарп, технологизированное обучение является обучением с применением технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), виртуальной реальности, интернета, мобильных технологий и т.п. [3]. Дизайн активного обучения в технологически насыщенных контекстах зависит от теории учебной деятельности, которая лежит в основе разработки модели практики дизайна технологизированного обучения. Поэтому цель данной научной работы заключается в выделении особенностей реализации онлайн обучения в системе изучения социальной ответственности обучающихся университета.

Материалы и методы. Научно-теоретический анализ литературы показал вариативность трактовки ключевых понятий «ответственность», «социальная ответственность»:

1. с точки зрения древней философии – это исходное, способствующее установлению порядка в процессе анализа взаимоотношения общества и личности (Конфуций), а также это взаимосвязь ответственности и свободы воли/выбора (Платон и Аристотель);

2. с точки зрения марксистской концепции – это следствие соотношения свободы и необходимости, взаимодействия личности и общества (Т.Гоббс, Дж.Локка); результат неразрыв-

ной связи организованности и дисциплины (М.А. Маркова, С.И. Попова, А.Ф. Шишкина); на основе представления о достоинстве человеческой личности (И. Кант).

3. В современном аспекте социальная ответственность определяется при анализе субъективного и объективного в общественном развитии всего человечества (А.А. Амвროзова, В.С. Барулина, С.Л. Серебрякова); при изучении трудового коллектива как фактора всестороннего развития личности (В.Н. Иванов, А.М. Омаров, В.М. Шепель); изучение нравственной составляющей ответственности личности (Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов, С.Ф. Анисимов); различные направления и средства воспитания социальной ответственности обучающихся (Б.С. Яковлев, Н.И. Фокина, Н.А. Минкина).

Значимы социально-педагогические аспекты воспитания социальной ответственности у подрастающего поколения (И.Ю. Новичкова, А.С. Гаязов, Е.С. Казаков, М.В. Николаев, Г.Я. Гревцов и др.); как фактор по определению межличностных взаимоотношений личностей в обществе (В.Г. Афанасьев, А.П. Буренко, А.И. Ореховский, А.Ф. Плахотной, В.И. Сперанский, С.В. Карпухин и др.).

Обзор зарубежной литературы (F.Rosati, R.Costa, A.Calabrese, E.Rahbek, G.Pedersen, J.Lee, M.Cho) показал достаточное количество исследовательских работ по проблемам корпоративной социальной ответственности [4, 5]. Имеют свое место и существенное значение исследовательские работы в аспекте нового понимания социально ответственного потребления с выделением важнейшей роли личных ценностей людей [5].

Научную и методологическую ценность для нашего исследования представляет следующая работа «Личная социальная ответственность: разработка и проверка шкалы» ученых-педагогов S.L. Davis, M.R. Longinos, R.M. Salvador. По их мнению, несмотря на имеющуюся в психологической и социальной науке тенденцию к ответственному потреблению со стороны личности, ни одно исследование не анализировало ответственное поведение как многомерную конструкцию в областях, не связанных с потреблением, таких как уплата налогов, образование детей и переработка отходов. Поэтому существует необходимо разработать концепцию личной социальной ответственности (ЛСО), которая включает человеческое поведение в целом, помимо потребления. Это исследование разрабатывает надежную и достоверную шкалу для измерения PSR - концепции, которая включает индивидуальное поведение с точки зрения человека как гражданина [6].

Общезначима также и работа J.C.R. Sousa, E.S. Siqueira, E.Binotto, L.H.N. Nobre, по теме «Социальная ответственность университета: взгляды и достижения», проанализировавших восприятие профессорами, студентами, административным персоналом и академическими директорами социальной ответственности в четырех университетах Риу-Гранди-ду-Норти (RN) в Бразилии. Исследование показало трудности с оценкой аспектов социальной ответственности из-за отсутствия обсуждения, слабой социализации обучающихся и обсуждения получаемых данных [7].

По мнению С.Роофе, в условиях важной роли стандартизированных тестов и оценок успеваемости в системе образования Ямайки проблеме социальной ответственности не уделяется особого внимания, что привело к постоянному снижению нравственной и духовной составляющей образования в стране [8].

Следует отметить, что данное исследование одно из первых с начала 1990-х годов, в которой социальная ответственность рассматривается как ключевой компонент подготовки учителей, в частности на Ямайке. Но мы также считаем, что сейчас появилась необходимость заполнить подобные пробелы в изучении социальной ответственности в научных исследованиях по педагогическому образованию в целом.

Сутью нашего научного исследования является потребность рассмотрения социально ответственного поведения современного обучающегося на стыке социологии, психологии и педагогики.

Поскольку объектом нашего исследования является выделение особенностей онлайн обучения в личностно-ориентированном аспекте в системе изучения социальной ответственности обучающихся, следует уточнить смысл и содержание самого понятия онлайн обучения. Так, в последнее время одной из развивающихся образовательных технологий является дистанционное обучение, в полной мере основывающийся на информационно-коммуникационных технологиях. Возможность собирать обучающуюся аудиторию на расстоянии несмотря на пространственные и временные границы несомненно главное преимущество дистанционного обучения.

В отличие от дистанционного обучения большую популярность и необходимость приобрело онлайн обучение, предполагающее непосредственную связь обучающегося с преподавателем с помощью современных интернет-технологий.

По определению, которое дали специалисты ЮНЕСКО, онлайн обучение – это обучение с помощью Интернета и мультимедиа. Это означает, что обучающиеся участвуют в онлайн-лекциях, онлайн-занятиях (ПЗ, СРОП), онлайн-семинары, то есть все взаимодействие с университетом и преподавателями происходит в «онлайн» режиме, через Интернет.

К апробации была подвержена анкета, целью которой является выявление степени осведомлённости, личного отношения к проблеме социальной ответственности обучающейся молодежи и соответственно уровня качества работы по развитию искомой личностной характеристики у них. Анкета «Представления о социальной ответственности» для профессорско-преподавательского состава (ППС) университета была специально разработана исследовательской группой на русском языке в рамках проводимого научного проекта в 2021 году.

Профессиональный перевод вопросов анкеты с русского языка на казахский язык был осуществлен специалистами отдела управления документацией ЗКМУ имени Марата Оспанова и официально подтвержден на обсуждении терминологического комитета университета по подобным переводам.

Авторская анкета «Представления о социальной ответственности» прошла процедуру подтверждения валидации специалистом сектора Биостатистики Отдела Менеджмента научно-исследовательской деятельности ЗКМУ имени Марата Оспанова. Всего было опрошено 103 респондента из числа ППС разных кафедр университета с помощью онлайн-сервиса Google Forms. Результаты данных следующих вопросов из представленных 15 вопросов анкеты (1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15) при округлении дали значение Альфа-Кронбаха - 0,7 (Альфа-Кронбаха: 660927 и Стандартизов. Альфа: 669767), что соответствует требуемой норме.

Результаты. На вопрос об эффективности форм занятий в получении новых знаний были предложены варианты «лекции, беседы, деловые игры, дискуссии и другие». Отличительно то, что только малое количество респондентов в варианте «другие» указали виды и формы проведения занятия в онлайн форме, как наиболее эффективные. Из это мы сделали соответствующий вывод, что наши преподаватели пока не осознают ценность и преимущества онлайн обучения. Возможно многие педагоги не успели воспользоваться и апробировать интерактивные виды работ в онлайн режиме? Или на недостаточном уровне осведомлены об имеющихся возможностях интернет-приложений и онлайн обучения в целом, то есть это говорит о низком уровне компетентности и навыков преподавателей в области IT-технологий.

По 14 вопросу на знание факторов успешного развития социальной ответственности обучающихся из 100% опрошенных ППС выбрали: 44% - «содержание образовательного процесса»; 37% - «характер воспитания в университете и семье»; 11% - «внутренние психологические особенности личности»; 7% - «специфика досуга и культурных мероприятий». Мы считаем, что предпочтения респондентов в выборе доминирующего фактора вполне предсказуемы и обоснованы, поскольку конечные ожидаемые результаты обучения зависят от образовательного контента, в чем и заключается суть и специфика процесса обучения.

На вопрос «Кому же принадлежит основная роль в формировании и развитии социальной ответственности обучающихся?» было определено следующее: 39% опрошенных выбрали

«семью»; 28% респондентов отдали свои голоса «преподавателям»; 22% - «руководству университета»; 11% - «самому обучающемуся». Эти результаты демонстрируют либеральное отношение респондентов-преподавателей к самому процессу развития социальной ответственности обучающихся, поскольку считают, что главная роль в этом принадлежит семье, стилю и примерам воспитания, ценностям и традициям.

Анализ полученных данных приводит нас к мысли, что в общем преподаватели достаточно осведомлены в вопросе социальной ответственности обучающихся, достаточно компетентны в выборе эффективных методов и форм развития изучаемого качества личности, но у них отсутствуют конкретные знания и четкие ориентиры по целенаправленному профессиональному развитию социальной ответственности у своих студентов. Поэтому мы согласимся с результатами исследования своего зарубежного коллеги, что у педагогов имеется общее понимание социальной ответственности: «они чувствовали, что были подготовлены к этой роли посредством встреч по специальной учебной программе, не были должным образом подготовлены к своей роли, а социальная ответственность требовала в первую очередь веры в идею, прежде чем ее можно будет преподавать» [8].

В образовательном процессе педагогический интерес также представляет взаимосвязь творчества с сформированным культурным и социальным опытом личности, прямая связь которых также подтверждается в результате нашего практического опыта работы по развитию социальной ответственности у обучающихся в рамках изучения дисциплины «Психология» на 1 курсе специальности «Общая медицина». Так, определение R.Sharif наличия причинно-следственной связи (корреляция) между аккультуризацией и творчеством посредством статистического моделирования считается вполне состоятельной и научно обоснованной. Поскольку атрибутами аккультурации, порождающих творчество, являются мультикультурный опыт обучения, индивидуалистический тип культуры, однородные культурные диалекты и стратегию аккультурации бикультурализма. Поэтому аккультурация помимо своей обоснованной связи с творчеством является положительным и значимым предиктором инноваций [9].

По нашему мнению, расширение участия различных социальных факторов в высшем образовании привело к усилиям, направленным на расширение доступа к высшему образованию. Несомненно, что социальные факторы играют важную роль в академической успеваемости. Так, Shweta Mishra, учитывая роль социальных факторов, в своем исследовании анализирует академические результаты студентов с точки зрения социальной сети, социального капитала и социальной поддержки, уделяя особое внимание недостаточно представленным группам в высшем образовании. Получается, что сети студентов, включая их семьи, этническую и религиозную принадлежность, друзей и преподавателей, играют важнейшую роль в академическом успехе [10].

Обсуждение. Безусловно, логическим следствием интенсивного развития цифровых технологий во всех сферах деятельности является рост интереса исследователей к построению цифрового гражданства (DC) в различных дисциплинарных областях. Несмотря на всевозрастающий междисциплинарный интерес к данной проблеме, наблюдаются отсутствие авторитетных исследовательских работ в данной области или же недостаточные по значимости полученных результатов междисциплинарные исследования DC. Так, половина рецензируемых статей по цифровому гражданству опубликована в образовательных журналах, а основные конструкции цифровой компетенции и онлайн-участия недостаточно развиты повсеместно [11]. Мы же считаем, что необходимо расширять предметные области изучения и применения инструментов онлайн обучения в целях получения необходимых сведений и знаний в рамках изучения различных научных проблемных вопросов.

Какие особенности онлайн обучения мы уже успели заметить и выделить для себя? Результаты наблюдения преподавателей в период учебного процесса в режиме онлайн обучения/«e-learning» во время карантина, связанного с пандемией 2020-2021гг.: отсутствие учета труда регулирования и оценки преподавателей, непонимание роли педагога в онлайн

условиях, недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов при реализации онлайн обучения, необеспеченность необходимыми ИКТ ресурсами и др.

Рассматривая проблему уточнения преподавательской роли в онлайн обучении следует отметить, что многие педагоги воспринимали этот режим как элементарный процесс технической передачи информации в интернет сети. Хотя всем известно, что «обучающимся необходимо руководство со стороны педагогов, так как «педагогика возлагает ответственность на учителя за наставление учащегося на путь к конкретной и продуктивной цели» [3, с. 278].

Основной психологической особенностью онлайн обучения в технологизированном формате учебной деятельности является само содержание образования. В этом отношении только учебная деятельность обучающихся и результаты их деятельности важны для всего образовательного процесса [12]. Появилась необходимость выбора эффективного дизайна активного обучения в личностно-ориентированном аспекте современного образования, поскольку сейчас происходит интенсивная технологизация образовательного процесса (ИКТ, дистанционное обучение, виртуальная реальность, интернет, мобильные технологии и т.п.). Мы уточнили самого понятия «учебная деятельность» в аспекте его технологизации - «конкретное взаимодействие обучающихся с другими людьми посредством специальных инструментов и ресурсов, ориентированных на конкретные результаты». А также были определены такие важные понятия, как «учебная среда» – «особенности физической и виртуальной окружающей среды, инструментальные ресурсы и продукты, данные в контексте» и «учебные задачи» – «предполагаемые результаты деятельности, вытекающие из контекста» [3, с. 279].

Следует отметить в качестве психологической особенности современного обучения в условиях технологизации его категориальную характеристику дизайна результатов обучения, одобренные Болонским процессом как «основные формирующие блоки» высшего образования в Европейском сообществе [13]. Поскольку огромное разнообразие знаний, концепций, ценностей, виды деятельности требуют того, чтобы имеющиеся цифровые возможности были правильно оформлены в учебных результатах. И анализ зарубежных ученых показал, что все цифровые технологии достаточны для достижения результатов, которые не предполагают под собой правильное/неправильное решение.

По мнению зарубежных ученых, незаконченное высшее образование - постоянная проблема в высшем онлайн-образовании. Результаты их исследования показали, что стратегии обучения, академическая самоэффективность, академические цели и задачи, адаптация учебного заведения, занятость, поддерживающая сеть и взаимодействие преподавателей и студентов являются изменяемыми последовательными предикторами незавершенности. Коучинг, лечебное обучение и наставничество сверстников – это пути решения проблемы незавершенного высшего образования [14]. Поэтому наша первоочередная задача у педагогов – это довести до логического завершения сам процесс обучения, независимо от сопутствующих воспитательных или социальных целей.

Выделение особенностей онлайн обучения в аспекте личностно-ориентированного подхода в условиях системной работы по изучению социальной ответственности обучающихся обусловлена, прежде всего, необходимостью достижения повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Заключение. Важная особенность онлайн обучения в системе изучения социальной ответственности связана с умением правильного выбора способов отличия обучающихся друг от друга в обучении: предметный опыт, знания и компетентность обучающихся; учебные мотивы и ожидания обучающихся; предыдущий опыт обучения; социальные и межличностные навыки; цифровая и информационная грамотность обучающихся и др.

Следующая немаловажная особенность связана с эффективностью распределения обучающихся. Сейчас актуальность приобретает смешанное обучение, которое характеризуется сочетанием личностно-ориентированного и группового видов обучения, частного обучения и обучения в сотрудничестве.

Так, активно применяемые нашими преподавателями внеаудиторные технологии обучения основаны на широком спектре образовательного взаимодействия педагога с обучающимися: различные голосовые системы, интерактивные онлайн приложения, видеоконференции, чаты и т.п.

Особенностями онлайн обучения в нашем университете является эффективное сочетание основных составляющих ДО в образовательном процессе. К числу первой, можем отнести, прежде всего, выбор и настройка систем LMS (Learning Management System), благодаря которым преподавателями размещается образовательный контент всего учебного процесса – это и видеоинструкции, видеолекции, тесты, текстовые и презентационные материалы, полезные ссылки на внешние ресурсы и т.п. Так, ЗКМУ имени Марата Оспанова для создания образовательной электронной среды использует модифицированную систему Moodle. Ко второй составляющей мы относим уже непосредственное интерактивное взаимодействие субъектов обучения (ППС и обучающиеся) в онлайн режиме. Это, прежде всего видеоконференции занятий (практические и лекционные занятия) на различных платформах (Zoom, Skype, Microsoft Teams, Webex, Google meet, YouTube и т.п.). Хочется отметить, что благодаря всем этим инструментам e-Learning преподаватели и обучающиеся получили возможность проявления и развития не только своих интеллектуальных и творческих способностей, но и социальной ответственности, как личностной характеристики, на онлайн занятиях посредством широкого использования всевозможных интернет приложений и IT-технологий.

Мы считаем, что несмотря на неоднозначность понимания и принятия онлайн обучения в современном образовании, сам формат обучения способствует целостному личностному развитию всех участников образовательного процесса. Таким образом, особенности онлайн обучения в системе изучения социальной ответственности обучающихся университета требуют индивидуализации, четкого определения трудоемкости учебных заданий по времени и по содержанию, эффективного отбора учебного контента и конкретизации четкого плана и сценария учебного процесса.

Статья подготовлена в рамках грантового финансирования Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по проекту ИРН АР09058126 «Социальная ответственность обучающихся в условиях профессиональной подготовки в вузах Западного Казахстана».

Список использованной литературы:

1. Licui Chen, Sihan Xiao. *Perceptions, challenges and coping strategies of science teachers in teaching socioscientific issues: A systematic review// Educational Research Review. - Volume 32, February 2021, 100377. - <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100377>*
2. М.М. Книсарина, Г.К. Неталина, А.Д. Сыздыкбаева, К.Б. Аданов, Г.У. Бекешова *Самоменеджмент студента вуза// Медицинский журнал Западного Казахстана. № 59 (3). 2018. С. 71-78.*
3. Хелен Битэм, Рона Шарп. *Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн обучения XXI века. – Алматы: Общественный фонд «Ұлттық аударма бюросы. 2019. – 352 с.*
4. Francesco Rosati, Roberta Costa, Armando Calabrese, Esben Rahbek, Gjerdrum Pedersen. *Employee attitudes towards corporate social responsibility: a study on gender, age and educational level differences // Corporate Social Responsibility and Environmental Management. - Volume 25, Issue 6, November/December 2018, Pages 1306-1319. <https://doi.org/10.1002/csr.1640>.*
5. Jaejin Lee, Moonhee Cho. *New insights into socially responsible consumers: The role of personal values// Corporate Social Responsibility and Environmental Management. Volume 43, Issue 2, March 2019, Pages 123-133. <https://doi.org/10.1111/ijcs.12491>.*
6. Sylvia López Davis, Longinos Marín Rives, Salvador Ruiz- de- Maya. *Personal social responsibility: Scale development and validation// Corporate Social Responsibility and Environmental Management. – Volume 28, Issue 2, March/April 2021, Pages 763-775, <https://doi.org/10.1002/csr.2086>*

7. Sousa, J.C.R., Siqueira, E.S., Binotto, E. and Nobre, L.H.N. (2021), "University social responsibility: perceptions and advances", *Social Responsibility Journal*, Vol. 17 No. 2, pp. 263-281. <https://doi.org/10.1108/SRJ-10-2017-0199>.

8. Carmel Roofoe "Schooling, teachers in Jamaica and social responsibility: rethinking teacher preparation", *Social Responsibility Journal*, Vol. 14 No. 4, 2018. pp. 816-827. <https://doi.org/10.1108/SRJ-10-2017-0202>.

9. Rukhsar Sharif. *The relations between acculturation and creativity and innovation in higher education: A systematic literature review*//*Educational Research Review*. - Volume 28, November 2019, 100287. Binghamton University, New York, United States. ISSN 1747-938X.

10. Shweta Mishra. *Social networks, social capital, social support and academic success in higher education: A systematic review with a special focus on 'underrepresented' students*// *Educational Research Review*. - Volume 29, February 2020, 100307. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100307>.

11. Laure Lu Chen, Sheena Mirpuri, Nirmala Rao, Nancy Law *Conceptualization and measurement of digital citizenship across disciplines* //*Educational Research Review*. – Volume 33, June 2021, 100379. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100379>.

12. Калинин Д.А. Трудности, испытываемые преподавателями в условиях дистанционного обучения // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». Том 7. №3. (2015). <http://naukovedenie.ru/PDF/30PVN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. <https://doi.org/10.15862/30PVN315>

13. Gholson B., Craig S.D. *Promoting constructive activities that support vicarious learning during computer-based instruction*, *Educational Psychology Review*. 2006. № 18. – P. 119-39.

14. Laurie E.C.Delnoij, Kim J.H.Dirckx, José P.W.Janssen, Rob L.Marten. *Predicting and resolving non-completion in higher (online) education – A literature review*//*Educational Research Review*. - Volume 29, February 2020, 100313. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100313>

References:

1. Licui Chen, Sihan Xiao. *Perceptions, challenges and coping strategies of science teachers in teaching socioscientific issues: A systematic review*// *Educational Research Review*. - Volume 32, February 2021, 100377. - <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100377>

2. Knisarina M.M., Netalina G.K., Syzdykbaeva A.D., Adanov K.B., Bekeshova G.U. *Samomenedzhment studenta vuz*//*Medicinskij zhurnal Zapadnogo Kazahstana*. № 59 (3). 2018. S. 71-78.

3. Helen Bitem, Rona Sharp. *Pereosmyslenie pedagogiki dlya cifrovoj epohi. Dizajn obucheniya XXI veka*. Almaty: Obshchestvennyj fond «Yltyq audarma byurosy. 2019. 352 s.

4. Francesco Rosati, Roberta Costa, Armando Calabrese, Esben Rahbek, Gjerdrum Pedersen. *Employee attitudes towards corporate social responsibility: a study on gender, age and educational level differences* // *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*. - Volume 25, Issue 6, November/December 2018, Pages 1306-1319. <https://doi.org/10.1002/csr.1640>

5. Jaejin Lee, Moonhee Cho. *New insights into socially responsible consumers: The role of personal values*// *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*. Volume 43, Issue 2, March 2019, Pages 123-133. <https://doi.org/10.1111/ijcs.12491>

6. Sylvia López Davis, Longinos Marín Rives, Salvador Ruiz- de- Maya. *Personal social responsibility: Scale development and validation*// *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*. – Volume 28, Issue 2, March/April 2021, Pages 763-775, <https://doi.org/10.1002/csr.2086>

7. Sousa, J.C.R., Siqueira, E.S., Binotto, E. and Nobre, L.H.N. (2021), "University social responsibility: perceptions and advances", *Social Responsibility Journal*, Vol. 17 No. 2, pp. 263-281. <https://doi.org/10.1108/SRJ-10-2017-0199>

8. Carmel Roofoe "Schooling, teachers in Jamaica and social responsibility: rethinking teacher preparation", *Social Responsibility Journal*, Vol. 14 No. 4, 2018. pp. 816-827. <https://doi.org/10.1108/SRJ-10-2017-0202>

9. Rukhsar Sharif. *The relations between acculturation and creativity and innovation in higher education: A systematic literature review*//*Educational Research Review*. - Volume 28, November 2019, 100287. Binghamton University, New York, United States. ISSN 1747-938X.

10. Shweta Mishra. *Social networks, social capital, social support and academic success in higher education: A systematic review with a special focus on 'underrepresented' students*// *Educational Research Review*. - Volume 29, February 2020, 100307. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100307>

11. Laure Lu Chen, Sheena Mirpuri, Nirmala Rao, Nancy Law *Conceptualization and measurement of digital citizenship across disciplines* //*Educational Research Review*. – Volume 33, June 2021, 100379. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100379>

12. D.A. Kalinin. *Trudnosti, ispytyvaemye prepodavatelnyami v usloviyah distancionnogo obucheniya* // *Internet-zhurnal «NAUKOVEDENIE»*. Tom 7. №3. (2015). <http://naukovedenie.ru/PDF/30PVN315.pdf> (dostup svobodnyj). Zagl. s ekrana. Yaz. rus., angl. <https://doi.org/10.15862/30PVN315>

13. Gholson B., Craig S.D. *Promoting constructive activities that support vicarious learning during computer-based instruction*, *Educational Psychology Review*. 2006. № 18. R. 119-39.

14. Laurie E.C. Delnoij, Kim J.H. Dirckx, José P.W. Janssen, Rob L. Marten. *Predicting and resolving non-completion in higher (online) education – A literature review*//*Educational Research Review*. - Volume 29, February 2020, 100313. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100313>.

UDC 911.3:339.137.2(574)

IRSTI 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5496.06>

Baitassov A.A.^{1*}, Sarkytkan K.¹, Muzdybayeva K.K.¹

¹*Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Republic of Kazakhstan*

THE WAYS FOR THE GLOBAL COMPETITIVENESS ENHANCEMENT OF KAZAKHSTAN IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Abstract

Since gaining independence, Kazakhstan has been carrying out active reforms in the field of higher education. This, in turn, led to a systematic policy of transition to a market economy. The research work will include the current state of the higher education sector in Kazakhstan and further development provided for by the Bologna process. In the course of the study, several typologies will be identified to visualize how the education system in Kazakhstan has revolutionized. Analytical methods, such as pie charts and graphs, are also used to analyze research data. The study discusses the need to improve the quality of human capital by improving and modernizing the higher education system. Domestic higher education plays a vital role in the professional training of competent and globally competitive specialists for all sectors of the economy of Kazakhstan.

Keywords: global competitiveness of Kazakhstan, higher education system, universities, global trends, prospects, national economy, economic development.

А.А. Байтасов^{1*}, Қ.Сарқытқан¹, Қ.К. Мұздыбаева¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,

Алматы, Қазақстан Республикасы

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЖАҒАНДЫҚ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Аңдатпа

Қазақстан тәуелсіздік алған сәттен бастап жоғары білім беру саласында белсенді реформалар жүргізуде. Бұл өз кезегінде нарықтық экономикаға көшудің жоспарлы саясатына алып келді. Зерттеу жұмысы Қазақстанның жоғары білім беру саласының қазіргі жағдайын және Болон

ISSN (Print) 2616-6895
ISSN (Online) 2663-2497

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің

ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК

Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

BULLETIN

of L.N. Gumilyov
Eurasian National University

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы
PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series
Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

№ 3(136)/2021

1995 жылдан бастап шығады

Founded in 1995

Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады

Published 4 times a year

Выходит 4 раза в год

Нұр-Сұлтан, 2021

Nur-Sultan, 2021

Нур-Султан, 2021

Бас редакторы
Г.Ж. Менлибекова,
п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (психология)
Бас редактордың орынбасары (әлеуметтану)

А.Р. Ерментаева, пс. ғ. д., проф. (Қазақстан)
Н.О. Байғабылов, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Есенғалиева А. М.	п.ғ.к., доцент, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Иванова Г.П.	п.ғ.д., Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей
Исламова З.М.	п.ғ.к., доцент, М. Акмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік педагогикалық университет, Уфа, Ресей
Калдыбаева О.В.	PhD, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Колева И.	докт., Климент Охридский атындағы София университеті, София, Болгария
Мамбеталина Ә.С.	п.ғ.к., доцент, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Отар Э. С.	PhD, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Сейтқазы П.Б.	п.ғ.д., проф., Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Сунарчина М.М.	ә.ғ.д., проф., Башқұрт мемлекеттік университеті, Уфа, Ресей
Толеубекова Р.К.	п.ғ.д., проф., Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Тамаш П.	проф., Corvinus университеті, Будапешт, Венгрия
Уразбаева Г.Т.	п.ғ.д., доцент, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Хан Н.Н.	п.ғ.д., проф., Абай атындағы ҚазҰПУ-дың педагогика және психология институты, Алматы, Қазақстан
Шайхисламов Р.Б.	ә.ғ.д., проф., Башқұрт мемлекеттік университеті, Уфа, Ресей
Шалғынбаева Қ.Қ.	п.ғ.д., проф., Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Сәтпаев к-сі, 2, 402 б.
Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті Тел.: +7(7172) 709-500 (ішкі 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz
Жауапты хатшы: Ә.С. Жұматаева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

Меншіктенуші: «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғам

Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігімен тіркелген.

15.02.2021 ж. № KZ07VPY00032398 қайта есепке қою туралы куәлігі.

Мерзімділігі: жылына 4 рет. Тиражы: 30 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: +7(7172)709-500 (ішкі 31410)

Editor-in-Chief

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

G.Zh.Menlibekova

Deputy Editor-in-Chief (psychology)

A.R. Yermentayeva, Doctor of Psychological Sciences, Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (sociology)

N.O. Baigabylov, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

- Esengalieva A.M.** Can. of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof., L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
- Ivanova G.P.** Doctor of Pedagogical Sciences, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia
- Islamova Z.M.** Can. of Pedagogical. Sciences, Assoc.Prof., M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia
- Kaldybayeva O.V.** PhD, L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
- Otar E.S.** PhD, L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
- Koleva I.** Dr., Kliment Ohridski Sofia State University, Sofia, Bulgaria
- Mambetalina A.S.** Can. of Psychological Sciences, Assoc.Prof., L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
- Seytkazy P.B.** Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
- Sunarchina M.M.** Doctor of Sociology, Prof., Bashkir State University, Ufa, Russia
- Tamas P.** Prof., Corvinus University, Budapest, Hungary
- Toleubekova R.K.** Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
- Urazbayeva G.T.** Doctor of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof., L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
- Khan N.N.** Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., Institute of Pedagogy and Psychology of Abai KazNPU, Almaty, Kazakhstan
- Shaikhislamov R.B.** Doctor of Sociology, Prof., Bashkir State University, Ufa, Russia
- Shalgynbayeva K.K.** Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Editorial address:2, Satpayev str., of.402, Nur-Sultan, Kazakhstan, 010008
L.N.Gumilyov Eurasian National University Tel.: +7(7172) 709-500 (ext. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Responsible secretary: A.S. Zhumatayeva

Bulletin of L.N.Gumilyov Eurasian National University PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series

Owner: Non-profit joint-stock company «L.N.Gumilyov Eurasian National University»

Registered by the Ministry of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan. Rediscout certificate № KZ07VPY00032398 dated 15.02.2021.

Periodicity: 4 times a year Circulation: 30 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Nur-Sultan, Kazakhstan 010008; tel.: +7(7172) 709-500 (ext.31410)

Главный редактор

д.п.н., профессор

Г.Ж. Менлибекова (Казахстан)

Зам. главного редактора (психология)

А.Р. Ерментаева, д.пс. наук, проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора (социология)

Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Есенгалиева А. М	к.п.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Иванова Г.П.	д.п.н., Российский университет дружбы народов, Москва, Россия
Исламова З.М.	к.п.н., доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия
Калдыбаева О.В.	PhD, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Колева И.	докт., Софийский университет им. Климента Охридского, София, Болгария
Мамбеталина Ә.С.	к.п.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Отар Э. С.	PhD, Евразийский национальный университет, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Сейтказы П.Б.	д.п.н., проф., Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Сунарчина М.М.	д.с.н., проф., Башкирский государственный университет, Уфа, Россия
Тамаш П.	проф., университет Corvinus, Будапешт, Венгрия
Толеубекова Р.К.	д.п.н., проф., Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Уразбаева Г.Т.	д.п.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Хан Н.Н.	д.п.н., проф., Институт педагогики и психологии КазНПУ им.Абая, Алматы, Казахстан
Шайхисламов Р.Б.	д.с.н., проф., Башкирский государственный университет, Уфа, Россия
Шалғынбаева К.К.	д.п.н., проф., Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2, каб. 402

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева Тел.: +7(7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Ответственный секретарь: А.С. Жуматаева

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Серия: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.

Собственник: Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»

Зарегистрировано Министерством информации и общественного развития Республики Казахстан.

Свидетельство о постановке на переучет № KZ07VPY00032398 от 15.02.2021 г

Тираж: 30 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: +7(7172)709-500 (вн.31410)

МАЗМҰНЫ

Байжұманова Б.Б. Педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Сәнім Қожайқызы Қожаеваға – 60 жас 11

ПЕДАГОГИКА

<i>Айберген А.И., Ахметова А.И., Жамирова У.Ш., Омарбеков Е.Е., Оразбаева К.О.</i> Оқушылардың суицидтік мінез-құлқының алдын алудағы әлеуметтік-педагог жұмысының ерекшеліктері	13
<i>Ахметова А.И., Айберген А.И., Мукажанова Р.А., Оразбаева К.О., Омарбеков Е.Е.</i> Болашақ педагогтардың санасын жағымды ойлау негізінде қайта жаңғыртудың ғылыми-әдістемелік негіздері	24
<i>Ахметова Ә.К., Алметов Н.Ш.</i> Инклюзивті сынып оқушыларының тұлғааралық қатыныстарын қалыптастыру	36
<i>Асанова А.Б., Абибулаева А.Б., Бежина В. В., Исмагулова Г.К.</i> Болашақ CLIL-педагогты кәсіби даярлауда дискурсивті құзыреттілікті қалыптастыру	45
<i>Беркимбаев К.М., Абдуллаева Х.С.</i> Математиканы оқытудың қолданбалы бағыттылығы	56
<i>Бахатхан А., Кененбаева М.А.</i> Бастауыш сынып оқушыларына математика сабағында білім сапасын көтеру үшін топтық жұмысты ұйымдастыру әдістемесі	64
<i>Белесова Н., Нәби Г., Абибулаева А., Албытова Н.</i> Қазақстан Республикасының төтенше жағдайы кезінде жастардың әзіл сезімі әлеуметтік және эмоциялық зиятының бейімделгіш копинг-конструкциясы ретінде	71
<i>Дәуірбаева Д.С., Абилбакиева Ғ.Т.</i> Мектепке дейінгі ересек топ балаларына патриоттық тәрбие беруде батырлар жырын оқытудың тиімділігі	84
<i>Ермаханов Б., Зорба Е., Түркмен М.</i> Дене шынықтыру мамандығы студенттерінің салауатты өмір салты мен өмір сүру сапасына қанағаттану деңгейін зерттеу	95
<i>Қасымбекова Д.А., Арынова А.Б.</i> Бейорганикалық химия курсының лабораториялық жұмысында CLIL технологиясын қолдану әдістері	106
<i>Кендирбекова Ж.Х., Қусаинова А.Т.</i> Егде жастағы адамдармен әлеуметтік жұмыс мазмұнының мәселесі туралы	114
<i>Книсарина М.М., Сыздықбаева А.Д., Макашева А.М.</i> Әлеуметтік жауапкершілік: жобалық оқыту арқылы оны дамыту тетіктері	124
<i>Мукушев А.Б., Мукушев Б.А., Турдина А.Б., Сағалиева Ж.К., Адильбекова Б.А.</i> Экологиялық білім беруде синергетика идеяларын қолдану жолдары	133
<i>Мусралина А. С., Салимгерей З.М., Байжанова А.А.</i> Полилингвалды білім берудің тиімділігі: әлемдік практикаларға шолу	141
<i>Нәби Л., Дамекова С.К., Нурмуханбетова Н.Н.</i> Балалары университетін ұйымдастырудың маңыздылығы	149
<i>Сейлова Р.Д., Балмагамбетова Ф.Т., Тлеубергенова М.А.</i> Қазақстандық білімді цифрландыру мүмкіндіктері, елдің адами капиталының дамуына әсер етеді	156
<i>Серебряникова М.А.</i> Университеттің тіл мамандықтары студенттері арасында кәсіби бағдарланған әдебиеттерді оқу дағдыларын қалыптастыру	165
<i>Тоғузакова С.Ж., Осколкова А.А.</i> Тілдік мамандықтар студенттері арасында коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру құралы ретінде виртуалды білім беру ортасының коммуникативті әлеуеті (екіншісін оқыту мысалында) шет тілдері	178
<i>Туякова Ұ.Ж., Алекешова Л.Б., Султангубиева А.А., Байжұманова Б.Ш.</i> Кәсіби іс-әрекетте педагогтердің эмоциялық интеллектісін қалыптастырудың рөлі	191
<i>Уразбаева Г.Т.</i> Шетелдік зерттеу университеттерінің моделі: негізгі параметрлері	206
<i>Устелимова Н.А., Чигирин Е.А., Мусина С.К., Касенова А.Б.</i> ЖОО-дағы тілдік емес мамандықтарда шет тілдерін қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері	214

CONTENTS

Baizhumanova B.B. Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor Kozhaeva Sanim Kozhaevna
– 60 years old 11

PEDAGOGY

<i>Aibergen A.I., Akhmetova A.I., Zhamirova U.I., Omarbekov E.E., Orazbaeva K.O.</i> Features of socio-pedagogical work in the prevention of suicidal behavior of adolescents	13
<i>Akhmetova A.I., Aibergen A.I., Mukazhanova R.A., Orazbaeva K.O., Omarbekov E.E.</i> Scientific and methodological foundations for the transformation of the consciousness of future teachers based on positive thinking	24
<i>Akhmetova E.K., Almetov N.Sh.</i> Formation of interpersonal relationships of students of inclusive classes	36
<i>Assanova A.B., Abibulayeva A.B., Bezhina V.V., Ismagulova G.K.</i> Formation of discursive competence in the professional training of the future CLIL teacher	45
<i>Berkimbayev K.M., Abdullayeva Kh.</i> Applied orientation in teaching mathematics	56
<i>Bakhatkhan A., Kenenbaeva M.A.</i> Methods of organizing group work to improve the quality of education in mathematics lessons for primary school students	64
<i>Belessova N., Nabi G., Abibulayeva A., Albytova N.</i> Sense of humor as an adaptive coping construct of social and emotional intelligence of young people under the state of emergency of the Republic of Kazakhstan	71
<i>Daurbayeva D.S., Abilbakyeva G.T.</i> The effectiveness of reading heroic epics in the process of patriotic education of older preschool children	84
<i>Yermakhanov B., Zorba E., Turkmen M.</i> Study of the level of satisfaction with the quality of life and healthy lifestyle of students of physical training	95
<i>Kasymbekova D.A., Arynova A.B.</i> Methods of applying CLIL technology in laboratory classes in inorganic chemistry	106
<i>Kendirbekova Zh.K., Kussainova A.T.</i> The problem of the content of social work with elderly people	114
<i>Knissarina M.M., Syzdykbayeva A.D., Makasheva A.M.</i> Social responsibility: mechanisms of its development through project training	124
<i>Mukushev A.B., Mukushev B.A., Turdina A.B., Sagalieva Zh. K., Adilbekova B.A.</i> Ways to use the ideas of synergy in environmental education	133
<i>Musralina A. S., Salimgerey Z. M., Baizhanova A. A.</i> Effectiveness of multicultural education: overview of world practices	141
<i>Naviy L., Damekova S.K., Nurmuhambetova N.N.</i> The importance of organizing a children's university	149
<i>Seilova R.D., Balmagambetova F.T., Tleubergenova M.A.</i> Opportunities for the digitalization of Kazakhstani education, affecting the development of the country's human capital	156
<i>Serebryanikova M.A.</i> Developing professionally oriented reading skills in university students of language major in the context of distant learning	165
<i>Toguzakova S.Zh., Oskolkova A.A.</i> Communicative potential of a virtual educational environment as a means of developing communicative competence in students of language majors (on the example of teaching second foreign languages)	178
<i>Tuyakova U.Zh., Alekeshova L.B., Sultangubiyeva A.A., Baizhumanova B.B.</i> The role of the formation of emotional intelligence in the professional activity of teachers	191
<i>Urazbaeva G.T.</i> Model of research foreign universities: main characteristics	206
<i>Ustelimova N.A., Chigirin E.A., Musina S.K., Kasenova A.B.</i> Features of distance learning of foreign languages in non-linguistic specialties at the university	214

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Байжуманова Б.Б.</i> Кандидату педагогических наук, доценту Кожаяевой Саным Кожаяевне – 60 лет	11
ПЕДАГОГИКА	
<i>Айберген А.И., Ахметова А.И., Жамирова У.Ш., Омарбеков., Е.Е., Оразбаева К.О.</i> Особенности социально-педагогической работы в профилактике суицидального поведения подростков	13
<i>Ахметова А.И., Айберген А.И., Мукажанова Р.А., Оразбаева К.О., Омарбеков Е.Е.</i> Научно-методические основы трансформации сознания будущих педагогов на основе позитивного мышления	24
<i>Ахметова Э.К., Алметов Н.Ш.</i> Формирование межличностных отношений учащихся инклюзивных классов	36
<i>Асанова А.Б., Абибулаева А.Б., Бежина В.В., Исмагулова Г.К., Ахметова Э.К., Алметов Н.Ш.</i> Формирование межличностных отношений учащихся инклюзивных классов	45
<i>Беркимбаев К.М., Абдуллаева Х.С.</i> Прикладная направленность в обучении математике	56
<i>Бахатхан А., Кененбаева М.А.</i> Методика организации групповой работы для повышения качества образования на уроках математики для учащихся начальных классов	64
<i>Белесова Н., Наби Г., Абибулаева А., Албытова Н.</i> Чувство юмора как адаптивный копинг-конструкт социального и эмоционального интеллекта молодежи в условиях чрезвычайного положения Республики Казахстан	71
<i>Дауирбаева Д.С., Абилбакиева Г.Т.</i> Эффективность изучения героических эпосов в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	84
<i>Ермаханов Б., Зорба Е., Туркмен М.</i> Изучение уровня удовлетворения качеством жизни и здорового образа жизни студентов физической подготовки	95
<i>Касымбекова Д.А., Арынова А.Б.</i> Методы применения технологии CLIL на лабораторных занятиях курса неорганической химии	106
<i>Кендирбекова Ж.Х., Кусаинова А.Т.</i> К проблеме содержания социальной работы с пожилыми людьми	114
<i>Книсарина М.М., Сыздыкбаева А.Д., Макашева А.М.</i> Социальная ответственность: механизмы ее развития посредством проектного обучения	124
<i>Мукушев А.Б., Мукушев Б.А., Турдина А.Б., Сагалиева Ж.К., Адильбекова Б.А.</i> Пути использования идей синергетики в экологическом образовании	133
<i>Мурсалина А. С., Салимгерей З.М., Байжанова А.А.</i> Эффективность полиязычного образования: обзор мировых практик	141
<i>Наби Л., Дамекова С.К., Нурмуханбетова Н.Н.</i> Важность организации детского университета	149
<i>Сейлова Р.Д., Балмагамбетова Ф.Т., Тлеубергенова М.А.</i> Возможности диджитализации казахстанского образования, влияющие на развитие человеческого капитала страны	156
<i>Серебряникова М.А.</i> Формирование умений чтения профессионально-ориентированной литературы у студентов языковых специальностей вуза	165
<i>Тогузакова С.Ж., Осколкова А.А.</i> Коммуникативный потенциал виртуальной образовательной среды как средство формирования коммуникативной компетенции у студентов языковых специальностей (на примере обучения вторым иностранным языкам)	178
<i>Туякова У.Ж., Алекшова Л.Б., Султангубиева А.А., Байжуманова Б.Ш.</i> Роль формирования эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагогов	191
<i>Уразбаева Г.Т.</i> Модель исследовательских зарубежных университетов: основные параметры	206
<i>Устелимова Н.А., Чигирин Е.А., Мусина С.К., Касенова А.Б.</i> Особенности дистанционного обучения иностранным языкам на неязыковых специальностях в ВУЗе	214

*M.M. Knissarina¹
A.D. Syzdykbaeva²
A.M. Makasheva³

^{1,3}West Kazakhstan Marat Ospanov State Medical University, Aktobe, Kazakhstan

²Abai Kazakh National Pedagogical University Almaty, Kazakhstan
(E-mail: uku_malika@mail.ru, sizdikbaeva-aya@mail.ru, www.waliya@bk.ru)

Social responsibility: mechanisms of its development through project training

Abstract. *This article presents the experience of using project-based learning for the development of social responsibility of students in the conditions of online learning at the university. The analysis of the scientific and theoretical literature showed the degree of study of the subject of research as a separate type of purposeful activity of students, which has time constraints for solving specific problems and a specific result of an activity.*

The leading idea of the study “the dependence of the level of responsibility of an individual on his degree of participation in the collaborative” was confirmed in practical activities as students who acquire a psychological attitude about successfully overcoming possible failures on the way to achieving the set didactic goals of the project.

At the end of the survey, it was concluded that the students were highly motivated to participate in the ongoing projects on the topic “Social Responsibility of university students”, believed and implemented all their creative ideas, deepened their knowledge in the field of psychology, applied the basic provisions of management and self-government in the organization of their project activities. The projects were carried out in the form of a social video or presentation, in the form of an infographic and an interactive presentation in the application Genial.ly, various intelligence maps, etc. through the tools of the Internet space, which makes e-Learning interesting and effective at the university.

Keywords: *university student, online training, responsible education, social responsibility of students, project training, infographics, social video.*

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2021-136-3-124-132>

Introduction

The modernization of the higher professional school, the introduction of ISO (International Organization for Standardization) standards, the provision of academic freedom determine the requirements for the quality of professional training. The priority is the education of a person who is ready to be responsible for his actions and decisions, to take responsibility for the fate of the country and every individual living in it.

An important aspect of the pedagogical process of the university is the education of social responsibility in students, as future specialists and citizens of the country. Undoubtedly, the presence of social responsibility can induce the student at the university to positive, conscious behavior will allow a more effective and creative approach to decision-making, the implementation of professional tasks, and subsequently - to become successful in the chosen field of activity. The content of educational

programs does not always contribute to the effective education of moral foundations and the formation of responsibility for students' own actions. Therefore, there is no doubt that it is necessary to develop forms, methods, and tools that allow you to influence the education of such personal qualities necessary for a graduate as an organization, discipline, responsibility, and the ability to achieve the intended goal with the greatest efficiency. One of the possibilities is the education of social responsibility by including students in project training.

The purpose of the study is to analyze the application of project-based learning for the development of social responsibility of students in online learning.

A review of the research literature on the development of a socially responsible personality

showed the versatility of the focus of research works: problems of corporate and personal social responsibility-F. Rosati, R. Costa, A. Calabrese, E. Rahbek, G. Pedersen, J. Lee, M. Cho [1;2]; development of scales of personal social responsibility by S.L. Davis, M.R. Longinos, R.M. Salvador [3]; social responsibility of universities by J.C.R. Sousa, E.S. Siqueira, E. Binotto, L.H.N. Nobre [4]; relevance of the problem of social responsibility C. Roofe [5] et al.

Eventhoughinthescientificliteratureconsumer behavior is considered in terms of the tendency of development of responsible consumption, no research has analyzed responsible behavior as a multidimensional construct in completely different areas, such as paying taxes, educating children, and waste recycling, etc. Therefore, it is now necessary to develop a concept of personal

Table 1

The content of the diagnostic technology for studying the social responsibility of students in the conditions of professional training in universities

Component/Criteria	Indicators	Methods
Cognitive / social awareness	knowledge about the basic socially approved strategies of role behavior and norms; knowledge about the content of the main social values and awareness of the personal and social significance of their norms.	The method of diagnosing the level of subjective control of J.Rotter (adaptation by E.F. Bazhin, S.A. Golynskaya, A.M. Etkind); questionnaire «Ideas about social responsibility».
Motivational-value / moral orientation	altruistic motives; prosocial values and value orientations, social orientation of recognized responsibility.	«Motivational structure of the individual» (V.E. Milman).
Activity / social activity	the ability to take initiative and carry out socially useful activities in the educational space of the university and beyond; the ability to take on additional responsibilities.	The method «The ability of self-government» (N.M. Peisakhov).
Reflexive-prognostic / social independence	the ability to foresee and predict the personal and socially significant consequences of their actions; the ability to reflect on their own behavior, the ability to empathy; the nature of attribution of responsibility.	The method «The ability to empathy» (A. Mehrabien and N. Epstein).

social responsibility (SSS), which includes human behavior in general. Thus, the study by S.L. Davis, M.R. Longinos, R.M. Salvador develops a reliable and reliable scale for measuring PSR - a concept that includes individual behavior from the point of view of a person as a citizen. According to scientists, SALW consists of economic, legal, ethical, charitable, and environmental aspects of individual behavior [3].

The authors define the student's social responsibility as an integrative quality of a person, expressing her attitude to her own actions and their consequences, assuming the assimilation of existing and socially approved norms and rules of society, the appropriation of spiritual and moral values, the fulfillment of direct educational and professional duties, as well as reflection on the results of her activities. The structure of students' social responsibility includes cognitive, motivational-value, and active, reflexive-prognostic components (table 1).

In the complex work on the study of the problem of social responsibility in the individual, the logically correct question arises about the choice of an effective method or form of work to develop the desired characteristics in the conditions of vocational training at the university. And here it is methodologically correct, in our opinion, to choose a project-based education focused on the independence and creativity of the individual.

Project training is a separate type of purposeful activity of students, which has time constraints for solving specific problems and a specific final result of the activity.

The choice of a particular type of project (research, information, creative, telecommunications, applied, projects focused on the practical and social interests of society) depends on the orientation of the discipline being studied, on the level of professional training of students, on the nature and content of the educational program.

Methodology

The provisions on the relationship between collaboration and project activity (E. Kap), on the

features of online project training (K. A. Hovey, S. L. Ferguson), on constructive project development (S. Lockrey), pedagogical competence in project management in educational conditions (O. Akinoglu) are of scientific value for the study.

There are known difficulties in using educational projects in online learning, for example, according to J. Thomas and J. Mergendoller, this is, first of all, a conflict of psychological and pedagogical beliefs in the minds of teachers themselves [6]. M. Rogers believes that resources in the form of time and the development of professional competencies are necessary for the successful application of the project method in the practical activity of a teacher [7]. And the following scientists L. Snyder and M. Snyder identified the mechanism of designing project activities according to the requirements of the curriculum of the educational course [8]. We also took this point into account in our further developments when planning and organizing projects in the discipline «Psychology «in the 1st year of the specialty» General Medicine» in the 2020-2021 academic year. Evaluation sheets and a mechanism for its application were developed for each stage of the project.

In project training, it is the joint work that suggests some difficulties in its implementation [9]. Therefore, it is very important to develop students to have a collaborative culture, while not forgetting about responsible behavior in interpersonal relationships.

The potential of educational projects for students in the issue of individualization of aspects of online learning in connection with digital media and web services is huge since the digital environment is inherently more adaptive and open to a multifaceted accumulation of knowledge than its offline counterparts. In addition, digital technologies can allow students to be in contact with educational resources and discuss, immersing themselves in non-educational conditions, whether at work, in the open field, in any room, or at home.

Students are increasingly using and will use their digital devices, networks, services, and resources to provide their training, and online learning developers need to be flexible

in response to changes in the environment. Because for some students and even teachers, this will make educational opportunities more accessible in pragmatic and psychological terms. For example, the NMC Horizon Report identifies six new technologies that can have a significant impact on modern learning: mobile applications, tablets, computers based on gesture recognition, learning analytics, Internet-based instrument control systems, and game-based learning [10].

Therefore, it is suggested that the primary task of a modern teacher is the formation of a culture of cooperation and partnership, in which students feel personal and social responsibility for their own activities and the actions of another person, gain experience of knowledge on their own mistakes, develop constructive ideas about them, and acquire a psychological attitude about the successful overcoming of possible failures on the way to achieving the set didactic goals of the project.

The design of modern online learning can be implemented through a project-based and problem-based approach and opportunities to work in multi-purpose groups. Therefore, the main task for teachers is to create the stability of the educational system, to develop a student-oriented, interdisciplinary and intercultural experience, to apply interdisciplinary approaches to real-world problems, and to promote creativity and innovation.

In the experimental part of our research, we took into account the new opportunities for students in online learning: students can actively participate in the collection, editing and production of knowledge in virtual spaces; learning results can be published in places where they would become part of a broader discourse, demonstrating that students' achievements have value; students can create their own social data (by asking questions on Twitter, using web analytics); students can use various media to convey academic ideas, for example, to create original data visualizations and infographics, to create animations, video recordings of live events and performances; students, researchers, and teachers together can think about how digital media and web 2.0 services are changing the practice of their subject.

In the experiment, we considered such main features of the technology as independence, complexity, and practice-oriented selection of topics for educational projects.

The experiment consisted of the implementation by students in practical classes of educational projects on a specific set topic «Social responsibility of the individual» in accordance with all the requirements of the instruction. The goal is to create meaningful, interactive, vivid, original infographics in the form of the results of one's own creative activity (drawings, slogans, diagrams, poems, banners, etc.).

According to the instructions, the student group had to split into teams of 3 people and create an information project in the form of infographics (vertical or horizontal) or an interactive presentation on the topic «Social responsibility of students» on the platform <https://genial.ly/login?backTo=https://app.genial.ly/dashboard>. The preparation time was 2 weeks, after which the teams had to present their finished projects already in a practical lesson online on the Zoom platform. Evaluation of all submitted projects is carried out by experts (students themselves, teachers, or specialists) according to the developed criteria of the evaluation sheet (table 2).

Table 2

Evaluation sheet of the information project

№	Criteria	Points		
		1,1-2,33	2,67-3,3	3,67-4,0
1	Validity of the project			
2	The uniqueness of the project			
3	Activity of each member of the group			
Total:				

At the same time, the score «1.1-2.33» means the complete fulfillment of the criterion, «2.67-3.3» - the fulfillment of the criterion by half, «3.67-4.0» - not fulfilling the criterion. And it is

very important to discuss the results of work on the project with everyone, as well as to carry out an adequate self-assessment of their own project activities by each participant.

Upon completion of the defense of projects in the framework of our experimental research, we set out to determine the attitude of students to the application of the project method. The survey was conducted in a Google Forms application among 1 course «General Medicine» of the West Kazakhstan Marat Ospanov State Medical University (82 students of the Russian department).

It was determined that 69% of the respondents have a positive attitude towards project-based learning in the study of «Psychology»; 24% do not quite understand the essence and expediency of project training; 7% have a negative attitude towards any innovative types of education (figure 1).

Discussion

The Innovation Center of Leiden University, answering the question “How to choose between online, offline and hybrid learning?”, notes that communication between students is easier both online and offline in small groups. Social interaction requires a more structured online education than offline forms. Therefore, it is

advisable to give students tasks in small groups, take frequent breaks in class for rest, start each lesson with an exercise to increase the energy level, allowing students to catch up for five minutes between dives into the content of the topic [11].

Thus, the advantages of project-based learning highlighted by scientists, we, in turn, tested and confirmed in an experiment to develop social responsibility among university students:

- projects are more effective in assimilating knowledge than traditional approaches to learning;
- projects can be used to explain scientific theories and concepts;
- projects allow students to form the so-called “skills of the XXI century”: critical thinking, cooperation, creativity, and innovation.

The obtained results of the questionnaire survey corresponded to our expectations since, in the process of implementing and defending the developed projects, the students showed not only their activity but also creativity, innovation, and practice orientation even in the conditions of online learning.

Results

The projects were carried out on a given topic in a free form: in the form of a social video or

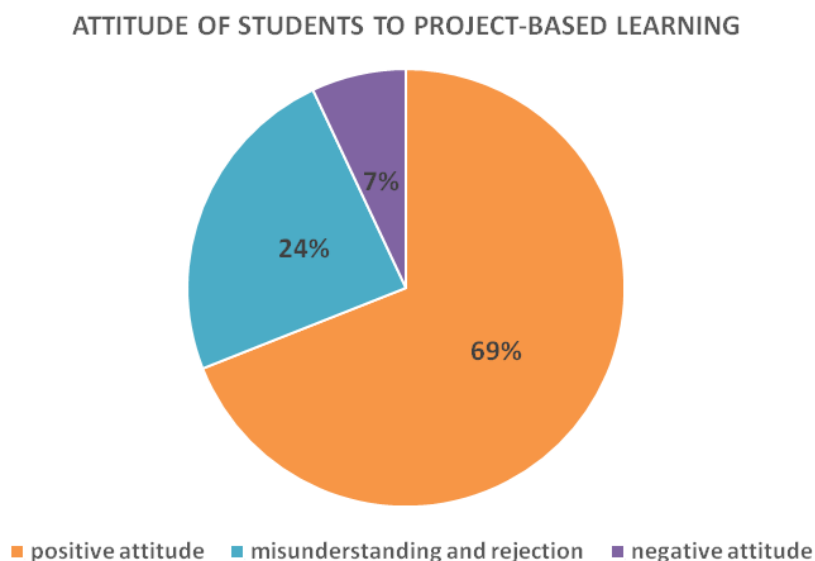


Figure 1. Diagram “Attitude of students to project learning”

presentation, in the form of an infographic and an interactive presentation in the application Genial.ly, various intelligence maps, etc. through the tools of the Internet space, which makes online learning interesting and effective for students and university teachers.

We have also fully confirmed the assumptions of scientists J. Anderson, C. Boyle, B. Reiser, and our own ideas that attracting the attention of young people to the complex tasks of the educational and social sphere allows them to achieve successful achievements in learning, thereby improving the quality of education itself.

According to the results of the study, it was determined that students are highly motivated to participate in ongoing projects on the topic "Social responsibility of university students", enthusiastically implemented all their creative ideas, deepened their knowledge of psychology, applied the basic provisions of management and self-management in the organization of their project activities.

Conclusion

Since educational projects are aimed at the independent development of the educational program by students, it is also important to have the practical value of their development for the individual himself. In our case, the development of students' educational projects on the topic "Social responsibility of students" had several important goals: increasing the intellectual and creative potential of the group, developing social personal responsibility for each student, mastering new Internet tools. Therefore, the results of both the survey of students and the products of their creative activity (projects)

showed the effectiveness of the project method in the educational process of studying the discipline "Psychology" within a certain topic.

The complexity is represented by thematic issues within the framework of normative educational programs. Therefore, there is a need for the teacher's professional competence in the application of educational projects within the framework of the established psychological and pedagogical conditions of the educational process, in particular in the system of developing students' social responsibility.

The effectiveness and pedagogical significance of educational projects with the aim of developing social responsibility are obvious because all participants in the educational process get the opportunity to realize their creative potential and experiment in solving the set didactic goals and objectives. This study demonstrates the consistency of the project-based teaching method in the system of developing social responsibility among students at a modern university since the perceived teaching efficiency and collectivism of pedagogical technology has a positive effect on behavior associated with personal responsibility, therefore, socially responsible behavior leads a person to a higher level of self-esteem and self-satisfaction life.

Information about financing

The article was prepared within the framework of grant funding by the Committee of Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for the project "Social responsibility of students in the conditions of vocational training in universities of West Kazakhstan" (IRN AR09058126) since 2021.

References

- 1 Rosati, F., Costa, R., Calabrese, A., Rahbek, E., Pedersen, G. Employee attitudes towards corporate social responsibility: a study on gender, age and educational level differences // *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*. - Volume 25, Issue 6, November/December. – 2018. – P. 1306-1319. <https://doi.org/10.1002/csr.1640>.

- 2 Lee, J., Cho, M. New insights into socially responsible consumers: The role of personal values// Corporate Social Responsibility and Environmental Management. – Volume 43. – Issue 2. – 2019. – P. 123-133.
- 3 Davis, S.L., Rives, L.M., Ruiz-de-Maya, S. Personal social responsibility: Scale development and validation// Corporate Social Responsibility and Environmental Management. – Volume 28. – Issue 2. – 2021. – P. 763-775,
- 4 Sousa, J.C.R., Siqueira, E.S., Binotto, E. and Nobre, L.H.N. «University social responsibility: perceptions and advances», Social Responsibility Journal. – 2021. – Vol. 17. – No. 2. – P. 263-281.
- 5 Roofe, C. «Schooling, teachers in Jamaica and social responsibility: rethinking teacher preparation», Social Responsibility Journal. – Vol. 14. – No. 4. – 2018. – P. 816-827.
- 6 Thomas, J.W., Mergendoller, J.R. Managing Project-Based Learning: Principles from the Field. – New Orleans. – 2000.
- 7 First Year Implementations of a Project-Based Learning Approach: The Need for Addressing Teachers' Orientations in the Era of Reform / M.A.P. Rogers [et al.] // International Journal of Science and Mathematical Education. – 2010. – Vol. 9. – No. 4. – P. 893–917.
- 8 Snyder, L.G., Snyder, M.J. Teaching Critical Thinking and Problem Solving Skills // Delta Pi Epsilon Journal. – 2008. –Vol. 50. – No. 2. – P. 90–99.
- 9 Kapp, E. Improving Student Teamwork in a Collaborative Project-Based Course // College Teaching. – 2009. – Vol. 57, No. 3. – P. 139–143.
- 10 Хелен Битэм, Рона Шарп. Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн обучения XXI века. Алматы: Общественный фонд «Ұлттық аударма бюросы». – 2019. – 352 с.
- 11 Botha, M. A Project-Based Learning Approach as a Method of Teaching Entrepreneurship to a Large Group of Undergraduate Students in South Africa // Education as Change.– 2010. – Vol. 14. – No. 2. – P. 213–232.

References

- 1 Rosati, F., Costa, R., Calabrese, A., Rahbek, E., Pedersen, G. Employee attitudes towards corporate social responsibility: a study on gender, age and educational level differences // Corporate Social Responsibility and Environmental Management, 6 (25), 1306-1319 (2018).
- 2 Lee, J., Cho, M. New insights into socially responsible consumers: The role of personal values, Corporate Social Responsibility and Environmental Management, 2 (43), 123-133 (2019).
- 3 Davis, S.L., Rives, L.M., Ruiz-de-Maya, S. Personal social responsibility: Scale development and validation, Corporate Social Responsibility and Environmental Management. – Volume 28. – Issue 2. – 2021. – P. 763-775.
- 4 Sousa, J.C.R., Siqueira, E.S., Binotto, E. and Nobre, L.H.N. «University social responsibility: perceptions and advances», Social Responsibility Journal, 2 (17), 263-281 (2021).
- 5 Roofe, C. «Schooling, teachers in Jamaica and social responsibility: rethinking teacher preparation», Social Responsibility Journal, 4 (14), 816-827 (2018).
- 6 Thomas, J.W., Mergendoller, J.R. Managing Project-Based Learning: Principles from the Field (New Orleans, 2000).
- 7 First Year Implementations of a Project-Based Learning Approach: The Need for Addressing Teachers' Orientations in the Era of Reform / M.A.P. Rogers [et al.], International Journal of Science and Mathematical Education, 4 (9) 893–917 (2010).
- 8 Snyder, L.G., Snyder, M.J. Teaching Critical Thinking and Problem Solving Skills, Delta Pi Epsilon Journal, 2 (50), 90–99 (2008).
- 9 Kapp, E. Improving Student Teamwork in a Collaborative Project-Based Course, College Teaching, 3 (57), 139–143 (2009).
- 10 Helen Bitem, Rona Şarp. Pereosmyslenie pedagogiki dla sifrovoi epohi. Dizain obuchenia XXI veka [Rethinking pedagogy for the digital age. 21st Century Learning Design] (Public fund «National Translation Bureau», Almaty, 2019, 352 p.).
- 11 Botha, M. A Project-Based Learning Approach as a Method of Teaching Entrepreneurship to a Large Group of Undergraduate Students in South Africa, Education as Change, 2 (14), 213–232 (2010).

М.М. Книсарина¹, А.Д. Сыздыкбаева², А.М. Макашева³

^{1,3}Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік медицина университеті КЕАҚ,
Ақтөбе, Қазақстан

²Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

Әлеуметтік жауапкершілік: жобалық оқыту арқылы оны дамыту тетіктері

Аңдатпа. Зерттеуде университеттегі онлайн оқыту жағдайында білім алушылардың әлеуметтік жауапкершілігін дамытуда білім беру жобаларын қолдану тәжірибесі ұсынылды. Іс-әрекеттегі нақты мәселелер мен түпкілікті нәтижелерді шешудегі уақытша шектеулерді, ғылыми-теориялық әдебиеттерді талдау білім алушылар зерттеудің пәнін мақсатты іс-әрекеттің жеке түрі ретінде қаншалықты қарастырылғандығы көрсетілді.

Зерттеудің жетекші идеясы «жеке тұлғаның жауапкершілік деңгейінің оның ынтымақтастыққа қатысу дәрежесіне тәуелділігі» жобаның дидактикалық мақсаттарына қол жеткізу жолындағы мүмкін болатын сәтсіздіктерді сәтті жеңу туралы психологиялық көзқарасты сатып алу бойынша студенттер ретінде практикалық іс-әрекетте расталды.

Жоба жұмысына қатысушылардың сауалнамаға берген жауаптар нәтижелері бойынша мынадай қорытындылар жасалды: «Университет білім алушыларының әлеуметтік жауапкершілігі» тақырыбындағы өткізілген жоба барысында білім алушылар ынтымақ жасау жоғары көрсеткішті көрсетіп, барлық шығармашылық идеяларын іске асырып, психологиялық білімдерін тереңдетіп, өздерінің жобалық іс-әрекеттерінде басқару мен өзін-өзі басқарудың негізгі ережелерін қолдана білді. Университетте e-Learning-те жобалар әлеуметтік видеоролик немесе презентация түрінде, инфографика және Genial.ly қосымшасы арқылы интерактивті презентациялар түрінде, интернет желісінің құралдары арқылы түрлі интеллект-картасы және т.б. қызықты әрі тиімді орындалды.

Түйін сөздер: университет білім алушылары, тұлғалық-бағдарлы оқыту, онлайн оқыту, жауапты түрде білім беру, білім алушылардың әлеуметтік жауапкершілігі, жобалық оқыту, инфографика, әлеуметтік видеоролик.

М.М. Книсарина¹, А.Д. Сыздыкбаева², А.М. Макашева³

^{1,3}НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»,
Ақтөбе, Казахстан

²Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан

Социальная ответственность: механизмы ее развития посредством проектного обучения

Аннотация. В данном исследовании представлен опыт применения проектного обучения по развитию социальной ответственности обучающихся в условиях онлайн обучения в университете. Анализ научно-теоретической литературы показал степень изученности предмета исследования как отдельного вида целенаправленной деятельности обучающихся, имеющей временные ограничения по решению конкретных проблем и конкретного конечного результата деятельности.

Ведущая идея исследования «зависимость уровня ответственности личности от его степени участия в проекте (сотрудничестве)» нашла свое подтверждение в практической деятельности обучающихся по приобретению установки об успешном преодолении возможных неудач на пути достижения поставленных целей проекта.

По результатам анкетного опроса участников проектной работы было определено, что обучающиеся были высокомотивированы на участие в проводимых проектах на тему «Социальная ответственность обучающихся университета», верили и претворяли в жизнь все свои творческие идеи, углубляли свои знания по психологии, применяли основные положения менеджмента и самоменеджмента в организации своей проектной деятельности. Проекты выполнялись в виде социального видеоролика или презентации, инфографики и интерактивной презентации в приложении Genial.ly, различных интеллект-карт

и т.п. посредством инструментов интернет-пространства, что делает онлайн обучение интересным и эффективным в университете.

Ключевые слова: обучающийся университета, онлайн обучение, ответственное образование, социальная ответственность обучающихся, проектное обучение, инфографика, социальный видеоролик.

Information about authors:

Книсарина М.М. – (PhD) философия докторы, «Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университеті» КеАҚ, қоғамдық-гуманитарлық пәндер кафедрасының доценті, Ақтөбе, 030000, Қазақстан.

Сыздықбаева А.Д. – **корреспонденция үшін автор**, (PhD) философия докторы, қауымдастырылған профессоры, постдокторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, 050000, Қазақстан.

Макашева А.М. – Қоғамдық денсаулық сақтау магистрі, «Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университеті» КеАҚ, ғылыми-талдау жұмысы бөлімінің ғылыми қызметкері, Ақтөбе, 030000, Қазақстан.

Knissarina M.M. – Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, NCJSC «West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University», Aktobe, 030000, Kazakhstan.

Syzdykbayeva A.D. – **Corresponding author**, Doctor of Philosophy, Associate Professor, Post-doctorate, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

Makasheva A.M. – Master of Public Health, Researcher at the Department of Scientific and Analytical Work, West Kazakhstan Marat Ospanov State Medical University, Aktobe, Kazakhstan.

M.M. Knissarina¹
A.D. Syzdykbayeva²
G.S. Zhumaliyeva¹

¹West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe, Kazakhstan
²Abai Kazakh National Pedagogical University Almaty, Kazakhstan
(E-mail: uku_malika@mail.ru, sizdikbaeva-aya@mail.ru, gulmirasaiynkyzy@mail.ru)

Model of formation of social responsibility of students in the conditions of professional training

Abstract. *The article examines the process of formation of social responsibility of students in the conditions of professional training (on the example of a regional university in Western Kazakhstan). The aim of the study is theoretical substantiation, determination of the level of formation and development of a model for the formation of social responsibility of students in the context of vocational training. The concept of «social responsibility» is analyzed, the components of its structure are determined. Based on the analysis of foreign studies by J.C.R. Sousa, F. Rosati, L. Jaejin S.L. Davis et al. Presented the genesis of this phenomenon. The levels of formation of social responsibility of students in the conditions of professional training are substantiated: intuitive, reproductive, active. A program for diagnosing the level of social responsibility formation is presented. The diagnostic results ascertained the intuitive-reproductive levels of the formation of social responsibility of students at the West Kazakhstan Medical University named after M. Ospanov. A model of the formation of social responsibility of students in the context of vocational training has been developed.*

Keywords: *responsibility, social responsibility, university students, professional training, a model for the formation of students' social responsibility.*

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-138-1-48-57>

Introduction

The historical experience of the development of human civilization clearly demonstrates that all the major social transformations that have ever been carried out have been successful to the extent that the leading forces of society, both organized and individual, have consciously and responsibly participated in them. Responsibility, manifested in all spheres of an individual's life, acts as a criterion for evaluating his relationships and interaction with other members of society, the manifestation of his activities and its consequences in relation to society [1].

For modern Kazakhstan, in the conditions of the formation of the rule of law and civil society, a paradoxical situation has developed: on the one hand, the increasing influence of the globalization of the world has inevitably led to the expansion of individual freedom, independence and initiative, and on the other hand, the desire of the individual to assume responsibility only for his own actions, shifting responsibility for the ongoing changes in society to certain layers of it.

This indicates a crisis in the value system associated with large-scale egocentrism. In the behavior of an individual, both individually and in a group, striving to satisfy only his own

needs and interests, there is a disregard for other members of society, the elevation of his own «I» and the evaluation of the surrounding world through the prism of «mine» - «not mine», «profitable - not profitable». Thus, there is a narrowing of the concept of «responsibility», which is included in the system of values that determine both the spiritual and material aspects of human life and society as a whole.

Responsibility is perceived to a greater extent only as responsibility for the consequences of actions that contradict generally accepted rules and norms of behavior in society, losing their social purpose. But responsibility is not only a limiting factor of human behavior, but also a forming component of his activity in all spheres of interaction within society [2].

During the period of study at the university, professional socialization is an integral part of social responsibility, since one of the main criteria for the effective activity of a higher educational institution is the proportion of its graduates who are employed in their specialty. In this regard, the main task of the university is to prepare a graduate with a stable motivation and a civic position, ready to overcome difficulties in the

upcoming activities, certain professionally significant personal qualities and competencies, i.e. a professionally socialized specialist, thus, the current situation shows the urgent need to create a system of professional socialization of university students [3].

Methodology

Let's consider various theoretical and methodological approaches to the development of the concepts of «responsibility» and «social responsibility».

The issues of responsibility in the analysis of the problems of necessity and freedom are more or less covered in the works of B.P. Shubnyakov, E.M. Penkov, L.N. Kogan, G.E. Arefyev, A.K. Udelov and others [4].

Issues of responsibility in the form of encouragement or punishment by the state were considered by: A.R. Kornilov, A.R. Lavrentiev, S.N. Kozhevnikov, V.M. Lazarev, D.A. Lipinsky, G.Y. Prokopovich, O.V. Shcherbakova, O.S. Ioffe, A.V. Dulov, M.A. Krasnov, B.L. Nazarov, E.V. Chernykh, K.A. Novikov, V.A. Rybakov, A.S. Bulatov, D.B. Bobrova, M.I. Braginsky, etc. [4].

Table 1

The genesis of the concept of «social responsibility»

Period, authors of ideas	The essential characteristic of the approach
Ancient times (Platon, Aristotle)	The responsibility of a person for his actions.
Western European philosophy of the XVII - XVIII centuries (T. Hobbes, J. Locke, D. Hume)	For the first time, responsibility is associated with society (people's compliance with laws).
Marxist Philosophy (Marx, Lenin)	Social responsibility is connected with the idea of universal collective interconnection, universal emancipation.
The Soviet period (E.A. Anufriev, K.P. Buslov, N.A. Golovko, L.I. Grydunova, O.G. Drobnitsky, M.A. Markov, A.I. Orekhovskiy, B.P. Tugarinov, L.V. Fedotova, A.F. Shishkin, etc.).	The rise of the Marxist paradigm. Further development and strengthening of the comradely discipline of workers and a comprehensive increase in its amateur activity and consciousness of responsibility.
End of XX - beginning of XXI centuries	The essence of social responsibility is the idea of the relationship of a person with society and nature.
Currently	Social responsibility is seen as part of global citizenship.

Target component: Formation of social responsibility of students in the conditions of professional training			
Content component			
Components of social responsibility			
Social awareness	Moral orientation	Social activity	Social independence
Criteria of social responsibility			
Cognitive	Motivational -value	Activity	Reflexive-predictive
knowledge of basic socially approved strategies of role behavior and norms; knowledge of the content of basic social values and awareness of the personal and social significance of their norms	altruistic motives; prosocial values and value orientations, social orientation of recognized responsibility	- based ability to take initiative and carry out socially useful activities in the educational space of the university and beyond; ability to assume additional responsibilities	ability to foresee and predict the personal and socially significant consequences of their actions; ability to reflect on their own behavior, ability to empathy; the nature of attribution of responsibility
Procedural component			
Holistic pedagogical process of the university			
Approaches Axiological System Activity, etc.	Principles Ethical behavior Compliance with moral norms, etc.	Methods game modeling active web quest practical situations, etc.	
Pedagogical conditions			
Introduction of the attribute into the graduate model - social responsibility Integration of the phenomenon of social responsibility in the context of the entire Educational program Mastering the course «Global Citizenship» Creation of a unified socio-cultural environment of the internal life of the university for the involvement of students in socially significant activities			
Evaluation and performance component			
Result: the formation of components of social responsibility among students			
Levels of formation of social responsibility of students			
Intuitive	Reproductive	Active	

Figure 1 – Model of formation of social responsibility of students in the conditions of professional training

The results of the study of social responsibility as a factor determining the relationship of individuals within society are presented in the works of B.G. Afanasyev, A.P. Burenko, A.I. Orekhovskiy, A.F. Plahotny, V.I. Speransky, S.V. Karpukhin and others [4].

The works of I.Yu. Novichkova, A.S. Gayazov, E.S. Kazakov, M.V. Nikolaev, G.Ya. Grevtsova, V.N. Lukin, S.P. Akunina, I.M. Duranov, M.M. Plotkin, T.P. Skrebtsov, M.O. Antonova, A.T. Kozhokar and others are devoted to the socio-pedagogical aspects of the upbringing of social responsibility among the younger generation [4].

Let's consider the genesis and define the essence of the concept of «social responsibility» [5-9] (Table 1).

Within the framework of this study, the student's social responsibility is defined as an integrative quality of personality, expressing

her attitude to her own actions and their consequences, assuming the assimilation of existing and socially approved norms and rules of society, the appropriation of spiritual and moral values, the performance of direct educational and professional duties, as well as reflection on the results of her activities (Figure 1).

The structure of students' social responsibility includes cognitive, motivational-value, active and reflexive-prognostic components with appropriate criteria, indicators and a set of diagnostic techniques [10] (Table 2).

Levels of formation of social responsibility of students in the conditions of professional training: intuitive, reproductive, active [11].

Active level of formation of social responsibility of the student - demonstrates a high level of knowledge of social norms accepted in society, considers responsibility as a priority

Table 2

The content of diagnostic technology for studying students' social responsibility in the conditions of vocational training at the university

Component	Criteria	Indicators	Diagnostic methods
Social awareness	Cognitive	knowledge about basic socially approved strategies of role behavior and norms; knowledge about the content of basic social values and awareness of the personal and social significance of their norms.	Method of diagnosing the level of subjective control of J. Rotter. Questionnaire «Ideas about social responsibility».
Moral orientation	Motivational and value	altruistic motives; prosocial values and value orientations, social orientation of recognized responsibility.	Method «Motivational structure of personality» (V.E. Milman).
Social activity	Activity	the ability to take initiative and carry out socially useful activities in the educational space of the university and beyond; the ability to assume additional responsibilities.	Method «The ability of self-government» (N.M. Peisakhov).
Social independence	Reflexive-prognostic	the ability to foresee and predict the personal and socially significant consequences of their actions; the ability to reflect on their own behavior, the ability to empathy; the nature of attribution of responsibility.	Method «The ability to empathy» (A. Mehrabien and N. Epstein).

property of the individual at the present stage, is capable of taking initiative and carrying out socially useful activities in the university and beyond; is able to predict personal and socially significant consequences not only of his actions; a high level of reflection and empathy.

The reproductive level of the student's social responsibility formation - demonstrates knowledge of social norms accepted in society, however, shows a sense of initiative and responsibility only when motivated to work by third parties (for example, a tutor); is able

to predict the personal and socially significant consequences of their actions based on a template.

The intuitive level of formation of the student's social responsibility demonstrates unsystematic knowledge of social norms accepted in society: the sense of responsibility is unstable, temporary, depends on mood and circumstances, most often manifests itself in situational self-control over activities, does not consider himself capable of making decisions, taking responsibility for possible consequences, low level of reflection and empathy.

Table 3

Descriptive statistics of all groups

Method	N obs.	Average	Trust- 95,000%	Trust - 95,000%	Median	Min	Max	Lower - Quartile	Upper - Quartile	Statistical deviations
Дж.Роттер Ид	188	6,07447	5,97523	6,17370	6,00000	4,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,689716
Дж.Роттер Ин	188	6,27128	6,12966	6,41289	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,984274
Дж.Роттер Ис	188	6,55319	6,43487	6,67151	6,00000	4,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,822375
Дж.Роттер Ил	188	6,73404	6,60661	6,86148	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	8,00000	0,885722
Дж.Роттер Им	188	6,22340	6,11076	6,33604	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,782895
Дж.Роттер Из	188	6,15426	5,98574	6,32277	6,00000	5,00000	8,00000	5,00000	7,00000	1,171239
Пейсахов АПиОС	188	4,00532	3,83148	4,17916	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,208249
Пейсахов Пр	188	3,91489	3,73247	4,09732	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,267948
Пейсахов Цл	188	3,93085	3,76647	4,09523	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,142521
Пейсахов П	188	3,30851	3,14146	3,47557	3,00000	0,00000	6,00000	3,00000	4,00000	1,161104
Пейсахов ПР	188	3,65426	3,46826	3,84025	4,00000	0,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,292774
Пейсахов КрО	188	3,75000	3,57481	3,92519	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,217629
Пейсахов Ск	188	3,52128	3,34493	3,69762	3,00000	0,00000	6,00000	3,00000	4,00000	1,225650
Эмпатия	188	21,83511	21,22870	22,44151	22,00000	10,00000	32,00000	19,00000	25,00000	4,214749
Дж.Роттер Ио	188	6,72872	6,57296	6,88448	7,00000	4,00000	8,00000	6,00000	8,00000	1,082592

Table 4

Descriptive statistics summary results(gender)

Method	Gen (1-male, 2-fem)	N obs.	Average	Trust- 95,000%	Trust - 95,000%	Median	Min	Max	Lower - Quartile	Upper - Quartile	Statistical deviations
Дж.Роттер Ид	2	134	6,08209	5,96533	6,19884	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,683297
Дж.Роттер Ин	2	134	6,29851	6,12824	6,46877	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,996459
Дж.Роттер Ис	2	134	6,55224	6,41553	6,68895	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,800067
Дж.Роттер Ил	2	134	6,74627	6,59709	6,89545	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	8,00000	0,873043
Дж.Роттер Им	2	134	6,20896	6,07798	6,33993	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,766543
Дж.Роттер Из	2	134	6,14179	5,94395	6,33963	6,00000	5,00000	8,00000	5,00000	7,00000	1,157863
Пейсахов АПиОС	2	134	4,07463	3,86133	4,28793	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,248318
Пейсахов Пр	2	134	3,94030	3,71978	4,16082	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,290574
Пейсахов Цл	2	134	3,97015	3,77590	4,16440	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,136809
Пейсахов П	2	134	3,32090	3,13046	3,51133	3,00000	1,00000	6,00000	3,00000	4,00000	1,114503
Пейсахов ПР	2	134	3,67164	3,45411	3,88917	4,00000	0,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,273065
Пейсахов КрО	2	134	3,88060	3,68623	4,07496	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,137500
Пейсахов Ск	2	134	3,64179	3,44478	3,83880	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	4,00000	1,152982
Эмпатия	2	134	21,55224	20,80800	22,29647	22,00000	10,00000	31,00000	18,00000	25,00000	4,355564
Дж.Роттер Ио	2	134	6,72388	6,53484	6,91292	7,00000	5,00000	8,00000	6,00000	8,00000	1,106317
Дж.Роттер Ид	1	54	6,05556	5,86134	6,24977	6,00000	4,00000	7,00000	6,00000	7,00000	0,711540
Дж.Роттер Ин	1	54	6,20370	5,94190	6,46550	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	6,00000	0,959159
Дж.Роттер Ис	1	54	6,55556	6,31451	6,79660	6,00000	4,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,883105
Дж.Роттер Ил	1	54	6,70370	6,45147	6,95593	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	8,00000	0,924093
Дж.Роттер Им	1	54	6,25926	6,03315	6,48537	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,828392
Дж.Роттер Из	1	54	6,18519	5,85375	6,51662	6,00000	5,00000	8,00000	5,00000	7,00000	1,214287
Пейсахов АПиОС	1	54	3,83333	3,53457	4,13210	4,00000	2,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,094584
Пейсахов Пр	1	54	3,85185	3,51900	4,18470	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,219456
Пейсахов Цл	1	54	3,83333	3,51631	4,15036	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,161489
Пейсахов П	1	54	3,27778	2,92841	3,62715	3,00000	0,00000	6,00000	2,00000	4,00000	1,279986
Пейсахов ПР	1	54	3,61111	3,24217	3,98005	3,50000	1,00000	6,00000	2,00000	5,00000	1,351682
Пейсахов КрО	1	54	3,42593	3,05628	3,79557	3,00000	1,00000	6,00000	3,00000	4,00000	1,354264
Пейсахов Ск	1	54	3,22222	2,85233	3,59211	3,00000	0,00000	6,00000	2,00000	4,00000	1,355167
Эмпатия	1	54	22,53704	21,50248	23,57160	23,00000	11,00000	32,00000	20,00000	25,00000	3,790320
Дж.Роттер Ио	1	54	6,74074	6,45925	7,02223	7,00000	4,00000	8,00000	6,00000	7,00000	1,031306

Table 5

Descriptive statistics summary results (Age)

Method	Age (16-18-1, 19-21-2, 21+-3)	N obs	Average	Trust-95,000%	Trust-95,000%	Median	Min	Max	Lower - Quartile	Upper - Quartile	Statistical deviations
Дж.Роттер Ио	1	163	6,71166	6,54264	6,88068	7,00000	4,00000	8,00000	6,00000	8,00000	1,092759
Дж.Роттер Ид	1	163	6,07362	5,96690	6,18034	6,00000	4,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,689948
Дж.Роттер Ин	1	163	6,27607	6,12401	6,42813	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,983119
Дж.Роттер Ис	1	163	6,53988	6,41330	6,66645	6,00000	4,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,818350
Дж.Роттер Ил	1	163	6,74847	6,61169	6,88525	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	8,00000	0,884319
Дж.Роттер Им	1	163	6,20859	6,08896	6,32822	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,773432
Дж.Роттер Из	1	163	6,13497	5,95594	6,31399	6,00000	5,00000	8,00000	5,00000	7,00000	1,157452
Пейсахов АПиОС	1	163	4,06748	3,88389	4,25108	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,187012
Пейсахов Пр	1	163	3,98160	3,78605	4,17714	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,264288
Пейсахов Цл	1	163	3,96319	3,78386	4,14252	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,159446
Пейсахов П-	1	163	3,36196	3,18517	3,53875	3,00000	0,00000	6,00000	3,00000	4,00000	1,142998
Пейсахов ПР	1	163	3,71779	3,52757	3,90801	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,229821
Пейсахов КрО	1	163	3,80368	3,62111	3,98625	4,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,180390
Пейсахов Ск	1	163	3,52147	3,33452	3,70842	3,00000	0,00000	6,00000	3,00000	4,00000	1,208700
Эмалатия	1	163	22,06748	21,42145	22,71352	23,00000	11,00000	32,00000	19,00000	26,00000	4,176845
Дж.Роттер Ио	2	17	6,76471	6,26590	7,26351	7,00000	5,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,970143
Дж.Роттер Ид	2	17	6,05882	5,72018	6,39747	6,00000	5,00000	7,00000	6,00000	6,00000	0,658653
Дж.Роттер Ин	2	17	6,11765	5,67676	6,55853	6,00000	5,00000	8,00000	6,00000	6,00000	0,857493
Дж.Роттер Ис	2	17	6,58824	6,17938	6,99709	7,00000	5,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,795206
Дж.Роттер Ил	2	17	6,64706	6,16814	7,12598	6,00000	6,00000	8,00000	6,00000	8,00000	0,931476
Дж.Роттер Им	2	17	6,41176	5,96432	6,85921	7,00000	5,00000	8,00000	6,00000	7,00000	0,870260
Дж.Роттер Из	2	17	6,29412	5,67062	6,91762	7,00000	5,00000	8,00000	5,00000	7,00000	1,212678
Пейсахов АПиОС	2	17	3,70588	2,96159	4,45018	3,00000	2,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,447615
Пейсахов Пр	2	17	3,41176	2,75487	4,06866	3,00000	1,00000	5,00000	3,00000	5,00000	1,277636
Пейсахов Цл	2	17	3,70588	3,16772	4,24405	4,00000	2,00000	5,00000	3,00000	5,00000	1,046704
Пейсахов П-	2	17	2,82353	2,18768	3,45938	3,00000	1,00000	5,00000	2,00000	3,00000	1,236694
Пейсахов ПР	2	17	3,00000	2,09110	3,90890	3,00000	0,00000	6,00000	2,00000	4,00000	1,767767
Пейсахов КрО	2	17	3,17647	2,37922	3,97372	3,00000	1,00000	6,00000	2,00000	4,00000	1,550617
Пейсахов Ск	2	17	3,58824	2,83744	4,33903	3,00000	1,00000	6,00000	3,00000	5,00000	1,460258
Эмалатия	2	17	20,47059	18,32652	22,61465	21,00000	10,00000	26,00000	18,00000	23,00000	4,170097
Дж.Роттер Ио	3	8	7,00000	6,00076	7,99924	7,50000	5,00000	8,00000	6,00000	8,00000	1,195229
Дж.Роттер Ид	3	8	6,12500	5,42732	6,82268	6,00000	5,00000	7,00000	5,50000	7,00000	0,834523
Дж.Роттер Ин	3	8	6,50000	5,40539	7,59461	6,00000	5,00000	8,00000	5,50000	8,00000	1,309307
Дж.Роттер Ис	3	8	6,75000	5,88464	7,61536	6,00000	6,00000	8,00000	6,00000	8,00000	1,035098
Дж.Роттер Ил	3	8	6,62500	5,85910	7,39090	6,00000	6,00000	8,00000	6,00000	7,50000	0,916125
Дж.Роттер Им	3	8	6,12500	5,42732	6,82268	6,00000	5,00000	7,00000	5,50000	7,00000	0,834523
Дж.Роттер Из	3	8	6,25000	5,00596	7,49404	5,50000	5,00000	8,00000	5,00000	8,00000	1,488048
Пейсахов АПиОС	3	8	3,37500	2,60910	4,14090	3,00000	2,00000	5,00000	3,00000	4,00000	0,916125
Пейсахов Пр	3	8	3,62500	2,63203	4,61797	3,00000	2,00000	5,00000	3,00000	5,00000	1,187735
Пейсахов Цл	3	8	3,75000	2,88464	4,61536	3,50000	3,00000	6,00000	3,00000	4,00000	1,035098
Пейсахов П-	3	8	3,25000	2,17844	4,32156	3,00000	2,00000	6,00000	2,50000	3,50000	1,281740
Пейсахов ПР	3	8	3,75000	2,77607	4,72393	4,00000	2,00000	6,00000	3,00000	4,00000	1,164965
Пейсахов КрО	3	8	3,87500	3,04648	4,70352	4,00000	3,00000	6,00000	3,00000	4,00000	0,991031
Пейсахов Ск	3	8	3,37500	2,38203	4,36797	3,00000	2,00000	6,00000	3,00000	3,50000	1,187735
Эмалатия	3	8	20,00000	16,12998	23,87002	22,00000	11,00000	24,00000	17,50000	23,00000	4,629100

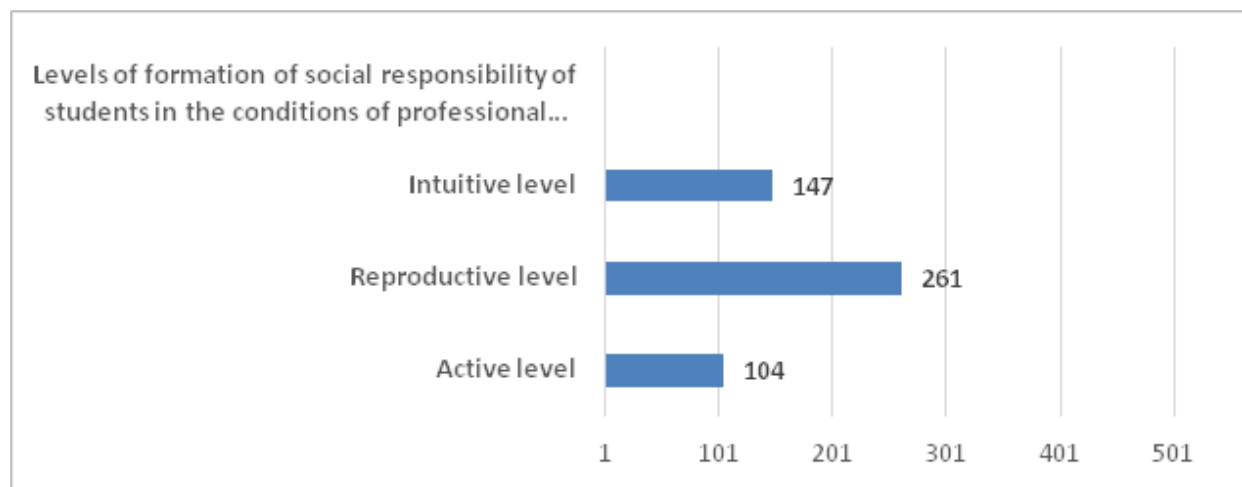


Figure 2 Results of the ascertaining stage of the study

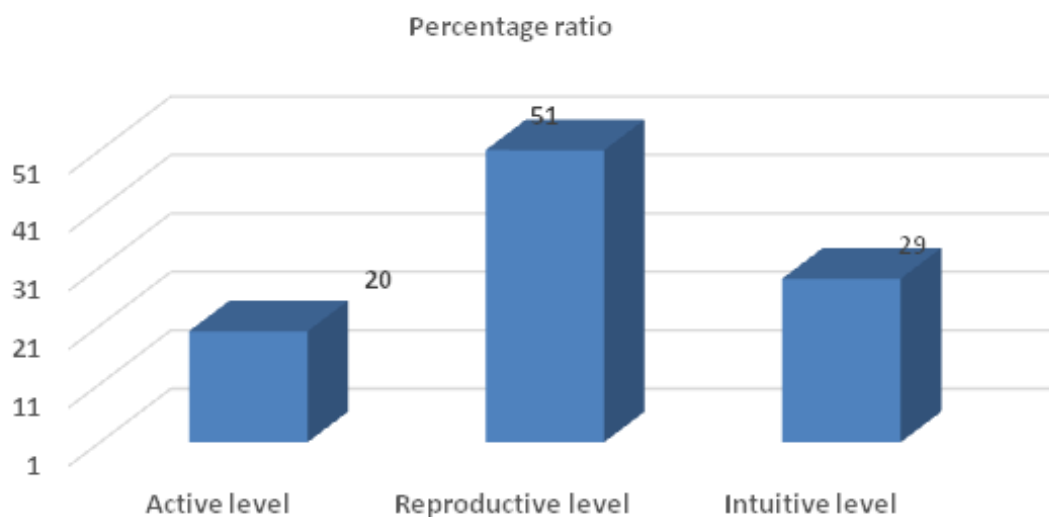


Figure 3 Results of the ascertaining stage of the study (percentage)

Results and Discussion

The sample consisted of 515 students enrolled in the 1st year of the specialty «General Medicine» of Marat Ospanov West Kazakhstan Medical University. Socio-demographic data of the sample:

- the prevailing number of respondents - students aged 16-18 years (86%), 19-21 years (9%) and 22 years (4%);
- 71,2% (134 the respondents are female, the remaining 28.7% (54 people) are male.

Due to the restrictions of the quarantine training regime, the survey was conducted anonymously and voluntarily in an online format through the Google Forms application via WhatsApp chat mailing. All the data obtained were statistically processed by specialists of the Biostatistics Sector of the Research Activity Management Department of Marat Ospanov ZKMU using the STATISTIKA 10 and SPSS 25 programs (Table 3-5).

Summary data on the levels of formation of social responsibility of students in the conditions of vocational training of the university (Figure 2-3) stated intuitive reproductive levels.

Conclusion

Responsibility is a personally significant and highly demanded personal characteristic

in the social aspect of human life. In almost all spheres of modern life, responsibility is a kind of condition and a guarantee of its successful constructive implementation. And as a result, we get a wide range of problems and questions of this phenomenon - the definition of semantic and structural content, forms and conditions of manifestation, creative and regulatory potential of responsibility as a personal trait of an individual, etc.

In the Marat Ospanov West Kazakhstan Medical University in the education of the personality of a modern citizen with a high level of social responsibility, an important role belongs to the Youth Affairs Department, the center for the implementation of youth policy ideas based on civil-patriotic and spiritual-moral education. In the formation of the ideal image of a modern doctor from a moral point of view, great merit belongs to the curators, primarily their creative activity. The analysis of the plan of educational work of the departments and, in particular, curators, showed that the curatorial hours, events, round tables, thematically and in content correspond to the orientation of generally accepted state strategic documents (the President's Message, the concepts of «Mangilik el», «Uly Dala Eli», the program «Rukhani zhangyru», etc.), however, according to the results of the study, this is not enough for the formation of social responsibility.

Increasing the social responsibility of the student, being a continuous process of personal conscious formation of a person, needs comprehensive support from both teaching staff and society. Therefore, the formation and increase of the social responsibility of the student's personality is realized in the educational process when creating favorable social, psychological and pedagogical conditions at a certain personal stage of development with predetermined attitudes and expected results. Within the framework of the study, we have identified the following pedagogical conditions for the formation of social responsibility of students in the conditions of professional training as: «introduction of the

attribute – social responsibility into the graduate model»; «integration of the phenomenon of social responsibility in the context of the entire Educational program», «mastering the course «Global Citizenship», «creation of a unified socio-cultural environment of the internal life of the university to involve students in socially significant activities».

Acknowledgments

This research is funded by the Science Committee of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Grant No. AP09058126).

References

1. Губачев М.Н. Социальная ответственность в системе ценностных ориентаций современного общества: дис. ... канд. фил. наук 09.00.11: 6104-9/502/ - Уфа, 2004.
2. Кочетова И.Д. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов высших учебных заведений : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Комсомольск-на-Амуре, 2011.
3. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга профессиональной социализации студентов педагогического вуза. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.
4. Иванова И.В. К вопросу о подходах к изучению категории «Социальная ответственность». // Ярославский педагогический вестник. - 2011.- 1(4). – С. 132-135.
5. Sousa J.C.R. University social responsibility: perceptions and advances / J.C.R. Sousa, E.S. Siqueira, E. Binotto, L.H.N. Nobre // Social Responsibility Journal. – 2021. – Vol. 17, No. 2. – P. 263-281.
6. Rosati F. Employee attitudes towards corporate social responsibility: a study on gender, age and educational level differences / F.Rosati, R.Costa, A.Calabrese, E.Rahbek, G.Pedersen // Corporate Social Responsibility and Environmental Management. – 2018. – Vol.25, No. 6. – P. 1306-1319.
7. Jaejin L. New insights into socially responsible consumers. The role of personal values / L. Jaejin, C. Moonhee // Corporate Social Responsibility and Environmental Management. – 2019. – Vol.43, No. 2. – P. 123-133.
8. Davis S.L. Personal social responsibility: Scale development and validation / S.L. Davis, L.M. Rives, S. Ruiz-de-Maya // Corporate Social Responsibility and Environmental Management. – 2021. – Vol.28, No. 2. – P. 763-775.
9. Панарин И.А. Проблема социальной ответственности в истории философии и науки / И.А. Панарин // Актуальные вопросы философии и психологии управления. - Барнаул, 2004.
10. Roofe C. Schooling, teachers in Jamaica and social responsibility: rethinking teacher preparation / C. Roofe // Social Responsibility Journal. – 2018. – Vol.14, No.4. – P. 816-827.
11. Chen L. Perceptions, challenges and coping strategies of science teachers in teaching socioscientific issues: A systematic review / Licui Chen, Sihan Xiao // Educational Research Review. – 2021. – Vol. 32. – P. 100-377.

References

1. Gubachev M.N. Social'naja otvetstvennost' v sisteme cennostnyh orientacij sovremennogo obshhestva [Social responsibility in the system of value orientations of modern society]. Dis. ... candidate of phil. sciences 09.00.11: 6104-9/502/Gubachev Mihail Nikolaevich (Ufa, 2004).

2. Kochetova I.D. Pedagogicheskie uslovia razvitiia sosialnoi otvetstvenosti u studentov vysshih uchebnyh zavedenij [Pedagogical conditions for the development of social responsibility among students of higher educational institutions]. Dis. ... cand. of ped. sciences: 13.00.08 (Komsomolsk-on-Amur, 2011).
3. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniu monitoringa professional'noï socializatsii studentov pedagogicheskogo vuza [Methodical recommendations for the organization and monitoring of professional socialization of students of a pedagogical university] (Publishing house of Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, 2013).
4. Ivanova I.V. K voprosu o podhodah k izucheniu kategorii «Sotsialnaia otvetstvenost'» [On the issue of approaches to the study of the category «Social responsibility»]. Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 1(4), 132-135 (2011).
5. Sousa J.C.R. Siqueira E.S., Binotto E., Nobre L.H.N. University social responsibility: perceptions and advances, *Social Responsibility Journal*, 2 (17) 263-281 (2021).
6. Rosati F., Costa R., Calabrese A., Rahbek E., Pedersen G. Employee attitudes towards corporate social responsibility: a study on gender, age and educational level differences, *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 6 (25), 1306-1319 (2018).
7. Jaejin L., Moonhee C. New insights into socially responsible consumers. The role of personal values, *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 2 (43), 123-133 (2019).
8. Davis S.L., Rives L.M., Ruiz-de-Maya S. Personal social responsibility: Scale development and validation, *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 2 (28), 763-775 (2021).
9. Panarin I.A. Problema social'noj otvetstvenosti v istorii filosofii i nauki [The problem of social responsibility in the history of philosophy and science], *Aktual'nye voprosy filosofii i psihologii upravlenija* (Barnaul, 2004).
10. Roofe C. Schooling, teachers in Jamaica and social responsibility: rethinking teacher preparation, *Social Responsibility Journal*, 4 (14), 816-827 (2018).
11. Chen L., Xiao S. Perceptions, challenges and coping strategies of science teachers in teaching socioscientific issues: A systematic review, *Educational Research Review*, 32, 100-377 (2021).

М.М. Книсарина¹, А.Д. Сыздыкбаева², Г.С. Жұмалиева¹

¹*Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік медицина университеті КЕАҚ,
Ақтөбе, Қазақстан*

²*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан*

Кәсіби даярлау жағдайында білім алушылардың әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыру моделі

Аңдатпа. Мақалада кәсіби дайындық жағдайында студенттердің әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыру процесі қарастырылған (Батыс Қазақстандағы аймақтық университет мысалында). Зерттеудің мақсаты – кәсіптік оқыту жағдайында студенттердің әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыру моделін теориялық негіздеу, қалыптасу деңгейін анықтау және дамыту. «Әлеуметтік жауапкершілік» түсінігі талданды, оның құрылымының құрамдас бөліктері айқындалды. Шетелдік ғалымдар J.C.R. Sousa, F. Rosati, L. Jaejin S.L. Davis және басқалар зерттеулерді талдау негізінде осы құбылыстың генезисін ұсынды. Кәсіби дайындық жағдайында студенттердің әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыру деңгейлері негізделген: интуитивтік, репродуктивті, белсенді. Әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыру деңгейін диагностикалау бағдарламасы ұсынылған. Диагностикалық нәтижелер М. Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университетінде студенттердің әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастырудың интуитивті-репродуктивті деңгейлерін анықтады. Кәсіптік оқыту жағдайында студенттердің әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыру моделі әзірленді.

Түйін сөздер: жауапкершілік, әлеуметтік жауапкершілік, ЖОО студенттері, кәсіптік оқыту, студенттердің әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыру үлгісі.

М.М. Книсарина¹, А.Д. Сыздыкбаева², Г.С. Жумалиева¹

¹НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова», г. Актөбе, Казахстан

²Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан

Модель формирования социальной ответственности обучающихся в условиях профессиональной подготовки

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования социальной ответственности обучающихся в условиях профессиональной подготовки (на примере регионального вуза Западного Казахстана). Целью исследования является теоретическое обоснование, определение уровня сформированности и разработка модели формирования социальной ответственности обучающихся в условиях профессиональной подготовки. Проанализировано понятие «социальная ответственность», определены компоненты ее структуры. На основе анализа зарубежных исследований J.C.R. Sousa, F. Rosati, L. Jaejin S.L. Davis и др. представлен генезис возникновения данного феномена. Обоснованы уровни сформированности социальной ответственности обучающихся в условиях профессиональной подготовки: интуитивный, репродуктивный, активный. Представлена программа диагностики уровня сформированности социальной ответственности. Результаты диагностики констатировали интуитивно-репродуктивный уровни сформированности социальной ответственности обучающихся в Западно-Казахстанском медицинском университете имени М. Оспанова. Разработана модель формирования социальной ответственности обучающихся в условиях профессиональной подготовки.

Ключевые слова: ответственность, социальная ответственность, обучающиеся вуза, профессиональная подготовка, модель формирования социальной ответственности обучающихся.

Information about authors:

Knissarina M.M. – Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor of the Department of Psychology, NCJSC «West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University», Aktobe, Kazakhstan.

Syzdykbayeva A.D. – **Corresponding author**, Doctor of philosophy, associate professor, postdoctoral, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

Zhumaliyeva G.S. – Master of Pedagogy and Psychology, Senior Lecturer of the Department of Psychology, NCJSC «West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University», Aktobe, Kazakhstan.

Книсарина М.М. – (PhD) философия докторы, «Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университеті» КеАҚ, психология кафедрасының доценті, Ақтөбе, Қазақстан.

Сыздыкбаева А.Д. – **корреспонденция үшін автор**, (PhD) философия докторы, қауымдастырылған профессоры, постдокторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан.

Жұмалиева Г.С. – педагогика және психология магистрі, Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университеті КеАҚ, психология кафедрасының аға оқытушысы, Ақтөбе, Қазақстан.

ISSN (Print) 2616-6895
ISSN (Online) 2663-2497

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің

ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК

Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

BULLETIN

of L.N. Gumilyov
Eurasian National University

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы
PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series
Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

№ 2(139)/2022

1995 жылдан бастап шығады

Founded in 1995

Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады

Published 4 times a year

Выходит 4 раза в год

Нұр-Сұлтан, 2022

Nur-Sultan, 2022

Нур-Султан, 2022

Бас редакторы
Г.Ж. Менлибекова,
п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (психология)
Бас редактордың орынбасары (әлеуметтану)

Ә.С. Мамбеталина, п.ғ.к., доцент (Қазақстан)
Н.О. Байғабылов, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Есенғалиева А. М.	п.ғ.к., доцент, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Иванова Г.П.	п.ғ.д., Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей
Исламова З.М.	п.ғ.к., доцент, М. Акмулла атындағы Башқұрт мемлекеттік педагогикалық университет, Уфа, Ресей
Калдыбаева О.В.	PhD, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Колева И.	докт., Климент Охридский атындағы София университеті, София, Болгария
Отар Э. С.	PhD, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Сейтқазы П.Б.	п.ғ.д., проф., Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Сунарчина М.М.	ә.ғ.д., проф., Башқұрт мемлекеттік университеті, Уфа, Ресей
Тамаш П.	проф., Corvinus университеті, Будапешт, Венгрия
Уразбаева Г.Т.	п.ғ.д., доцент, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Хан Н.Н.	п.ғ.д., проф., Абай атындағы ҚазҰПУ-дың педагогика және психология институты, Алматы, Қазақстан
Шайхисламов Р.Б.	ә.ғ.д., проф., Башқұрт мемлекеттік университеті, Уфа, Ресей
Шалғынбаева Қ.Қ.	п.ғ.д., проф., Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Сәтпаев к-сі, 2, 402 б.
Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті Тел.: +7(7172) 709-500 (ішкі 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz
Жауапты хатшы: Ә.С. Жұматаева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

Меншіктенуші: «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғам

Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігімен тіркелген.

15.02.2021 ж. № KZ07VPY00032398 қайта есепке қою туралы куәлігі.

Мерзімділігі: жылына 4 рет. Тиражы: 15 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: +7(7172)709-500 (ішкі 31410)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Editor-in-Chief

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

G.Zh.Menlibekova

Deputy Editor-in-Chief (psychology) **A.S. Mambetalina**, Can. of Psychological Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)
Deputy Editor-in-Chief (sociology) **N.O. Baigabylov**, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

Esengalieva A.M. Can. of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof., L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
Ivanova G.P. Doctor of Pedagogical Sciences, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia
Islamova Z.M. Can. of Pedagogical. Sciences, Assoc.Prof., M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia
Kaldybayeva O.V. PhD, L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
Otar E.S. PhD, L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
Koleva I. Dr., Kliment Ohridski Sofia State University, Sofia, Bulgaria
Seytkazy P.B. Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
Sunarchina M.M. Doctor of Sociology, Prof., Bashkir State University, Ufa, Russia
Tamas P. Prof., Corvinus University, Budapest, Hungary
Urazbayeva G.T. Doctor of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof., L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
Khan N.N. Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., Institute of Pedagogy and Psychology of Abai KazNPU, Almaty, Kazakhstan
Shaikhislamov R.B. Doctor of Sociology, Prof., Bashkir State University, Ufa, Russia
Shalgynbayeva K.K. Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Editorial address:2, Satpayev str., of.402, Nur-Sultan, Kazakhstan, 010008
L.N.Gumilyov Eurasian National University Tel.: +7(7172) 709-500 (ext. 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz
Responsible secretary: A.S. Zhumatayeva

Bulletin of L.N.Gumilyov Eurasian National University PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series

Owner: Non-profit joint-stock company «L.N.Gumilyov Eurasian National University»

Registered by the Ministry of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan. Rediscount certificate № KZ07VPY00032398 dated 15.02.2021.

Periodicity: 4 times a year Circulation: 15 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Nur-Sultan, Kazakhstan 010008; tel.: +7(7172) 709-500 (ext.31410)

Главный редактор
д.п.н., профессор
Г.Ж. Менлибекова (Казахстан)

Зам. главного редактора (психология)
Зам. главного редактора (социология)

А.С. Мамбеталина, к.п.с.н., доцент (Казахстан)
Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Есенгалиева А. М	к.п.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Иванова Г.П.	д.п.н., Российский университет дружбы народов, Москва, Россия
Исламова З.М.	к.п.н., доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия
Калдыбаева О.В.	PhD, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Колева И.	докт., Софийский университет им. Климента Охридского, София, Болгария
Отар Э. С.	PhD, Евразийский национальный университет, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Сейтказы П.Б.	д.п.н., проф., Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Сунарчина М.М.	д.с.н., проф., Башкирский государственный университет, Уфа, Россия
Тамаш П.	проф., университет Corvinus, Будапешт, Венгрия
Уразбаева Г.Т.	д.п.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Хан Н.Н.	д.п.н., проф., Институт педагогики и психологии КазНПУ им.Абая, Алматы, Казахстан
Шайхисламов Р.Б.	д.с.н., проф., Башкирский государственный университет, Уфа, Россия
Шалғынбаева К.К.	д.п.н., проф., Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2, каб. 402
Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева Тел.: +7(7172) 709-500 (вн. 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz
Ответственный секретарь: А.С. Жуматаева

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Серия: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.

Собственник: Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»

Зарегистрировано Министерством информации и общественного развития Республики Казахстан.

Свидетельство о постановке на переучет № KZ07VPY00032398 от 15.02.2021 г

Тираж: 15 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: +7(7172)709-500 (вн.31410)

МАЗМҰНЫ

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор Төлеубекова Рымшаш Кәмешқызына – 70 жас	11
Педагогика ғылымдарының докторы, профессор Меңлібекова Гулбахыт Жолдасбековнаға – 60 жас	12

ПЕДАГОГИКА

<i>Абдуллина Г.Т., Куралбаева А.А., Жумабаева У.Т.</i> Екінші сынып оқушыларының ағылшын тілі сабағында диалогтік оқыту әдісі арқылы түсіну дағдыларын қалыптастыру	15
<i>Ақылбеков Қ.А., Каймулдинова К.Д., Баканов Н.Г.</i> Қазақстан Республикасындағы географиялық білімнің теоретикалық аспектілері	26
<i>Алибаева Ж.Е., Шавалиева З.Ш., Мучкин Д.П., Халелова А.Х.</i> «Әлеуметтік-мәдени даму» феноменінің генезисі	35
<i>Аюпова Г.Т., Исмаилова Г.М., Карипжанова Н.М.</i> Жоғары мектеп мұғалімдерінің тұлғалық даму ерекшеліктерін классификациялау теориялары	46
<i>Нәби Л., Нурмұханбетова Н.Н., Дүрмекбаева Ш.Н., Фахрудинова И.Б., Дәмекова С.Қ.</i> Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің балалар университетінде ерте кәсіптік бағдар беру болашағы	54
<i>Утеулиев Н.С., Мадияров Н.К.</i> Болашақ математика мұғалімдеріне геометрия курсы оқытуда динамикалық геометрия жүйесін қолдану ерекшеліктері мен тиімділігі	63
<i>Шмигирилова И.Б., Рванова А.С., Таджигитов А.А.</i> Математиканы оқытуда оқушылардың білім беру нәтижелерін бағалау моделі	75
<i>Хамитова Г.А., Алиясова А.В., Зенкова Т.В., Чуйкина А.С.</i> Қашықтықтан оқыту жағдайында STEM технологиясын қолдану ерекшеліктері	91
<i>Серебряникова М.А.</i> Университетте шет тілін аралас оқытуды жүзеге асырудың әдістемелік және ұйымдастырушылық шарттары	101
<i>Тұтқышбаева Ш.С., Закирова А.Б.</i> Оқу платформасында IoT технологияларын пайдалануды үйретудің әдістемелік алгоритмі	111
<i>Жәкібаева Г.Б., Омарова В.К., Отенова Г.Е.</i> Студенттермен практикалық сабақтарда «Write around» проблемалық оқыту технологиясын қолдану	121
<i>Шолпанқұлова Г.К., Дж. Мак Элдоуни Дженсен, Садықова А.Қ., Колумбаева Ш.Ж.</i> Кәсіптік білім берудегі әлеуметтік серіктестіктің мәні	133
<i>Сейітқазы П.Б., Сүлейменова Ж.Т.</i> ЖОО-да болашақ мамандардың цифрлық құзыреттілігін қалыптастырудың факторлары	142
<i>Оразаева Г.С.</i> Ерекше қажеттіліктері бар жас баланы психологиялық-педагогикалық қолдауға отбасын дайындаудың тұлғалық-акценттік жүйесі	152
<i>Баяхметова А.Т., Баяхметова Л.Т., Саржанов Т.С., Баяхметова А.Т., Исахова П.Б.</i> Білім беруді тұрақты дамыту мәселелері	160
<i>Қозыбай А.Қ., Нысан Г.М.</i> Метаметодикалық тәсіл негізінде болашақ физика мұғалімдерін инновациялық қызметке әдістемелік даярлауды жетілдіру	168
<i>Жазықова М. Қ., Туяқова У.Ж.</i> Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында мұғалімнің кәсіби креативтік құзыреттілігін қалыптастырудың маңызы	178
<i>Майлыбаева Г.С., Жолтаева Г.Н., Калдияров Д.А., Мейрамбек Ә.М., Сарсекулова Д.М.</i> Педагогтерді қашықтықтан білім беруге даярлауда ресурстық қамтамасыз ету мәселелері	186
<i>Сеитова М., Жуматаева З.</i> Тіл дәрістерінде жазылым дағдысын қалыптастыруда Инстаграмды қолданудың тиімділігі	198
<i>Утегулова З.Н., Оразбаева Ф.Ш., Тлеубай С.</i> Жазылым әрекетін меңгертуде жаттығу жұмыстарын қолданудың тиімділігі	206
<i>Егорычев А.М., Болсынбекова Г.А.</i> Болашақ педагог-психологтарды инновациялық іс-әрекетті басқаруға даярлығын қалыптастырудың теориясы мен практикасы	215

<i>Иманчиев Ж.Е., Книсарина М.М., Сыздықбаева А.Д.</i> Кәсіби даярлық барысында әлеуметтік жауапкершілігі бар студенттердің субъективті әлеуқатының шарттылығы	226
<i>Койшыгулова Г.У., Түребаева К.Ж.</i> ЖОО-да студенттердің цифрлық мәдениетін қалыптастыру (жұмыс тәжірибесінен)	235
<i>Исаев М.С., Рысбекова М.А., Данияров Т.А.</i> Ұлттық құндылық негізінде қалыптасқан болашақ маманның тұлғалық келбеті	243
<i>Жаркынбекова Ш.К., Гювен Ф.</i> Цифрлық трансформация жағдайында студенттердің онлайн оқуды бағалауы (Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ үлгісінде)	254

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Отарбаева Ж.С.</i> Кәсіби психологиялық денсаулық ұғымының теориялық негізі	266
<i>Ерментәева А.Р., Аюпова Г. Т., Аубакирова Ж.К.</i> Жоғары мектеп оқытушысының тұлғалық даму ерекшеліктері	274
<i>Гайворонская И.Б., Любимова Е.Д.</i> Тұлғаның виртуалды өзін-өзі жүзеге асыру психологиясы	287
<i>Қурманғалиева Ж.К.</i> COVID-19-ға байланысты әлеуметтік оқшаулану кезеңіндегі Испания, Ресей, Израиль және Қазақстан студенттерінің психо-эмоционалды жағдайы	296
<i>Турарова Г.У., Мамбеталина А.С.</i> Психологиядағы «ерік» категориясының және тұлғаның ерік сапаларының тұжырымдамалық негіздері	309
<i>Карибаева Г.М., Сағындықова Ж.А.</i> Қолданбалы мінез-құлықты талдау (АВА) аутизм спектрі бұзылысын түзету әдістемесі ретінде	321
<i>Борантай А.Б., Ким А.М.</i> Эмоционалды интеллект пен аудармашы жұмыс тиімділігі	330
<i>Кравцова Т.М., Касанова А.Б.</i> Отбасылық сценарийдің психологиялық аспектілері жасөспірім тұлғаның виктимділігінің себебі ретінде	340
<i>Қуандықова Б.Ж., Давлетова А.А., Есимбекова А.К., Сангилбаев О.С.</i> Кәмелет жасына толмағандарға мониторинг және психологиялық көмек көрсету жүйесі: кешенді тәсіл	354
<i>Лавров А.В., Нигай Е.В., Андреев И.В.</i> Тәуелділермен жұмыста кинотерапияны қолдану	368
<i>Мұстафаева С. А., Ниетбаева Г.Б., Сатова А.К.</i> Білім жағдайындағы көркем сюжетті-рөлдік моделі жоғары сынып оқушыларының гуманитарлық дарындылығын дамыту құралы ретінде	376

ӘЛЕУМЕТТАНУ

<i>Бешерли Х., Санатқанұлы М., Кудабеков М., Байгабылов Н.</i> Есірткіге тәуелділікті емдеуге бағытталған опиоидты алмастыру емінің шеңберінде метадоңды қолдану	382
<i>Әбетова З.Т., Жумаканова Ф.Д.</i> Саяси дискурстарды құрастыру контексіндегі кеңестік индустрияландыруды нарративы: музей коммеморациясы (Қарағанды өлкелік және Қарлағ музейлері кейсі)	389
<i>Алиева С.В.</i> Муниципалитет тұрғындарының краудсорсингтік әлеуетін әлеуметтік зерттеу әдістемесі	404

CONTENTS

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Toleubekova Rymshash Kameshevna is 70 years old	11
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Menlibekova Gulbakhyt Zholdasbekovna is 60 years old	12

PEDAGOGY

<i>Abdullina G.T., Kuralbayeva A.A., Zhumabayeva U.T.</i> Formation of understanding skills of second graders in English lessons by the method of dialogical teaching	15
<i>Akylbekov K.A., Kaimuldionova K.D., Bakanov N.G.</i> Theoretical aspects of geographic education in Kazakhstan	26
<i>Alibaeva Zh.E., Shavaliyeva Z.Sh., Muchkin D.P., Khalelova A.K.</i> The genesis of the development of the phenomenon of «Socio-cultural development»	35
<i>Ayupova G.T., Ismailova G.M., Karipzhanova N.M.</i> Theories of classification of personal development features of higher schools teachers	46
<i>Naviy L., Nurmukhanbetova N.N., Durmekbayeva Sh.N., Fakhrudinova I.B., Damekova S.K.</i> Prospects of the children's university of Sh. Ualikhanov Kokshetau University	54
<i>Uteuliyev N.S., Madiyarov N.K.</i> Features and effectiveness of using dynamic geometry systems in the geometric training of future mathematics teachers	63
<i>Shmigirilova I.B., Pvanova A.S., Tadzhygitov A.A.</i> A model for assessing the educational results of schoolchildren in teaching mathematics	75
<i>Khamitova G.A., Aliyassova A.V., Zenkova T.V., Chuikina A.S.</i> Features of using STEM technology in the conditions of distance learning	91
<i>Serebryanikova M.A.</i> Methodological and organizational conditions for implementing blended learning a foreign language at a university	101
<i>Tutkyshbayeva Sh.S., Zakirova A.B.</i> Algorithm of learning methods on educational platforms using IoT technology	111
<i>Zhakibayeva G.B., Omarova V.C., Otepova G.E.</i> Use of problem learning technology «Write around» in practical classes with students	121
<i>Sholpankulova G.K., Jane Mc Eldowney Jensen, Sadykova A.K., Kolumbayeva Sh.Zh.</i> The essence of social partnership in vocational education	133
<i>Seitkazy P.B., Suleimenova Zh.T.</i> Factors of formation of digital competence of future specialists at the university	142
<i>Orazayeva G.S.</i> Personal-accent system of family preparation for psychological and pedagogical support of a young child with special needs	152
<i>Bayakhmetova L.T., Bayakhmetova L.T., Sarzhanov T.S., Bayakhmetova A.T., Isakhova P.B.</i> Issues of sustainable development of education	160
<i>Kozybai A.K., Nyssan G.M.</i> Improvement of the methodological training of future teachers of physics for innovative activities based on the methodical approach	168
<i>Zhazykova M.K., Tuyakova U.Zh.</i> The Significance of Teacher`s Creative Skills Formation in the New Paradigm of Education	178
<i>Mailybayeva G., Zholtayeva G., Kaldiyarov D., Meirambek A., Sarsekulova D.</i> Resource provision issues in teacher training for distance learning	186
<i>Seitova M., Zhumatayeva Z.</i> The effect of using Instagram on teaching writing in language classes	198
<i>Utegulova Z.N., Orazbaeva F.Sh., Tleubay S.</i> Effectiveness of using exercises in teaching writing	206
<i>Yegorychev A.M., Bolsynbekova G.A.</i> Theory and practice of forming the readiness of future educational psychologists to manage innovative activities	215
<i>Imanchiyev Zh.E., Knissarina M.M., Syzdykbayeva A.D.</i> The conditioning of students' subjective well-being on the level of social responsibility in a professional training environment	226
<i>Koishygulova G.U., Turebayeva K.Zh.</i> Formation of the digital culture of students at the university (from work experience)	235

<i>Isaev M.S., Rysbekova A.M., Daniyarov T.A.</i> The personal appearance of the future specialist, formed on the basis of national values	243
<i>Zharkynbekova Sh., Guven F.</i> Student evaluation of online learning under the conditions of digital transformations (by the example of L.N. Gumilyov ENU)	254

PSYCHOLOGY

<i>Otarbayeva Zh.S.</i> Theoretical basis of the concept of professional psychological health	266
<i>Ermentaeva A.R., Ayupova G.T., Aubakirova Zh.K.</i> Features of personal development of a high school teacher	274
<i>Gaivoronskaya I.B., Lyubimova E.D.</i> Psychology of virtual self-realization of personality	287
<i>Kurmangaliyeva Zh.K.</i> Psycho-emotional state of students from Spain, Russia, Israel and Kazakhstan during the period of social isolation in connection with COVID-19	296
<i>Turarova G.U., Mambetalina A.S.</i> Conceptual foundations of human will and volitional qualities in psychology	309
<i>Karibaeva G.M., Sagyndykova Zh.A.</i> Applied Behavioral Analysis (ABA) for the Treatment of Autism Spectrum Disorders	321
<i>Borantay A.B., Kim A.M.</i> Emotional intelligence and translator's work effectivity	330
<i>Kravtsova T.M., Kasanova A.B.</i> Psychological aspects of the family scenario as a cause of the adolescent personality's victimhood	340
<i>Kuandykova B.Z., Esimbekova A.K., Davletova A.A., Sangilbaev O.S.</i> A system of monitoring and psychological assistance to minors a comprehensive approach	354
<i>Lavrov A.V., Nigay E.V., Andreev I.V.</i> The use of film therapy in work with addiction	368
<i>Mustafayeva S.A., Nietbaeva G.B., Satova A.K.</i> Artistic story-role modeling of educational situations as a means of developing humanities gifted high school students	376

SOCIOLOGY

<i>Besherli H., Sanatkanuly M., Kudabekov M., Baigabylov N.</i> Methadone use in opioid substitution therapy for drug dependence	382
<i>Abetova Z.T., Zhumakanova F.D.</i> The narrative of Soviet Industrialization in the context for the construction of political discourses: museum commemoration (cases of the Karaganda museum of heritage and Karlag)	389
<i>Aliyeva S.V.</i> Methodology of sociological research of the crowdsourcing potential of the population of the municipality	404

СОДЕРЖАНИЕ

Доктору педагогических наук, профессору Толеубековой Рымшаш Камешевне - 70 лет	11
Доктору педагогических наук, профессору Менлибековой Гульбахыт Жолдасбековне - 60 лет	12

ПЕДАГОГИКА

<i>Абдуллина Г.Т., Куралбаева А.А., Жумабаева У.Т.</i> Формирование навыков понимания учащихся 2-го класса на уроках английского языка с помощью диалоговых методов обучения	15
<i>Ақылбеков Қ.А., Каймулдинова К.Д., Баканов Н.Г.</i> Теоретические аспекты географического образования в Республике Казахстан	26
<i>Алибаева Ж.Е., Шавалиева З.Ш., Мучкин Д.П., Халелова А.Х.</i> Генезис развития феномена «социокультурное развитие»	35
<i>Аюпова Г.Т., Исмаилова Г.М., Карипжанова Н.М.</i> Теории классификации особенностей личностного развития преподавателей высших школ	46
<i>Навий Л., Нурмуханбетова Н.Н., Дурмекбаева Ш.Н., Фахрудинова И.Б., Дамекова С.К.</i> Перспективы ранней профориентации в Детском университете Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова	54
<i>Утеулиев Н.С., Мадияров Н.К.</i> Особенности и эффективность применения систем динамической геометрии в геометрической подготовке будущих учителей математики	63
<i>Шмигирилова И.Б., Рванова А.С., Таджигитов А.А.</i> Модель оценивания образовательных результатов школьников в обучении математике	75
<i>Хамитова Г.А., Алиясова А.В., Зенкова Т.В., Чуйкина А.С.</i> Особенности использования технологии STEM в условиях дистанционного обучения	91
<i>Серебряникова М.А.</i> Методические и организационные условия реализации смешанного обучения иностранному языку в вузе	101
<i>Туткышбаева Ш.С., Закирова А.Б.</i> Алгоритм методов обучения на образовательных платформах с использованием IoT технологии	111
<i>Жакибаева Г.Б., Омарова В.К., Отенова Г.Е.</i> Применение технологии проблемного обучения «Write around» на практических занятиях со студентами	121
<i>Шолпанкулова Г.К., Дж. Мак Элдоуни Дженсен, Садыкова А.К., Колумбаева Ш.Ж.</i> Сущность социального партнерства в профессиональном образовании	133
<i>Сейтказы П.Б., Сулейменова Ж.Т.</i> Факторы формирования цифровой компетентности будущих специалистов в вузе	142
<i>Оразаева Г.С.</i> Личностно-акцентная система подготовки семьи к психолого-педагогической поддержке ребёнка раннего возраста с особыми потребностями	152
<i>Баяхметова Л.Т., Баяхметова Л.Т., Саржанов Т.С., Баяхметова А.Т., Исахова П.Б.</i> Вопросы устойчивого развития образования	160
<i>Козыбай А.К., Нысан Г.М.</i> Совершенствование методической подготовки будущих учителей физики к инновационной деятельности на основе метаинформационного подхода	168
<i>Жазыкова М.К., Туякова У.Ж.</i> Значение формирования профессиональных креативных компетенций учителя в условиях новой парадигмы образования	178
<i>Майлыбаева Г.С., Жолтаева Г.Н., Калдияров Д.А., Мейрамбек А.М., Сарсекулова Д.М.</i> Проблемы ресурсного обеспечения подготовки педагогов для дистанционного обучения	186
<i>Сеитова М., Жуматаева З.</i> Эффективность использования Instagram в формировании навыков письма на языковых занятиях	198
<i>Утегулова З.Н., Оразбаева Ф.Ш., Тлеубай С.</i> Эффективность использования упражнений в изучении навыков письма	206
<i>Егорычев А.М., Болсынбекова Г.А.</i> Теория и практика формирования готовности будущих педагогов-психологов к управлению инновационной деятельностью	215
<i>Иманчиев Ж.Е., Книсарина М.М., Сыздыкбаева А.Д.</i> Обусловленность субъективного благополучия студентов уровнем социальной ответственности в условиях профессиональной подготовки	226

<i>Койшыгулова Г.У., Туребаева К.Ж.</i> Формирование цифровой культуры студентов в вузе (из опыта работы)	235
<i>Исаев М.С., Рысбекова М.А., Данияров Т.А.</i> Личностный облик будущего специалиста, сформированный на основе национальных ценностей	243
<i>Жаркынбекова Ш.К., Гювен Ф.</i> Оценка студентами онлайн обучения в условиях цифровых трансформаций (на примере ЕНУ им. Л.Н. Гумилева)	254

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Отарбаева Ж.С.</i> Теоретические основы понятия профессионального психологического здоровья	266
<i>Ерментаева А.Р., Аюпова Г. Т., Аубакирова Ж.К.</i> Особенности личностного развития учителя высшей школы	274
<i>Гайворонская И.Б., Любимова Е.Д.</i> Психология виртуальной самореализации личности	287
<i>Курмангалиева Ж.К.</i> Психоэмоциональное состояние студентов из Испании, России, Израиля и Казахстана в период социальной изоляции в связи с COVID-19	296
<i>Турарова Г.У., Мамбеталина А.С.</i> Концептуальные основы категории «воли» и волевых качеств личности в психологии	309
<i>Карибаева Г.М., Сагындыкова Ж.А.</i> Прикладной поведенческий анализ (АВА) как метод коррекции расстройств аутистического спектра	321
<i>Борантай А.Б., Ким А.М.</i> Эмоциональный интеллект и эффективность работы переводчика	330
<i>Кравцова Т.М., Касанова А.Б.</i> Психологические аспекты семейного сценария как причина виктимности личности юношеского возраста	340
<i>Куандыкова Б.Ж., Давлетова А.А., Есимбекова А.К., Сангилбаев О.С.</i> Система мониторинга и психологической помощи несовершеннолетним: комплексный подход	354
<i>Лавров А.В., Низай Е.В., Андреев И.В.</i> Применение кинотерапии в работе с аддикциями	368
<i>Мустафаева С.А., Ниетбаева Г.Б., Сатова А.К.</i> Художественное сюжетно-ролевое моделирование учебных ситуаций как средство развития гуманитарно одаренных старшеклассников	376

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Абдрашева Б.Ж., Оразгалиева Г.З., Аманбаева Д.С.</i> Научно-теоретическое изучение национальной традиции как социального института	382
<i>Маймакова А.А., Бураканова Г.М., Алиева С.В.</i> Виртуальный имидж преподавателя высшей школы как фактор формирования моральных установок у студенческой молодежи	389
<i>Санатқанұлы М., Бешерли Х.</i> Влияние пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 на наркоситуацию	404

Zh.E. Imanchiyev¹
M.M. Knissarina²
A.D. Syzdykbayeva³

¹K. Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Kazakhstan

²West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe, Kazakhstan

³Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

(E-mail: imanchiev_je@mail.ru, uku_malika@mail.ru, sizdikbaeva-aya@mail.ru)

The conditioning of students' subjective well-being on the level of social responsibility in a professional training environment

АННОТАЦИЯ. *Abstract. The relevance of the problem of this study is due to transformational changes in the personality of modern man, as a natural response to everything that is happening around in the conditions of pandemic Covid-19 and other emergency phenomena. Expression of social responsibility is one of the fundamental conditions of protective behavior of a personality in various emergency situations, which is why it is so important to study it in interrelation with subjective well-being in conditions of professional formation of future specialists at the university. As young students are an important vulnerable stratum of any state's society and represent the future color of the nation, the elite.*

The purpose of our work is to determine the relationship between the subjective well-being of university students and their level of social responsibility during the COVID-19 pandemic in Western Kazakhstan.

Keywords: *socially responsible behavior, personal social responsibility, university student, subjective well-being, interconnection, educational content.*

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2022-139-2-226-234>

Introduction

Socially responsible behavior is relevant and of vital importance to the maintenance of public well-being in the education and health systems in the context of the COVID-19 pandemic, highlighting the crucial role of people's personal values. Anxiety, stress, and depression can interfere with an individual's ability to adequately act on their socially responsible behavior. Since an indicator of mental health is the subjective well-being of the individual, there is also no doubt about the positive impact

of the well-being of the learner on his or her socially responsible behavior under pandemic conditions. Thus, during isolation during the first wave of the COVID-19 pandemic, DHL was identified as a mediating factor reinforcing the positive influence of the importance of information seeking on psychological well-being. For us, however, the problem of examining the social responsibility of the individual about the relationship to subjective well-being is of scientific value. According to the WHO definition, well-being exists in two dimensions, subjective and objective, and includes the totality

of an individual's life experiences as well as a comparison of his or her circumstances with social norms and values. This definition speaks to the relationship between well-being and health, which have common determinants - the health care system and social systems. Thus, health affects overall well-being, which in turn affects future health. It is generally accepted that human well-being consists of basic components such as health, education, work, social connections, the built and natural environment, security, civic participation and social responsibility, housing, etc. Therefore, it is so important to determine how social responsibility incorporates a person's overall sense of well-being, as their level of psychological health and quality of life directly depends on it.

This research was conducted within the scientific project «Social responsibility of students in the conditions of professional training in universities of Western Kazakhstan» (Grant № AP09058126) between 4 regions of Western Kazakhstan (Aktobe, Atyrau, Aktau, Uralsk) through a cross online survey based on one of the universities.

Purpose and objectives of the study

The aim of the study is to determine the relationship between the subjective well-being of university students and their level of social responsibility during the COVID-19 pandemic in Western Kazakhstan.

In accordance with the set goal the tasks of the study were formulated:

1. To determine the degree of study of the problems of subjective well-being of students by the method of scientific search of foreign research materials in information databases disserCat, Google Scholar, PubMed, and journals «American Psychological Association Logo» and others. The search of materials was conducted by combining possible variants of the keyword «subjective well-being of university students»;
2. Diagnosis of the level of subjective well-being of students;
3. Revealing the relationship between the level of subjective well-being of university

students and the level of social responsibility by correlation method.

Literature review

The uneasy and prolonged character of the COVID-19 pandemic and its consequences led to the actualization of many socio-economic, medical, psychological, and educational problems in the life of all countries of the world. Thus, the need to study the mechanisms and peculiarities of increasing the social responsibility of citizens has appeared, since the socially responsible behavior of an individual nowadays has a global value for the whole society and mankind in general. Because of recent global phenomena and events, questions about the quality of human life have become particularly important, as it has become an important issue in various fields of research, such as psychology, economics, medicine, sociology, and so on. A review of the literature on the social responsibility of universities from 2000 to 2015 was previously done by foreign scholars who collected data from 15 specialized academic journals devoted to higher education. Our task of the review, on the other hand, is to quantify the method of scientific search of foreign research materials in the information databases Scopus, disserCat, Google Scholar, PubMed, etc. Materials were searched by combining possible variants of such keywords as «responsibility», «social responsibility of the individual», and «social responsibility of the learner». The search areas were title, abstract, topic, and identifiers.

A search in the Journal of the American Psychological Association Logo revealed the presence of 95 papers on the subjective well-being of students in the journal system. The database disserCat, which is a scientific electronic library of theses and dissertation abstracts of Russia from 2009 to the present and the largest catalog of scientific papers in the Russian Internet space, revealed only 159 dissertation documents. The base nauka.kz is the National Scientific Portal of the Republic of Kazakhstan, a multifunctional web portal, which provides the necessary information about the state of Kazakhstan science, the latest events, achievements and upcoming scientific

events, information about world scientific publications, about getting access to them, etc. A search in this database in the departments «Abstract Journals» and «Dissertations» showed the absence of research papers on these keywords «subjective well-being of university students», and «subjective well-being». In the Pubmed database, a search for the keyword «subjective well-being of university students» from 2000 to 18.04.2022 revealed 16,417 documents (articles and chapters). Google Scholar for the keyword «subjective well-being of university students» from 2000-2022, 990,000 documents were found, including 18,000 review articles. Refining the keyword to «subjective well-being of university students» yielded unexpected results, with 1,130,000 papers examining subjective well-being from a variety of scholarly perspectives.

The impact of the COVID-19 pandemic on the psychological well-being of students has been universally noted and scientifically proven, e.g. Italian researchers Villani L, Pastorino R, Molinari E, Anelli F, Ricciardi W, Graffigna G, Boccia S. have concluded that university students are at risk for psychological distress in case of traumatic events. The evolution of the pandemic is unclear and may have long-term implications for mental health, so it is critical to explore the most effective interventions to identify vulnerable subgroups and plan for urgent and long-term psychological services to control and reduce the burden of psychological problems [1]. In unison with them, other scholars Khan A.H., Sultana M.S., Hossain S., Hasan M.T., Ahmed H.U., and Sikder M.T. also note the impact of the COVID-19 pandemic on the mental health and well-being of Bangladeshi students under home quarantine (Khan, 2020). Perceived stress plays an important role in the subjective well-being of nursing students according to Turkish researchers Senocak S.U., Demirkiran F.[2-3].

We studied the works of Chinese scholars Dong R., Ni S.G., who studied the mediating role of dispositional awe between openness to experience, extraversion, and subjective well-being [4]; scholars Kwon C., Choi E, who scientifically tested the moderating effect of adult attachment, in a student example, on

the relationship between extraversion and subjective well-being in Korea [5]; researchers on the psychological well-being and academic experiences of university students in Australia during COVID-19 [6].

As we know, numerous studies have identified critical factors that contribute to the well-being and thus help children and adolescents succeed both academically and socially. For example, these critical factors include personal goal setting, structured mentoring or life coaching, increased gratitude, problem-solving, and interpersonal skills. In this paper, however, we present a discussion of the relationship between the level of subjective well-being of university learners and their level of social responsibility to ensure that the best practices we have learned are used in the school environment and for a positive development of our learning youth in the future. The presented theoretical proposal for the evaluation of social responsibility and subjective well-being of the individual, as well as those or other interventions that encompass the key components, are related to improving the well-being of children and youth based on their social responsibility.

This attitude is most likely due to the prevalence of social orientation of interests and the importance of the values of stability and security. At the same time, people with high scores on the distant social responsibility scale are characterized by disbelief in the positive dynamics of issues related to culture, youth policy, business, and the economy. It was found that personal social responsibility correlates with people's ideas about the structure of society, and the indicators, and predictors of its well-being. Those respondents who strive to improve their self-esteem and create a positive opinion of themselves in the eyes of others, consider economic and political indicators as indicators of the well-being of Russian society through the implementation of social responsibility. Respondents with a predominance of internal social responsibility, based on a sense of duty, consider each person's feelings and internal state to be indicators of society's well-being. For respondents with pragmatic social responsibility,

indicators of society's well-being are external, precisely measurable characteristics - life expectancy and income. Respondents with a predominance of distant social responsibility also highlight precisely measurable social and economic indicators, but they also note the importance of such subjective feelings, such as trust in the current system.

Consequently, one would expect that a sufficient ability to seek and evaluate health-related information would have a positive impact on health behavior in terms of disease prevention and mental health outcomes such as well-being.

The health-related consequences have been varied, and the pandemic has caused mental health and health communication problems with adverse effects on mental health in the population. A recent study in the United States found that 31% of adults had symptoms of anxiety or depression during the pandemic. These growing problems are related to the prevalence of myths and misinformation about the epidemic and the fear and stress associated with it.

COVID-19 control measures such as measures of social distancing, school closures or reduced physical activity, fewer visits, and increased use of smartphones appeared to have a direct negative impact on the emotional well-being of university students, characterized by increased anxiety and depression. In addition, there were many social factors related to the subjective well-being of university students affected by the pandemic, including family income, which may have become more unstable due to job loss during the pandemic, having a relative or acquaintance infected with COVID -19, and delayed academic performance. Health literacy has been identified as one of the factors related to the subjective well-being of adults and even more so to their socially responsible behavior.

Methodology

In our study, we attempted to establish the relationship between subjective well-being as an aspect of a person's psychological health and personal social responsibility as an indicator of a person's social orientation. The subjects were 188

people between the ages of 16 and 21. Among them there were 134 women and 54 men. To research the social responsibility of the respondents a complex of diagnostic methods was used (the method of diagnostics of the level of subjective control by J. Rotter adapted by E.F. Bazhin, S.A. Golynskaya, A.M. Etkind; questionnaire «The ideas about social responsibility», the method by V.E. Milman «Motivational structure of personality»; the method by N.M. Peisakhov «Ability to self-government»; method by A. Mehrabien, N. Epstein «The ability to empathy»). To measure subjective well-being, we used the «Index of general (good) well-being/WBE» (1999 version). Statistical processing of the results was performed using SPSS Statistics 21.

The WHO General (Good) Well-Being Index (WHO-5) was developed by the World Health Organization to assess the subjective psychological well-being of an individual according to the following parameters: a) a sense of joy and good mood, b) a sense of calm and relaxation, c) a sense of one's own activity and energy, d) a feeling of freshness and cheerfulness upon awakening, e) a sense of interest in everyday affairs. The evaluation period is the previous two weeks. The Russian version of the questionnaire was developed by WHO and is freely available.

Spearman's rank correlation coefficient is used by us to identify and assess the closeness of the relationship between two sets of comparable quantitative indicators – subjective well-being with the level of social responsibility of university students.

Results

The general sample consisted of 515 people studying in the first year of the specialty «General Medicine» at the Marat Ospanov West Kazakhstan Medical University (Marat Ospanov WKMU). The representative sample is 188 persons, including 88 students from the Russian department and 100 students from the Kazakh department.

Socio-demographic data of the sample consisted in the following:

The prevailing number of respondents were students aged 16-18 years (86%, - 162 people), 19-

Table 1 – Descriptive statistics

Name	N nab.	Average	Trust- 95,000%	Trust- 95,000%	Trust- 95,000%	Median	Minimum	Maxim.	Bottom - Quartile	Upper - Quartile	St.off
J. Rotter's Subjective control	163	22,06748	21,42145	22,71352	23,00000	11,00000	11,00000	32,00000	19,00000	26,00000	4,176845
J. Rotter's Subjective control	7	20,47059	18,32652	22,61465	21,00000	10,00000	10,00000	26,00000	18,00000	23,00000	4,170097
J. Rotter's subjective control	8	20,00000	16,12998	23,87002	22,00000	11,00000	11,00000	24,00000	17,50000	23,00000	4,629100
Questionnaire	63	22,06748	21,42145	22,71352	19,61465	11,00000	11,00000	32,00000	19,00000	26,00000	4,176845
Questionnaire	7	20,47059	18,32652	22,61465	21,00000	10,00000	10,00000	26,00000	18,00000	20,47059	4,870097
Questionnaire	8	19,61465	16,12998	23,87002	22,00000	11,00000	11,00000	24,00000	17,50000	19,61465	4,629100
V.E. Milman Methodology	63	22,06748	21,42145	22,71352	23,00000	11,00000	11,00000	32,00000	19,00000	26,00000	4,176845
V.E. Milman Methodology	7	20,47059	18,32652	22,61465	29,00000	10,00000	10,00000	26,00000	18,32652	23,00000	4,085097
V.E. Milman Methodology	8	18,32652	16,12998	23,87002	22,00000	11,00000	11,00000	24,00000	17,50000	23,00000	4,629100
N.M. Peisakhov Method	63	22,06748	21,42145	27,63352	23,00000	11,00000	11,00000	32,00000	19,00000	26,00000	4,176845
Peisakhov Method	7	20,47059	20,47059	19,61465	21,00000	10,00000	10,00000	26,00000	19,61465	19,9665	4,360097
Peisakhov Methodology	8	20,00000	16,12998	23,87002	22,00000	11,00000	11,00000	24,00000	17,50000	23,00000	4,929100
Empathy	163	22,06748	21,42145	19,61465	23,00000	11,00000	11,00000	32,00000	19,00000	26,00000	4,176845
Empathy	17	19,61465	18,32652	22,61465	21,00000	10,00000	10,00000	26,00000	18,00000	23,00000	4,170097
Empathy	8	20,00000	16,12998	23,87002	22,00000	11,00000	11,00000	24,00000	17,50000	19,61465	4,629100

Table 2 – Spearman rank correlations of the level of subjective well-being with the level of social responsibility

Pair of variables	PDs are pairwise removed The observed correlations are significant at the $p < ,05000$ level			
	Numberpeop.	Spearman R	t(N-2)	p- level.
Test-questionnaire BO3-5 & Social Responsibility Test Questionnaire	188	- 2,321	-3,229	10,392

21 years (9%, - 17 people), and 22-... years (4%, 8 people);

- 71.2% (134 individuals) of the respondents were female and the remaining 28.7% (54 individuals) were male.

Author's results without interpretation

Table 1. - Results according to the age of the methods of diagnostics of the level of subjective control by J. Rotter, the questionnaire «Perceptions of social responsibility», the method of V.E. Milman «Motivational structure of personality», the method of N.M. Peisakhov «Ability to self-government», the method «Ability to empathy» by A. Mehrabien and N. Epstein.

Discussion

University students, already recognized as a vulnerable population, are at increased risk for mental health problems due to disruptions in higher education related to the COVID-19 pandemic and its aftermath. To help universities effectively allocate their resources to improve the quality of their offerings and increase the social responsibility of their graduates, the current study sought to identify the relationship between the psychological subjective well-being of university students during a pandemic and their level of social responsibility.

If we compare our results with the existing scientific results on this problem, it should be noted that there is a consistency of opinion on some positions. For example, Liu C., McCabe M., Dawson A., Cyrzon C., Shankar S., Gerges N., and others identified six negative predictors of psychological well-being in university students: white/European ethnicity, limiting stress,

perceived mental health anxiety, dietary changes, perceived sufficiency of distant communication, and social isolation. Physical health status, emotional support, and resilience were positively related to students' psychological well-being. Social isolation had the greatest impact on students' psychological well-being. Notably, age, gender, international status, and level of education were not predictors of well-being [7].

Positive correlations of students' emotional intelligence with perceived social support and well-being are found at different points in time. Negative relationships are found between perceived stress and well-being at a certain point in time. That is, scientists Malinauskas R., Malinauskiene V. have proven that perceived social support partially mediates the longitudinal relationship between emotional intelligence and well-being [8]. Another group of researchers (Schnettler B., Miranda H., Lobos G., Orellana L., Sepúlveda J., Denegri M., Etchebarne S., Mora M., Grunert K.G.) studied the relationship between eating habits and subjective well-being among students at Chilean public universities [9]. Haga M., Takano K., Hanyu K., Nishikawa M., Sakamoto S. studied the relationship of social capital (scholarship, classmates, and professors) with the subjective well-being of the 1st year students [10]. In contrast to the above studies of foreign scholars, our research is aimed at improving the psychological state of society through increasing the socially responsible attitude of learning youth, which in turn depends on their subjective well-being. Our research idea coincides with the opinion of the WHO that «measuring well-being in this way provides important insights into the problems that exist

in each country and the assistance needed to overcome them outside the health sector». Therefore, this kind of identification of the relationship between subjective well-being and the social responsibility of learners is valuable and relevant right now.

The number of points on the scales of subjective well-being and social responsibility of the respondents was taken as numerical indicators of the results of the study. The obtained correlation coefficient coincided with the critical value for the significance level of 1% (Table 2). Consequently, we can say that the indicators of the ability of subjective well-being and social responsibility of students are connected by positive correlation dependence - in other words, the higher the indicator of subjective well-being, the higher the level of personal social responsibility.

Conclusion

Supporting the health, subjective well-being, and successful learning of all learners should be a priority now, especially after the pandemic. Strategies specifically designed for learners with low levels of subjective well-being are urgently needed, as this will directly translate into socially responsible behavior in both their personal and professional lives, to avoid exacerbating the existing negative effects of quarantine, pandemics, and other emergencies and events.

Data were collected from 188 students from four randomly selected universities. Conclusions

and Recommendations. Trainees' social responsibility is at optimal (61%), and average levels, which is an excellent indicator of the socially responsible behavior expected of young people by society and the university. Regarding subjective well-being, 87.2% of the participants showed sufficient well-being (50 points), while nearly 13% reported low or very low well-being. The subjective well-being scale achieved excellent reliability ($\alpha = 0.93$). A correlation was made between the level of subjective well-being and the level of social responsibility among today's learners, thus revealing a high level of dependence between these two variables. Direct influence on social responsibility (95% CI = 2.321-9.495) increased with the level of subjective well-being to 6.81 (97% CI = 3.229-10.392). Going forward, this study will continue to integrate with medico-preventive issues related to the effects of the COVID-19 pandemic.

Based on the results of our study, we conclude that it is pedagogically effective to support the subjective well-being of students from 2020 and beyond because its level depends on the level of social responsibility, which in our time is very important and timely.

Acknowledgments

This research is funded by the Science Committee of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Grant No. AP09058126).

References

- 1 . Villani, L., Pastorino, R., Molinari, E., Anelli, F., Ricciardi, W., Graffigna, G., Boccia, S. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on psychological well-being of students in an Italian university: a web-based cross-sectional survey. *Global Health*. 6;17(1):39.
- 2 . Khan, A. H., Sultana, M. S., Hossain, S., Hasan, M. T., Ahmed, H. U., Sikder, M. T. (2020). The impact of COVID-19 pandemic on mental health & wellbeing among home-quarantined Bangladeshi students: A cross-sectional pilot study. *J Affect Disord*. 1;277:121-128.
- 3 . Senocak, S. U., Demirkiran, F. (2020). Subjective well-being and influencing factors in Turkish nursing students: A cross-sectional study. *J Pak Med Assoc*. 70(4):630-635.
- 4 . Dong, R., Ni, S. G. (2020). Openness to Experience, Extraversion, and Subjective Well-Being Among Chinese College Students: The Mediating Role of Dispositional Awe. *Psychol Rep*. 123(3):903-928.

5 . Kwon, C., Choi, E. (2022). Extroversion and Subjective Well-Being Among Korean University Students: The Moderating Role of Attachment. *Psychol Rep*125(2):1068-1085.

6 . Dodd, R. H., Dadaczynski, K., Okan, O., McCaffery, K. J., Pickles, K. (2021). Psychological Wellbeing and Academic Experience of University Students in Australia during COVID-19. *Int J Environ Res Public Health*. 20;18(3):866.

7 . Liu, C., McCabe, M., Dawson, A., Cyrzon, C., Shankar, S., Gerges, N., Kellett-Renzella, S., Chye, Y., Cornish, K. (2021). Identifying Predictors of University Students' Wellbeing during the COVID-19 Pandemic-A Data-Driven Approach. *Int J Environ Res Public Health*. 22;18(13):6730.

8 . Malinauskas, R., Malinauskiene, V. (2020) The Relationship between Emotional Intelligence and Psychological Well-Being among Male University Students: The Mediating Role of Perceived Social Support and Perceived Stress. *Int J Environ Res Public Health*. 2;17(5):1605.

9 . Schnettler, B., Miranda, H., Lobos, G., Orellana, L., Sepúlveda, J., Denegri, M., Etchebarne, S., Mora, M., Grunert, K.G. (2015). Eating habits and subjective well-being. A typology of students in Chilean state universities. *Appetite*. 89:203-14.

10 Haga, M., Takano, K., Hanyu, K., Nishikawa, M., Sakamoto, S. (2016). Social capital is associated with students' subjective well-being in 1st year university life. *Shinrigaku Kenkyu*. Aug;87(3):273-83. Japanese.

Ж.Е. Иманчиев¹, М.М. Книсарина², А.Д. Сыздыкбаева³

¹К. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе, Қазақстан

²М. Осанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университеті

³Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Кәсіби даярлық барысында әлеуметтік жауапкершілігі бар студенттердің субъективті әлеуқатының шарттылығы

Аңдатпа. Бұл зерттеу мәселесінің өзектілігі Covid-19 пандемиясы және басқа да төтенше жағдайлар кезінде болып жатқан барлық жағдайларға табиғи жауап ретінде қазіргі адамның жеке басының өзгеруіне байланысты. Өзінің әлеуметтік жауапкершілігін білдіру әр түрлі төтенше жағдайларда жеке тұлғаның қорғаныш мінез-құлқының негізгі шарттарының бірі болып табылады, сондықтан оны университетте болашақ мамандардың кәсіби қалыптасуы жағдайында субъективті әлеуқатпен өзара байланыста зерттеу өте маңызды. Себебі білім алған жастар кез келген мемлекеттің қоғамының маңызды осал тобы болып табылады және ұлттың болашақ түсі, элита болып табылады. Біздің жұмысымыздың мақсаты - университет студенттерінің кәсіби дайындық барысында әлеуметтік жауапкершілік деңгейімен олардың субъективті әлеуқатының шарттылығын анықтау.

Түйін сөздер: субъективті әлеуқат, әлеуметтік жауапкершілік, ЖОО студенттері, кәсіптік оқыту, өзара байланыс, білім мазмұны

Ж.Е. Иманчиев¹, М.М. Книсарина², А.Д. Сыздыкбаева³

¹Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова, Актобе, Казахстан

²Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Осанова, Актобе, Казахстан

³Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан

Обусловленность субъективного благополучия студентов уровнем социальной ответственности в условиях профессиональной подготовки

Аннотация. Актуальность проблемы данного исследования обусловлена трансформационными изменениями личности современного человека как естественным откликом на все происходящее вокруг в условиях пандемии COVID-19 и других чрезвычайных явлений. Выражение своей социальной ответственности является одним из основополагающих условий защитного поведения личности в различных чрезвычайных ситуациях, поэтому так важно ее изучение во взаимосвязи с субъективным благополучием.

чием в условиях профессионального становления будущих специалистов в университете. Обучающаяся молодежь является важной и в то же время уязвимой прослойкой общества любого государства и представляет собой будущий цвет нации, элиту. Целью исследования является определение взаимосвязи субъективного благополучия обучающихся университетов с их уровнем социальной ответственности во время пандемии COVID-19 в Западном Казахстане.

Ключевые слова: социально ответственное поведение, социальная ответственность личности, обучающийся университета, субъективное благополучие, взаимосвязь, содержание образования.

Information about authors:

Иманчиев Ж.Е. – PhD, «Психологиялық-педагогикалық және арнайы білім беру» кафедрасының аға оқытушысы, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе, Қазақстан.

Книсарина М.М. – PhD, М. Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университеті, психология кафедрасының доценті, Ақтөбе, Қазақстан.

Сыздықбаева А.Д. – **корреспонденция үшін автор**, PhD, қауымдастырылған профессор, постдокторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан.

Imanchiyev Zh.E. – Ph.D., Senior lecturer of the Department of «Psychological, Pedagogical and Special Education, K. Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Kazakhstan.

Knissarina M.M. – Ph.D., Associate Professor of the Department of Psychology, M. Ospanov West Kazakhstan Medical University, Aktobe, Kazakhstan.

Syzdykbayeva A.D. – **Corresponding author**, Ph.D., Associate professor, Post-doctorate, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

Редактор: **Г.Ж. Менлибекова**

Журнал менеджері: **Ә.С. Жұматаева**

Компьютерде беттеген: **Д.А. Елешева**

Авторларға арналған нұсқаулықтар,
публикациялық этика журнал сайтында енгізілген: <http://bulpedps.enu.kz>

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы.
Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы.
-2022. - 2(139). - Нұр-Сұлтан: ЕҰУ 412 б. Шартты б.т. 25,7
Таралымы - 15 дана. Басуға қол қойылды: 30.09.2022
Ашық қолданыстағы электронды нұсқа: <http://bulpedps.enu.kz>

Мазмұнына типография жауап бермейді.
Редакция мекен-жайы: 010008, Нұр-Сұлтан қ.,
Қ.Сәтбаев көшесі, 2.

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті Тел.: (87172) 709-500 (ішкі 31432)

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің баспасында басылды

М.М. Книсарина^{1*}, С.С. Сейтенова², А.Д. Сыздыкбаева³, А.М. Байкулова⁴

¹Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова, Уральск, Казахстан;

²Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, Уральск, Казахстан;

³Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан;

⁴Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан
(Корреспондирующий автор. E-mail: uku_malika@mail.ru)

ORCID: 0000-0002-7350-17681, 0000-0002-7350-17682, 0000-0003-1356-29883, 0000-0001-9525-20484

Scopus authors ID: 571923875061, 566103167003, 571901684874

Researcher ID: Q-6386-20181, ABC-4504-20203, HGB-0630-20224

Особенности социальной ответственности обучающихся современного университета

В статье раскрыта проблема развития социальной ответственности обучающихся современного университета. На основе работ Б.П. Шубнякова, Е.М. Пенькова, А.С. Гаязова, М.В. Николаева, В.Н. Лукина, И.М. Дурановой, Т.П. Скребцовой и других социальная ответственность определена как интегральное качество личности, играющее важную роль в мотивационно-ценностной сфере человека и критериальном оценивании его жизнедеятельности в окружающем мире. Авторы поднимают вопрос о значимости и непрерывности процесса развития социальной ответственности обучающихся, как профессионального качества, предлагая возможные пути ее повышения на основе формирования патриотизма (конституционный долг, честь, совесть), духовно-нравственной культуры (традиции и ценности, мораль, этика общения и поведения), мировоззренческого развития личности будущего специалиста (сознание, принятие и следование законам, креативность, инициативность). Целью исследования является теоретическое обоснование и уточнение содержания понятий «ответственность», «социальная ответственность обучающихся». Объектом исследования выступает социальная ответственность как интегральное качество личности. Предметом исследования является процесс развития социальной ответственности обучающихся в условиях профессиональной подготовки. Были получены достоверные результаты в ходе анкетирования профессорско-преподавательского состава Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова в течение трех месяцев (март–май 2021 г. Выборка составила 103 человека. Анкета включала 11 прямых вопросов с 5-ью вариантами ответов, предполагающих только один правильный ответ. Анализ полученных данных демонстрирует, что преподаватели понимают ценность и значимость понятия «социальная ответственность», некоторые из них выделяют даже критерии и показатели данного явления, однако недостаточно компетентны в выборе эффективных методов и форм психолого-педагогического сопровождения данного процесса в условиях профессиональной подготовки. Теоретическая новизна заключается в раскрытии научно-теоретических основ развития социальной ответственности обучающихся современного университета. Определены компоненты структуры социальной ответственности обучающихся (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный, рефлексивно-прогностический). Выделены функции социальной ответственности личности (информативно-познавательная, ценностно-ориентационная, нормативно-регулирующая, преобразующая). На основе работ С.Н. Васильева дополнены условия обучения, способствующие повышению социальной ответственности у обучающихся (единая благоприятная социокультурная среда, самоменеджмент, общекультурные компетенции, опора на межличностное доверительное отношение и эмпатию, использование активных методов обучения). Практическая значимость исследования представлена авторской анкетой «Представления о социальной ответственности».

Ключевые слова: обучающийся современного университета, социальная ответственность, структура и содержание понятия, условия формирования социальной ответственности, факторы развития, предпосылки повышения социальной ответственности, профессиональное становление, образовательные подходы, психолого-педагогическое сопровождение.

Введение

Общеизвестно, что происходящие в мировом пространстве социально-экономические изменения, реформы воздействуют на жизнь человека, видоизменяя его сознание и самосознание, накладывая неизменный отпечаток и на общественное сознание. Поэтому от характера и уровня социальной ответственности напрямую зависит индивидуальное и коллективное сознание и, следовательно, качество взаимодействия людей в обществе. Поэтому важным для нас, по мнению Б.А. Жекибаева, А.К. Тусупова, Б.Д. Сейдигазы, является подготовка конкурентоспособной личности с критическим мышлением,

творческим подходом, гибким и мобильным поведением, созидательным потенциалом. На нынешних педагогов возлагается важная миссия подготовки творчески мыслящих, социально ответственных молодых специалистов с «развитым интеллектом, высоким уровнем функциональной грамотности, устойчивой мотивацией познавательной деятельности» [1; 104]. Изучение проблемы повышения социальной ответственности у обучающейся молодежи, несомненно, актуально в наше непростое время, поскольку мировые реформаторские решения по всему миру привели к изменениям предъявляемых требований к выпускнику современного университета.

Как известно, самой важной жизненной ценностью на земле является сам человек, а критериями качества — уровень жизни, здоровье, образование, безопасность и т.п. Поэтому духовно-нравственное развитие личности, как основной критерий качественной жизнедеятельности человека, определяет, в целом, человеческие взаимоотношения. Следовательно, сейчас мы должны ориентировать наши образовательные цели не только на формирование ключевых компетенций, но и на развитие внутреннего мира личности, уровня духовной и нравственной культуры обучающихся. Безусловно, воспитание гражданственности происходит в условиях профессионального становления личности, являясь сложным комплексным, специально организованным процессом. Поэтому «успешность обучения гражданина в вузе во многом определяет духовное пространство студенческого сообщества, которое ориентирует его на приобретение и использование личного опыта демократических отношений, которые характеризуют студенческое самоуправление, конструируют и создают аналогичное пространство в будущей профессиональной деятельности» [2; 22].

Социальная ответственность как актуальная проблема формирования полноценной здоровой личности гражданина рассматривается нами в аспекте ответственного образования. Поэтому нами проводится целенаправленное комплексное исследование социальной ответственности обучающихся вузов в рамках научного проекта «Социальная ответственность обучающихся в условиях профессиональной подготовки в вузах Западного Казахстана», финансируемого Комитетом по науке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP09058126) с начала 2021 года. В данной публикации представлены результаты теоретической части исследования, поскольку на начальном этапе предполагается, прежде всего, научно-теоретическое обоснование актуальности проблемы исследования и определения содержания ключевых понятий «ответственность», «социальная ответственность обучающихся».

Общеизвестно, что в современном научном образовании большое внимание уделяется связи между знаниями и вопросами социальной важности. В мировой практике социально-научные проблемы (SSI) — сложные, часто противоречивые вопросы, связанные с развитием науки и технологий, развития общества, в целом, — широко признаны в качестве важной области образовательной программы, способствующей повышению академической и научной грамотности обучающихся. Так, ученые L. Chen и S. Xiao определили, что современные педагоги понимают методы преподавания, основанные на социологических проблемах, однако в решении различных ситуаций им не хватает четких стратегий сотрудничества между заинтересованными сторонами [3]. Поэтому эти выявленные факты очень важно учитывать руководителям и специалистам в области образовательной политики, а также педагогам всех ступеней системы образования.

Определение структурного содержания социальной ответственности, как личностной характеристики обучающихся, основывалось на результатах научно-теоретического анализа (см. рис.).

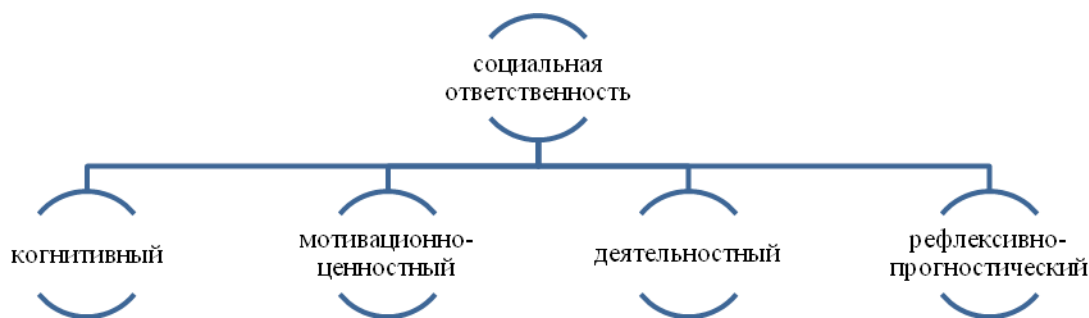


Рисунок. Структура понятия «социальная ответственность»

Расшифруем каждый из представленных выше компонентов структуры феномена «социальная ответственность»:

1) когнитивный компонент является показателем социальной осведомленности личности, то есть насколько он знает и владеет базовыми общепризнанными паттернами социального поведения и общения;

2) мотивационно-ценностный компонент говорит нам о духовно-нравственной направленности личности обучающегося (мотивы, ценности, ориентации);

3) деятельностный компонент позволяет судить о способности личности к инициативной и социально полезной деятельности в образовательном процессе университета, в личной сфере, то есть успешной реализации дополнительных социальных обязанностей;

4) рефлексивно-прогностический компонент определяет своего рода социальное самоуправление индивида (целеполагание, планирование, реализация плана, контроль действий, рефлексия и оценка результатов, эмпатия и т.п.).

Выделение основных функций социальной ответственности личности, как этического принципа, позволит нам проследить его реализацию в общественной жизни студенческого коллектива современного университета: информативно-познавательная функция означает полную осведомленность личности о реальной социальной картине мира; ценностно-ориентационная функция говорит о правильных сформированных нормативных и ценностных ориентирах личности; нормативно-регулирующая функция показывает самоуправленческую способность личности в сфере социально ответственного поведения в обществе; преобразующая функция представляет трансформацию знаний о социальной ответственности в убеждения личности.

Личность обучающегося постоянно нуждается в целенаправленном психолого-педагогическом воздействии со стороны преподавателей и, по мнению К. Колина, именно профессорско-преподавательский состав университета обладает всеми профессиональными возможностями реализовывать подобные образовательные задачи [4]. Так, существенный вклад современных отечественных университетов в масштабное развитие социальной ответственности в обществе выражается в реализуемых им принципов социальной ответственности в образовательном процессе. Иногда в реальной действительности комплексная работа университетов по развитию социальной ответственности плохо прослеживается. Так, анализ исследования J.C.R. Sousa, E.S. Siqueira, E. Binotto, L.H.N. Nobre по теме «Социальная ответственность университета: взгляды и достижения», рассмотревшее восприятие профессорами, студентами, административным персоналом и академическими директорами социальной ответственности в четырех университетах Риу-Гранди-ду-Норти (RN) в Бразилии, показал все проблемы по оценке аспектов социальной ответственности из-за отсутствия обсуждения, слабой социализации обучающихся и обсуждения получаемых данных [5].

Согласимся с мнением исследователя И.Д. Кочетова, что в настоящее время все университеты должны выполнять основные задачи по развитию социально ответственного поведения современного гражданина: формирование общего представления о «социальной ответственности личности»; создание благоприятных условий профессионального и личностного самосовершенствования специалиста; мотивация к ответственному поведению личности [6; 63].

Поэтому в профессиональном становлении обучающегося в университете возможно повысить социальную ответственность на основе формирования патриотизма (конституционный долг, честь, совесть), духовно-нравственной культуры (традиции и ценности, мораль, этика общения и поведения), мировоззренческого развития личности будущего специалиста (сознание, принятие и следование законам, креативность, инициативность).

Следовательно, актуальность и своевременность проблемы изучения особенностей повышения социальной ответственности обучающихся в образовательном процессе современного университета не вызывает сомнений, поскольку такая специально организованная педагогическая работа способствует эффективной социализации будущих конкурентоспособных специалистов во всех сферах деятельности.

Методы и материалы

В достижении цели научной работы были применены следующие методы: изучение научных исследований по данной тематике, наблюдение, опрос, анализ полученных результатов. Эффективность разработанной анкеты для ППС была проверена экспериментально в Западно-Казахстанском медицинском университете им. Марата Оспанова (ЗКМУ им. Марата Оспанова) в течение трех месяцев (март–май 2021 г.).

Так, научно-теоретический анализ литературы показал существование различных подходов к трактовке понятий ответственности с точки зрения: философского понимания древнего и античного мира (Конфуций, Платон, Аристотель), марксизма (Т. Гоббса, Дж. Локк), эпохи Просвещения (И. Кант), советского периода (М.А. Маркова, С.И. Попова, А.Ф. Шишкина, Е.А. Ануфриева), гуманитарной философии образования (И.А. Зимняя, Л.Н. Куликова, Н.Е. Седова и другие), основ педагогики (К.А. Абульханова, С.Н. Васильев, Т.Н. Сидорова, Б.М. Бим-Бад и другие) и т. п.

В более позднем времени в отечественных и зарубежных источниках мы получаем уже достаточные сведения о глубине и степени изученности различных аспектов данной проблемы исследования: социальная ответственность выделяется в результате анализа субъективного и объективного начала (В.С. Барулина, С.Л. Серебрякова); при изучении трудового коллектива (В.Н. Иванов, А.М. Омаров, В.М. Шепель); акцент на нравственной стороне ответственности (Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов, С.Ф. Анисимов); опора на дидактическое сопровождение (Б.С. Яковлев, Н.И. Фокина, Н.А. Минкина); усиление социально-педагогического воспитания (А.С. Гаязов, М.В. Николаев, В.Н. Лукин, И.М. Дуранова, Т.П. Скрепцова и другие); в определении межличностных особенностей общения и поведения (А.П. Буренко, А.И. Ореховский, С.В. Карпучин и другие).

Интересны научные воззрения Б.П. Шубнякова, Е.М. Пенькова по поводу вопросов ответственности во взаимосвязи с необходимостью и свободой в жизнедеятельности гражданина. Л.Н. Коган, Г.Е. Арефьева, А.К. Уделов выделяют социальную ответственность при разработке теории общественной активности.

Таким образом, на основе определения понятия «ответственность» с философского, социологического, психологического аспектов можно вывести единое междисциплинарное определение — это внешний и внутренний регулятор поведения личности, позволяющий ей гармонично и полноценно взаимодействовать с окружающим миром.

Социальная ответственность — это интегральное качество личности, играющее важную роль в мотивационно-ценностной сфере человека и критериальном оценивании его жизнедеятельности в окружающем мире. И, по нашему мнению, социальная ответственность обучающихся должна в обязательном порядке трансформироваться в профессиональное качество.

Исследования зарубежных ученых F. Rosati, R. Costa, A. Calabrese, E. Rahbek, G. Pedersen показали, что имеется достаточное количество научных работ по проблемам корпоративной социальной ответственности личности в аспекте их профессионального становления [7]. Имеют свое место и существенное значение исследовательские работы в аспекте нового понимания социально ответственного потребления с выделением важнейшей роли личных ценностей людей [8].

Научную и методологическую ценность для нашего исследования представляет следующая работа «Личная социальная ответственность: разработка и проверка шкалы» ученых-педагогов S.L. Davis, M.R. Longinos, R.M. Salvador. По их мнению, несмотря на имеющуюся в психологической и социальной науке тенденцию к ответственному потреблению со стороны личности, ни одно исследование не анализировало ответственное поведение как многомерную конструкцию в областях, не связанных с потреблением, таких как уплата налогов, образование детей и переработка отходов. Поэтому существует необходимость разработать концепцию личной социальной ответственности, которая включает человеческое поведение, в целом, помимо потребления. Это исследование разрабатывает надежную и достоверную шкалу для измерения PSR-концепции, которая включает индивидуальное поведение с точки зрения человека как гражданина [9].

По мнению С. Roofe, в условиях важной роли стандартизированных тестов и оценок успеваемости в системе образования Ямайки проблеме социальной ответственности не уделяется особого внимания, что привело к постоянному снижению нравственной и духовной составляющей образования в стране [10]. Следует отметить, что данное исследование одно из первых с начала 1990-х гг., в которой социальная ответственность рассматривается как ключевой компонент подготовки учителей, в частности, на Ямайке. Мы также считаем, что сейчас появилась необходимость заполнить подобные пробелы в изучении социальной ответственности в научных исследованиях по педагогическому образованию, в целом.

Целесообразность повышения социальной ответственности у обучающихся в процессе их профессионального становления также подтверждалась результатами анкетного опроса преподавателей университета.

Анкета для ППС «Представления о социальной ответственности» была разработана исследовательской группой в 2021 г. в рамках проводимого научного проекта, целью которого являлось выявление степени осведомленности, личного отношения к проблеме социальной ответственности

обучающейся молодежи и соответственно уровня качества работы по развитию искомой личностной характеристики у ППС университета.

Авторская анкета «Представления о социальной ответственности» прошла процедуру подтверждения валидизации специалистом Сектора биостатистики Отдела менеджмента научно-исследовательской деятельности ЗКМУ им. Марата Оспанова. Статистическая обработка данных и достоверность результатов исследования проводились с помощью программы STATISTIKA 10 и SPSS 25 (Справка № 354 от 02.06.2021 г.). Необходимый объем выборки равнялся 103 человека. Опрошены респонденты из числа ППС разных кафедр университета с помощью онлайн-сервиса Google Forms путем рассылки в приложении WhatsApp.

Результаты и их обсуждение

Результаты данных по следующим 15 показателям (понятие «социальная ответственность», зависимость жизненного успеха личности от его знаний о социальной ответственности, источники получения знаний о социальной ответственности и т.п.) анкеты при округлении дали значение Альфа-Кронбаха — 0,7 (Альфа-Кронбаха: 660927 и Стандартизов. Альфа: 669767), что соответствует требуемой норме (табл. 1, 2).

Т а б л и ц а 1

Итоговые данные шкалы анкеты «Представления о социальной ответственности» до удаления 4-го вопроса (Альфа Кронбаха)

Показатели	Среднее — при удал.	Дисперс. — при удал.	Ст. откл. — при удал.	Общ-поз. — коррел.	Альфа — при удал.
1. Для Вас понимание понятия «социальная ответственность» — это: 1 — контроль; 2 — долг; 3 — выбор; 4 — обязанность; 5 — уверенность в себе	28,00000	39,59223	6,292236	0,325349	0,604171
2. Считаете ли вы, что знания о социальной ответственности помогут вам: 1 — разобраться в жизни, осмыслить ее; 2 — определить свое место в мире; 3 — осознать запросы времени; 4 — стать полезным обществу; 5 — стать успешным	28,37864	43,26440	6,577568	0,049010	0,660927
3. Зависит ли жизненный успех личности от его знаний о социальной ответственности? 1 — безусловно да; 2 — чаще всего, да; 3 — не всегда; 4 — редко; 5 — нет конечно	28,89320	38,05656	6,169000	0,418866	0,585803
4. Влияет ли система ценностных ориентаций человека на развитие его социально ответственного поведения? 1 — безусловно да; 2 — чаще всего, да; 3 — не всегда; 4 — редко; 5 — нет, конечно.	29,17476	40,39664	6,355835	0,378972	0,598880
5. Согласны ли вы с утверждением, что о человеке судят по его поступкам? 1 — безусловно, да; 2 — чаще всего, да; 3 — не всегда; 4 — редко; 5 — нет, конечно	29,28155	40,97898	6,401483	0,319061	0,607555
6. Из каких источников вы получили знания о социальной ответственности? 1 — семья; 2 — СМИ; 3 — учебное учреждение; 4 — друзья; 5 — другие источники	28,31068	39,06853	6,250482	0,312959	0,606123
7. Какие предметы способствуют наиболее полному приобретению знаний о социальной ответственности? 1 — гуманитарные дисциплины (философия, иностранный язык, культурология, история); 2 — социальные науки	28,98058	40,67923	6,378027	0,337519	0,604523

Продолжение таблицы 1.					
8. Какие формы занятий наиболее эффективны в получении знаний? 1 — лекции; 2 — беседы; 3 — деловые игры; 4 — дискуссии; 5 — другие	28,67961	40,23716	6,343277	0,260222	0,616493
9. Когда я наблюдаю проявление социальной ответственности со стороны обучающихся, то: 1 — мне приятно; 2 — мне хочется похвалить; 3 — мне радостно; 4 — я этого не замечаю; 5 — это не требует от меня дополнительных усилий	29,14563	39,23122	6,263483	0,358036	0,598239
10. Что относится к проявлению социальной ответственности обучающихся? 1 — подчинение правилам внутреннего распорядка университета; 2 — помощь в обучении другу или сокурснику; 3 — соблюдение социальной дистанции	28,47573	39,37563	6,275000	0,292947	0,610212
11. Ведущими факторами, воздействующими на успешное формирование и развитие социальной ответственности обучающихся, являются: 1 — внешние социально-экономические факторы; 2 — содержание образовательного процесса	28,43689	40,98388	6,401865	0,208039	0,626689
12. Основная роль в формировании и развитии социальной ответственности обучающихся принадлежит: 1 — руководству университета; 2 — преподавателям; 3 — самому обучающемуся; 4 — семье; 5 — окружающие люди, друзья	28,23301	41,71270	6,458537	0,183869	0,630261

Итоговые данные шкалы: Среднее=31,2718. Стд.от.=6,84591 N набл.:103 (1 анкета «Представления о социальной ответственности» (Ответы)) Альфа Кронбаха: ,633458. Стандартизов. альфа: ,648553 Средняя межпозиц. корр.: – ,137991.

Т а б л и ц а 2

Итоговые данные шкалы анкеты «Представления о социальной ответственности» после удаления 4-го вопроса (Альфа Кронбаха)

Показатели	Среднее — при удал.	Дисперс. — при удал.	Ст.откл. — при удал.	Общ.-поз. — коррел.	Альфа — при удал.
1. Для Вас понимание понятия «социальная ответственность» — это: 1 — контроль; 2 — долг; 3 — выбор; 4 — обязанность; 5 — уверенность в себе	25,10680	36,87209	6,072239	0,309473	0,639394
2. Зависит ли жизненный успех личности от его знаний о социальной ответственности? 1 — безусловно, да; 2 — чаще всего, да; 3 — не всегда; 4 — редко; 5 — нет, конечно	26,00000	34,69903	5,890588	0,452473	0,611669
3. Влияет ли система ценностных ориентаций человека на развитие его социально ответственного поведения? 1 — безусловно, да; 2 — чаще всего, да; 3 — не всегда; 4 — редко; 5 — нет, конечно	26,28155	37,11490	6,092200	0,406109	0,625808
4. Согласны ли вы с утверждением, что о человеке судят по его поступкам? 1 — безусловно, да; 2 — чаще всего, да; 3 — не всегда; 4 — редко; 5 — нет, конечно	26,38835	37,51909	6,125283	0,357610	0,632750
Продолжение таблицы 2.					

5. Из каких источников вы получили знания о социальной ответственности? 1 — семья; 2 — СМИ; 3 — учебное учреждение; 4 — друзья; 5 — другие источники	25,41748	36,55387	6,045979	0,285804	0,644571
6. Какие предметы способствуют наиболее полному приобретению знаний о социальной ответственности? 1 — гуманитарные дисциплины (философия, иностранный язык, культурология, история); 2 — социальные науки	26,08738	38,07975	6,170879	0,307262	0,640437
7. Какие формы занятий наиболее эффективны в получении знаний? 1 — лекции; 2 — беседы; 3 — деловые игры; 4 — дискуссии; 5 — другие формы	25,78641	36,96408	6,079810	0,279271	0,645379
8. Когда я наблюдаю проявление социальной ответственности со стороны обучающихся, то: 1 — мне приятно; 2 — мне хочется похвалить; 3 — мне радостно; 4 — я этого не замечаю; 5 — это не требует от меня дополнительных усилий	26,25243	35,66444	5,971971	0,403584	0,621900
9. Что относится к проявлению социальной ответственности обучающихся? 1 — подчинение правилам внутреннего распорядка университета; 2 — помощь в обучении другу или сокурснику; 3 — соблюдение социальной дистанции	25,58252	36,30144	6,025068	0,300740	0,641586
10. Ведущими факторами, воздействующими на успешное формирование и развитие социальной ответственности обучающихся, являются: 1 — внешние социально-экономические факторы; 2 — содержание образовательного процесса	25,54369	38,24809	6,184504	0,190748	0,662514
11. Основная роль в формировании и развитии социальной ответственности обучающихся принадлежит: 1 — руководству университета; 2 — преподавателям; 3 — самому обучающемуся; 4 — семье; 5 — окружающие люди, друзья	25,33981	38,63211	6,215473	0,186891	0,661850

При удалении 4-го вопроса, округлив, можно сказать Альфа-Кронбаха — 0,7.

Итоговые данные шкалы: Среднее=28,3786 Стд.от.=6,60973 N набл.:103 (1 анкета «Представления о социальной ответственности» (Ответы)) Альфа Кронбаха: ,660927. Стандартизов. альфа:,669767 Средняя межпозиц. корр.: -,160921.

Анализ полученных данных приводит нас к мысли, что, в общем, преподаватели достаточно осведомлены в вопросе социальной ответственности обучающихся, достаточно компетентны в выборе эффективных методов и форм развития изучаемого качества личности, но у них отсутствуют конкретные знания и четкие ориентиры по целенаправленному на профессиональном уровне повышению социальной ответственности у своих студентов. Поэтому существует необходимость организации и проведения целенаправленной работы по психолого-педагогическому сопровождению педагогической деятельности ППС университетов в процессе повышения социальной ответственности у современных обучающихся.

В содержательном плане социальная ответственность личности говорит об умении обучающегося реализовывать в своей жизни различные социальные роли, быть носителем традиционных морально-нравственных ценностей, успешно взаимодействовать в соответствии со всеми общепринятыми нормами и правилами с другими членами общества. Поэтому очень важно говорить об эффективной социализации личности в условиях его профессионального становления, поскольку от этого зависит его личностное развитие и ответственное поведение.

Каждый вопрос анкеты направлен на выявление определенного ответа респондента, в совокупности создающего общую картину степени осведомленности ППС в проблеме социальной ответственности личности обучающегося современного университета. Из личных данных респондента нас интересовала информация только по двум параметрам — это возрастной (25–35 лет; 35–45 лет; 45–... лет) и половой (мужской, женский).

Первый вопрос «Социальная ответственность» — это: а) контроль; б) долг; в) выбор; г) обязанность; д) уверенность в себе» позволяет определить понимание респондентом лексического смысла ключевого понятия данного исследования «социальная ответственность».

Второй вопрос «Зависит ли жизненный успех личности от его знаний о социальной ответственности? а) безусловно, да; б) чаще всего, да; в) не всегда; г) редко; д) нет, конечно» показывает взаимозависимость успешности человека и социальной ответственности, не только в теоретическом плане, но и деятельностном.

Третий вопрос «Влияет ли система ценностных ориентаций человека на развитие его социально ответственного поведения? а) безусловно, да; б) чаще всего, да; в) не всегда; г) редко; д) нет, конечно» выявляет зависимость социально ответственного поведения человека от его мотивационно-ценностной сферы.

Четвертый вопрос «Согласны ли вы с утверждением, что о человеке судят по его поступкам? а) безусловно, да; б) чаще всего, да; в) не всегда; г) редко; д) нет, конечно» раскрывает субъективно личностное отношение респондента к нормативно-правовой стороне жизни человека.

Пятый вопрос об основных источниках знаний человека позволил определить доминирующий внешний источник информации для респондента по изучаемому предмету исследования, тем самым мы получаем дополнительные знания по характеристике образа современного преподавателя университета.

Шестой вопрос также определил уровень профессиональной компетентности ППС в плане их научно-теоретической и методической грамотности, как современных компетентных педагогов, в частности, насколько они понимают роль социальных наук в освоении общих знаний в сфере социальной ответственности личности.

Седьмой вопрос заключался в выборе на взгляд респондента наиболее эффективных форм занятий в освоении новых знаний. Отличительно то, что, помимо выбора традиционных форм занятий (лекция, беседа и т.п.), только малое количество респондентов в варианте «другие» указали виды и формы проведения занятия в онлайн форме как наиболее эффективные.

Восьмой вопрос «Когда я наблюдаю проявление социальной ответственности со стороны обучающихся, то: а) мне приятно; б) мне хочется похвалить; в) мне радостно; г) я этого не замечаю; д) это не требует от меня дополнительных усилий» позволяет судить об эмоциональной сфере респондента, его внутреннем отношении к внешним проявлениям социальной ответственности обучающихся как в процессе их профессионального становления в университете, так и в личной жизнедеятельности.

Девятый вопрос «Что относится к проявлению социальной ответственности обучающихся? а) подчинение правилам внутреннего распорядка университета; б) помощь в обучении другу или сокурснику; в) соблюдение социальной дистанции, ношение масок и т.п.; г) культурное поведение в общественном месте, транспорте; д) скорая помощь незнакомым людям в чрезвычайных ситуациях» определяет профессиональную позицию преподавателя в задаваемом вопросе, его правильную информационную осведомленность о социальной ответственности обучающегося университета.

Десятый вопрос «Ведущими факторами, воздействующими на успешное формирование и развитие социальной ответственности обучающихся, являются: а) внешние социально-экономические факторы; б) содержание образовательного процесса; в) внутренние психологические особенности личности; г) специфика досуга и культурных мероприятий; д) характер воспитательной работы в университете и семье» определяет предпочтения респондентов в выборе доминирующего фактора. Их ответы оказались вполне предсказуемыми и обоснованными, поскольку конечные ожидаемые результаты обучения зависят от образовательного контента, в чем и заключается суть и специфика процесса обучения.

Одиннадцатый вопрос «Основная роль в формировании и развитии социальной ответственности обучающихся принадлежит: а) руководству университета; б) преподавателям; в) самому обучающемуся; г) семье; д) окружающие люди, друзья» направлена на раскрытие понимания ППС о главенствующей роли того или иного социального института в процессе повышения социальной ответственности обучающихся университета. Полученные результаты демонстрируют либеральное отношение респондентов-преподавателей к самому процессу развития социальной ответственности обучающихся,

поскольку считают, что главная роль в этом принадлежит семье, стилю и примерам воспитания, ценностям и традициям.

Выделенные С.Н. Васильевым условия обучения, способствующие повышению социальной ответственности у обучающихся [11], мы дополнили своими примерами на основе собственных наблюдений и опыта педагогической практики: применение проблемного обучения; опора на межличностное доверительное отношение и эмпатию; реализация сотрудничества и совместного обучения; моделирование учебных задач в зависимости от дизайна обучения; внедрение проектного метода в условиях *e-Learning*; развитие креативного и критического мышления; стимулирование проявления управленческого потенциала обучающихся (самоменеджмент); использование общекультурных компетенций; уважение автономии личности в соответствии с этическими нормами общения и поведения; создание единой благоприятной социокультурной среды в университете.

Поскольку социальная ответственность личности обучающегося воспринимается, по мнению Е.С. Бакановой, И.А. Зимней, Е.В. Земцовой, как проблема внутренней и внешней ответственности [12, 13], следовательно, это способность личности оценивать собственное моральное поведение, желание приобретать межличностный опыт, осознавать ценности полученных результатов для других людей и т.п.

Согласно мнению И.А. Гладышевой о тщательно подобранном контенте образования в целях воспитания социальной ответственности у обучающихся (знания о правах и обязанностях человека, о нормах и правилах общения и поведения) [14], можно также выделить и рациональность закрепления всех полученных теоретических знаний на аудиторных занятиях (дискуссии, сотрудничество, проекты) и в активном участии различных социальных программ, реализуемых университетом. Например, в нашем университете подобное активное участие обучающихся предполагается в различных тематических кураторских часах; на встречах общественно-политического клуба «Зерде»; интеллектуальных олимпиадах, спартакиадах и научно-творческих конкурсах и т.п.

В университете ЗКМУ им. Марата Оспанова функционирует Отдел по делам молодежи, как центр реализации идей молодежной политики на основе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания личности [15]. Несомненно, в воспитании личности современного гражданина с высоким уровнем социальной ответственности важная роль принадлежит, прежде всего, кураторам, а потом уже преподавателям, деканам, эдвайзерам и другим специалистам. Действительно, в становлении идеального образа современного врача с моральной точки зрения огромная заслуга принадлежит кураторам, прежде всего их творческой активности. Анализ календарного плана воспитательной работы кафедр и, в частности кураторов, показал, что проводимые кураторские часы, мероприятия, круглые столы тематически и по содержанию соответствуют направленности общепринятых государственных стратегических документов (Послания Президента, концепциям «Мәңгілік Ел», «Ұлы Дала елі», программы «Рухани жаңғыру» и т.п.), хотя целенаправленной работы по повышению социальной ответственности личности не наблюдается.

Таким образом, основными педагогическими факторами повышения социальной ответственности у обучающихся являются акцент на ответственное образование, применение положений гуманистической педагогики, опора на творческое начало личности, интеграция традиционного и инновационного (*e-Learning*, проектное и проблемное обучение), психолого-педагогическая поддержка социальной активности всех участников образовательного процесса.

Заключение

Представленные результаты теоретического анализа по исследуемой тематике говорят о значимости происходящих трансформационных изменений в сфере образования, отражаемых в подготовке высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, духовно-нравственного, социально ответственного гражданина своей страны и достойного человека мира.

Образовательная политика должна учитывать существующие социально-научные проблемы (SSI), основанные на связи академических знаний и вопросов социальной важности, поскольку все это, в целом, способствует повышению академической и научной грамотности современных обучающихся.

Ответственность — это личностно значимая и высоко востребованная личностная характеристика в социальном аспекте жизнедеятельности человека. Практически во всех сферах жизни современного человека ответственность является своего рода условием и гарантом его успешной конструктивной реализации. И, как следствие, мы получаем широкий спектр проблем и вопросов этого феномена — определение семантического и структурного содержания, форм и условий проявления, творческого и регулятивного потенциала ответственности как личностной черты индивида и т.п.

Повышение социальной ответственности обучающегося, являясь непрерывным процессом личностного сознательного становления человека, нуждается в специальном комплексном сопровождении со стороны, как педагогических кадров, так и общества. Поэтому формирование и повышение социальной ответственности личности обучающегося реализуется в образовательном процессе при создании благоприятных социальных, психолого-педагогических условий в определенный личностный этап развития с предварительно заданными установками и ожидаемыми результатами.

Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Грант № AP09058126).

Список литературы

- 1 Жекибаева Б.А. Сущность методической компетентности педагога / Б.А. Жекибаева, А.К. Тусупова, Б.Д. Сейдигазы // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика — 2020. — № 2(98). — С. 104–111.
- 2 Berezhnova E.V. The prerequisites of students' civic standpoints development / E.V. Berezhnova, R.K. Toleubekova, N.T. Nurpeissov, G.B. Sarzhanova // Bulletin of the Karaganda University. «Pedagogy» series. — 2019. — No 3(95). — P. 16-22.
- 3 Chen L. Perceptions, challenges and coping strategies of science teachers in teaching socioscientific issues: A systematic review. // Educational Research Review. — 2021. — 32. — P. 100-377. — DOI: 10.1016/j.edurev.2020.100377.
- 4 Колин К. Человеческий потенциал и социальные технологии в XXI в. / К.Колин // Вестн. Высш. шк. — 2003. — № 6. — С. 18–25.
- 5 Sousa J.C.R. University social responsibility: perceptions and advances / J.C.R. Sousa, E.S. Siqueira, E. Binotto, L.H.N. Nobre // Social Responsibility Journal. — 2021. — 17(2). — P. 263-281. — DOI: 10.1108/SRJ-10-2017-0199.
- 6 Кочетова И.Д. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов высших учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования»/ Ирина Дмитриевна Кочетова. — Хабаровск, 2011. — 239 с.
- 7 Rosati F. Employee attitudes towards corporate social responsibility: a study on gender, age and educational level differences / F. Rosati, R. Costa, A. Calabrese, E.R.G. Pedersen // Corporate Social Responsibility and Environmental Management. — 2018. — 25 (6). — 1306-1319. — DOI: 10.1002/csr.1640.
- 8 Lee J. New insights into socially responsible consumers: The role of personal values / J. Lee, M. Cho // Corporate Social Responsibility and Environmental Management. — 2019. — 43(2). — 123-133. — DOI: 10.1111/ijcs.12491.
- 9 Davis S.L. Personal social responsibility: Scale development and validation / S.L. Davis, L.M. Rives, S. Ruiz-de-Maya // Corporate Social Responsibility and Environmental Management. — 2021. — 28 (2). — 763-775. — DOI: 10.1002/csr.2086.
- 10 Rooffe C. Schooling, teachers in Jamaica and social responsibility: rethinking teacher preparation / C. Rooffe // Social Responsibility Journal. — 2018. — 14 (4). — 816-827. — DOI: 10.1108/SRJ-10-2017-0202.
- 11 Васильев С.Н. Формирование социальной ответственности у курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец.13.00.02 — «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» / С.Н. Васильев. — Кострома, 2006. — 22 с.
- 12 Баканова Е.С. Институциональные основы формирования социальной ответственности бизнеса в экономике России: дис. ... канд. экон. наук: спец. 08.00.05 — «Экономика и управление народным хозяйством» / Елена Сергеевна Баканова. — СПб., 2007. — 156 с.
- 13 Зимняя И.А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И.А.Зимняя, Е.В. Земцова // Высш. образование сегодня. — 2008. — № 5. — С. 14–17.
- 14 Гладышева И.А. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у студентов негосударственного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 — «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»/ Ирина Александровна Гладышева. — Кострома, 2006. — 226 с.
- 15 Сайт Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова «Молодежная политика». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://zkgmu.kz/ru/politica/otdel-po-delam-molodezhy>.

М.М. Книсарина, С.С. Сейтенова, А.Д. Сыздыкбаева, А.М. Байкулова

Қазіргі университет білім алушыларының әлеуметтік жауапкершілік ерекшеліктері

Мақалада қазіргі университет студенттерінің әлеуметтік жауапкершілігін дамыту мәселесі қарастырылған. Әлеуметтік жауапкершілік Б.П. Шубняков, Е.М. Пеньков, А.С. Гаязов, М.В. Николаев, В.Н. Лукин, И.М. Дуранова, Т.П. Скребцова және т.б. жұмыстарының негізінде адамның

мотивациялық-құндылық саласында және оның қоршаған әлемдегі өмірлік белсенділігін критериалды бағалауда маңызды рөл атқаратын тұлғаның интегралды сапасы ретінде анықталған. Авторлар патриотизмді (конституциялық борыш, намыс, ар-ождан), рухани-адамгершілік мәдениетті (дәстүрлер мен құндылықтар, адамгершілік, қарым-қатынас және мінез-құлық этикасы), болашақ маман тұлғасының дүниетанымдық дамуын (сана, заңдарды қабылдау және ұстану, креативтілік, бастамашылық) қалыптастыру негізінде білім алушылардың әлеуметтік жауапкершілігін кәсіби сапа ретінде дамыту процесінің маңыздылығы мен үздіксіздігі туралы мәселені көтереді. Зерттеудің мақсаты «жауапкершілік», «білім алушылардың әлеуметтік жауапкершілігі» ұғымдарының мазмұнын теориялық негіздеу және нақтылау. Зерттеу нысаны — жеке тұлғаның интегралды сапасы ретінде әлеуметтік жауапкершілік. Зерттеу пәні — кәсіптік оқыту жағдайында білім алушылардың әлеуметтік жауапкершілігін дамыту процесі болып саналады. Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медициналық университетінің профессорлық-оқытушылық құрамына үш ай ішінде (2021 жылдың наурыз-мамыр айлары) сауалнама жүргізу барысында нақты нәтижелер алынды. Іріктеу 103 адамды құрады. Сауалнамаға тек бір дұрыс жауабын ескере отырып, 5 жауап нұсқасы бар 11 тікелей сұрақ енгізілді. Алынған мәліметтерді талдауда оқытушылар «әлеуметтік жауапкершілік» ұғымының құндылығы мен маңыздылығын түсінетіндігін көрсетті, олардың кейбіреулері тіпті осы құбылыстың өлшемдері мен көрсеткіштерін ажыратады, бірақ кәсіби дайындық жағдайында осы процесті психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімді әдістері мен формаларын таңдауда жеткілікті құзыретті емес. Теориялық жаңалығы — қазіргі университет білім алушыларының әлеуметтік жауапкершілігін дамытудың ғылыми-теориялық негіздерін ашу. Білім алушылардың әлеуметтік жауапкершілігі құрылымының компоненттері айқындалды (когнитивті, мотивациялық-құндылықты, әрекеттік, рефлексивті-болжамдық). Жеке тұлғаның әлеуметтік жауапкершілігінің функциялары анықталды (ақпараттық-танымдық, құндылыққа бағдарланған, реттеуші, трансформациялық). С. Васильевтің жұмыстары негізінде білім алушылардың әлеуметтік жауапкершілігін арттыруға ықпал ететін оқыту шарттарымен толықтырылды (бірыңғай қолайлы әлеуметтік-мәдени орта, өзін-өзі басқару, жалпы мәдени құзыреттілік, тұлғааралық сенім мен эмпатияға сүйену, оқытудың белсенді әдістерін пайдалану). Зерттеудің практикалық маңыздылығы «Әлеуметтік жауапкершілік туралы идеялар» авторлық сауалнамасымен ұсынылған.

Кілт сөздер: қазіргі университеттің білім алушылары, әлеуметтік жауапкершілік, ұғымның мазмұны мен құрылымы, әлеуметтік жауапкершіліктің қалыптасу шарттары, даму факторлары, әлеуметтік жауапкершілікті арттырудың алғышарттары, кәсіби қалыптасу, білім беру тәсілі, психологиялық-педагогикалық қолдау.

M.M. Knissarina, S.S. Seitenova, A.D. Syzdykbayeva, A.M. Baikulova

Features of social responsibility of students of a modern university

The article touches upon the problem of the social responsibility development of students of a modern university. In this work, social responsibility is defined as an integral quality of a personality that plays an important role in the motivational-value sphere of a person and criterial assessment of his life in the surrounding world according to the works of B.P. Shubnyakova, E.M. Penkova, A.S. Gayazova, M.V. Nikolaeva, V.N. Lukina, I.M. Duranova, T.P. Skrebtsova and others. The authors raise the question of the importance and continuity of developing students' social responsibility as a professional quality and try to suggest possible ways to improve it, based on the formation of patriotism (constitutional duty, honor, conscience), spiritual and moral culture (traditions and values, morality, ethics of communication and behavior), future specialist's ideological development of the personality (consciousness, acceptance and adherence to laws, creativity, initiative). This paper focuses on the theoretical substantiation and clarification of the content of the concepts "responsibility", "social responsibility of students". The object of the research is social responsibility as an integral quality of a person. The subject of the research is the process of developing students' social responsibility in the context of professional training. Reliable results were obtained during a survey of the faculty at M. Ospanov West Kazakhstan Medical University for three months (March-May 2021), the sample was of 103 people. The questionnaire included 11 direct questions with 5 answer options, suggesting only one correct answer. The results show that teachers understand the value and significance of the concept "social responsibility", some of them even single out the criteria and indicators of this phenomenon, but they are not competent enough in choosing effective methods and forms of psychological and pedagogical support of this process in the context of professional training. The theoretical novelty lies in the disclosure of the scientific and theoretical foundations for the development of social responsibility of student. The components of the structure of students' social responsibility (cognitive, motivational-value, activity, reflexive-prognostic) have been determined. The functions of social responsibility of the individual (informative-cognitive, value-orientational, normative-regulatory and transformative) are highlighted. Based on the works of S.N. Vasilyev supplemented the learning conditions that contribute to an increase in social responsibility among students (a unified favorable socio-cultural environment, self-management, general cultural competencies, reliance on interpersonal trust and empathy, the use of active teaching methods). The practical significance of this work is the author's "Ideas of social responsibility" questionnaire.

Keywords: student of a modern university, social responsibility, structure and content of the concept, conditions for the formation of social responsibility, development factors, prerequisites for increasing social responsibility, professional development, educational approach, psychological and pedagogical support.

References

- 1 Zhekibaeva, B.A. (2020). Sushchnost metodicheskoi kompetentnosti pedagoga [The essence of a teacher's methodological competence]. *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya Pedagogika — Bulletin of Karaganda University, "Pedagogy" Series*, 2(98), 104–111 [in Russian].
- 2 Berezhnova, E.V., Toleubekova, R.K., Nurpeissov, N.T., & Sarzhanova, G.B. (2019). The prerequisites of students' civic standpoints development. *Bulletin of the Karaganda University. "Pedagogy" series*, 3(95), 16-22.
- 3 Chen, L. (2021). Perceptions, challenges and coping strategies of science teachers in teaching socioscientific issues: A systematic review. *Educational Research Review*, 32, 100-377. doi: 10.1016/j.edurev.2020.100377.
- 4 Kolin, K. (2003). Chelovecheskii potentsial i sotsialnye tekhnologii v XXI v. [Human potential and social technologies in the XXI century]. *Vestnik Vysshei shkoly — Bulletin of High School*, 6, 18–25 [in Russian].
- 5 Sousa, J.C.R., Siqueira, E.S., Binotto, E., & Nobre, L.H.N. (2021). University social responsibility: perceptions and advances. *Social Responsibility Journal*, 17(2), 263-281. doi: 10.1108/SRJ-10-2017-0199.
- 6 Kochetova, I.D. (2021). Pedagogicheskie usloviia razvitiia sotsialnoi otvetstvennosti u studentov vysshikh uchebnykh zavedenii [Pedagogical conditions for the development of social responsibility among students of higher educational institutions]. *Candidate's thesis*. Khabarovsk [in Russian].
- 7 Rosati, F., Costa, R., Calabrese, A., & Pedersen, E.R.G. Employee attitudes towards corporate social responsibility: a study on gender, age and educational level differences. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 25(6), 1306-1319. doi: 10.1002/csr.1640.
- 8 Lee, J. & Cho, M. (2019). New insights into socially responsible consumers: The role of personal values. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 43(2), 123-133. doi: 10.1111/ijcs.12491.
- 9 Davis, S.L., Rives, L.M., & Ruiz-de-Maya, S. (2021). Personal social responsibility: Scale development and validation. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 28 (2), 763-775. doi: 10.1002/csr.2086.
- 10 Roofe, C. (2018). Schooling, teachers in Jamaica and social responsibility: rethinking teacher preparation. *Social Responsibility Journal*, 14 (4), 816-827. doi: 10.1108/SRJ-10-2017-0202.
- 11 Vasilev, S.N. (2006). Formirovanie sotsialnoi otvetstvennosti u kursantov voennogo vuza [Formation of social responsibility among cadets of a military university]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Kostroma [in Russian].
- 12 Bakanova, E.S. (2007). Institucionalnye osnovy formirovaniia sotsialnoi otvetstvennosti biznesa v ekonomike Rossii [Institutional Foundations for the Formation of Social Responsibility of Business in the Russian Economy]. *Candidate's thesis*. Saint Petersburg [in Russian].
- 13 Zimniaia, I.A. (2008). Integrativnyi podkhod k otsenke edinoi sotsialno-professionalnoi kompetentnosti vypusknikov vuzov [An integrative approach to assessing the unified socio-professional competence of university graduates]. *Vysshee obrazovanie segodnia — Higher education today*, 5, 14–17 [in Russian].
- 14 Gladysheva, I.A. (2006). Pedagogicheskie usloviia vospitaniia sotsialnoi otvetstvennosti u studentov negosudarstvennogo vuza [Pedagogical conditions for the education of social responsibility among students of a non-state university]. *Candidate's thesis*. Kostroma [in Russian].
- 15 Sait Zapadno-Kazakhstanskogo meditsinskogo universiteta imeni Marata Ospanova «Molodezhnaia politika» [Website of the West Kazakhstan Medical University named after Marat Ospanov "Youth Policy"]. Retrieved from <https://zkgmu.kz/ru/politica/otdel-po-delam-molodezhy> [in Russian].