

**Abstracts
and
Conference Materials
for the
20th European Conference on
e-Learning**

**A Virtual Conference hosted by
University of Applied Sciences HTW
Berlin, Germany**



28-29 October 2021

A conference managed by ACL UK

aci

Abstracts of Papers

Presented at the

20th European Conference on e-Learning

ECEL 2021

a Virtual Conference

Supported by

University of Applied Sciences HTW Berlin

Germany

28-30 October 2021

Copyright the authors, 2021. All Rights Reserved.

No reproduction, copy or transmission may be made without written permission from the individual authors.

Review Process

Papers submitted to this conference have been double-blind peer reviewed before final acceptance to the conference. Initially, abstracts were reviewed for relevance and accessibility and successful authors were invited to submit full papers. Many thanks to the reviewers who helped ensure the quality of all the submissions.

Ethics and Publication Malpractice Policy

ACIL adheres to a strict ethics and publication malpractice policy for all publications – details of which can be found here:

<http://www.academic-conferences.org/policies/ethics-policy-for-publishing-in-the-conference-proceedings-of-academic-conferences-and-publishing-international-limited/>

Self-Archiving and Paper Repositories

We actively encourage authors of papers in ACIL conference proceedings and journals to upload their published papers to university repositories and research bodies such as ResearchGate and Academic.edu. Full reference to the original publication should be provided.

Conference Proceedings

The Conference Proceedings is a book published with an ISBN and ISSN. The proceedings have been submitted to a number of accreditation, citation and indexing bodies including Thomson ISI Web of Science and Elsevier Scopus.

Author affiliation details in these proceedings have been reproduced as supplied by the authors themselves.

The Electronic version of the Conference Proceedings is available to download from DROPBOX <https://tinyurl.com/ECEL21>. Select Download and then Direct Download to access the Pdf file. Free download is available for conference participants for a period of 2 weeks after the conference.

The Conference Proceedings for this year and previous years can be purchased from <http://academic-bookshop.com>

E-Book ISBN: 978-1-914587-19-1

E-Book ISSN: 2048-8645

Book version ISBN: 978-1-914587-18-4

Book Version ISSN: 2048-8637

Published by Academic Conferences International Limited
Reading, UK

www.academic-conferences.org

info@academic-conferences.org

Contents

Paper Title	Author(s)	Page No	Guide no.
Preface		vii	xiv
Committee		viii	xvi
Biographies		xi	xxi
Keynote Outlines			
Research papers			
A Competency-Based Approach to Support e-Learning During the Covid-19 Situation	Dina Adinda	1	1
Dilemmas in Designing e-Learning Experiences for Professionals	Mobyen Uddin Ahmed, Ioanna Aslanidou, Jakob Axelsson, Shahina Begum, Leo Hatvani, Anders Olsson, Sebastian Schwede, Carina Sjödin, Jan Skvaril and Valentina Zaccaria	10	2
Remote Learning: Students' Satisfaction and Perspectives in Higher Education	Paulo Alves, Carlos Morais, Luísa Miranda, Maria João Pereira and Josiana Vaz	18	3
Remote Teacher Training During COVID Lockdown by e-Learning Lab (University of Crete)	Panagiotes Anastasiades, Konstantinos Kotsidis, Christos Synnefakis and Alexia Spanoudaki	27	4
A Review of Podcasts as a Learning Medium in Higher Education	René Holm Andersen and Susanne Dau	34	5

Paper Title	Author(s)	Page No	Guide no.
Going Online: Student Perspectives in a Problem-Based Learning Environment During the Pandemic	Eskil Andersen, Hans Hüttel and Dorina Gnaur	42	6
Game-Based Learning for Cybersecurity Awareness Training Programmes in the Public Sector	Maria Lourdes Bacud and Sten Måses	50	7
Building Better Online Communities in the Post Pandemic World	Wendy Barber, Robert Harrison, Roland VanOostveen and Elizabeth Childs	59	8
Challenges in Educating Student Art Teachers in Technology Comprehension	Mie Buhl and Kirsten Skov	66	9
Building Organisational Capacity for Blended Learning: An Evidence-Based Approach	Tim Cappelli and Alisdair Smithies	73	10
Connecting the Dots: Putting Instructional Design Theory to Practice in Online Courses	Paula Charbonneau-Gowdy and Caro Galdames	80	11
Exploring the fit Between Learner Characteristics and Learning Environments	Lee Yen Chaw and Chun Meng Tang	89	12
Comprehending Entrepreneurship Learning Through the Lens of Innovative Teaching Pedagogy: India Vs Germany	Sakshi Chhabra and Lubna Ambreen	98	13

Paper Title	Author(s)	Page No	Guide no.
Learning L2 Through the use of Technology Outside Class	Adam Christopher	105	14
Innovative Remote Laboratory to Enhance Remote Learning for HE Digital Electronics Subjects	Ben Clark, Alford Chauraya and Sheryl Williams	112	15
Reflecting on the Experience of Forced Transition to Distance Learning During the COVID-19 Pandemic	Liudmila Daineko, Inna Yurasova, Viola Larionova and Natalia Karavaeva	119	16
The Fourth Industrial Revolution and Higher Education in Africa: A Systematic Review and Implications	Ayanda Pamella Deliwe	130	17
Developing Training Materials for Entrepreneurial Skills: Identifying Processes, Principles and Core Skills Through Case Studies	Yanqing Duan, Yongmei Bentley, Patricia Wilson and Olena Iarmosh	139	18
An Augmented Reality Mobile Learning Experience Based on Treasure Hunt Serious Game	Mariella Farella, Davide Taibi, Marco Arrigo, Giovanni Todaro, Giovanni Fulantelli and Giuseppe Chiazzese	148	19
Distance Higher Education Learning and Professional Pedagogy: Training the Trainers	Maria Fragkaki and Stylianos Mystakidis	155	20

Paper Title	Author(s)	Page No	Guide no.
Onboarding Challenges in Online and Blended Courses: Reviewing Virtual Cross-Country Collaboration of Student Teams in Higher Education	Leonore Franz, Elke Mähltitz-Galler and Michael Herzog	164	21
Conceptual Recommendations for Collaborative and Experience-Based Learning in Virtual Environments	Regina Frieß and Florian Gnadlinger	172	22
Social Presence in Times of COVID-19 Distance Teaching	Sonja Gabriel	181	23
Narratives in Gamification: Considerations for Supporting Digital Literacy of the Elderly	Carolin Gellner and Ilona Buchem	188	23
On-Demand Placement Test Options Within a Moodle Environment	Thomas Goetz	195	25
Student Perspectives on the Digital Learning Experience During COVID-19 Lockdown	Rolando Gonzalez, Tomas Sandnes and Siri Fagernes	203	26
Enhancing Pedagogy to Andragogy in the Redesign of Teacher Training Courses on Programming	Niklas Humble and Peter Mozelius	210	27
Speculative Design as a Method of Inquiry in an Online Workshop Setting	Helene Husted Hansen, Sara Paasch Knudsen and Rikke Ørngreen	218	28

Paper Title	Author(s)	Page No	Guide no.
Creation of Interactive Educational Trail by Secondary Education Students	Imrich Jakab, Lucia Szabová, Katarína Skokanová and Jarmila Čameková	227	29
Future Teachers' Attitude Toward Using Digital Technology in Instruction: Questionnaire Survey Results	Tomas Javorcik and Tatiana Havlaskova	233	30
Inclusive Multimodal Designs in Language Classroom: Three Empirical Studies	Henrik Kasch	240	31
Peer Observation and Evaluation of Synchronous Online Tutorials	Iain Lambie and Bobby Law	248	32
Self-Paced Learning in Virtual Worlds: Opportunities of an Immersive Learning Environment	Madlene Leißau, Sven Hellbach and Christoph Laroque	257	33
IT as a Career Choice for Girls: Breaking the (Self-Imposed) Glass Ceiling	Birgy Lorenz, Kaido Kikkas and Tiia Sömer	266	34
Factors Impeding South African Libraries, Archives and Museums From Collaborating for Digitisation Purposes	Kagiso Mabe and Andrea Potgieter	275	35
Features of e-Learning in the System of Studying Social Responsibility of Students	Knissarina Malika Maksatovna, Syzdykbayeva Aigul Dzhumanazarovna, Baikulova Aigerim Meirkhanovna, Zhumaliyeva Gulmira Sainovna and Makasheva Aliya Maratovna	282	36

Paper Title	Author(s)	Page No	Guide no.
Analysis of the Curriculum of Secondary Technical Education Based on the Reflection of ICT Competencies	Josef Malach, Veronika Švrčinová, Dana Vicherková and Milan Chmura	289	37
The Changing Landscape of Digital Technologies for Learning	Dagmar Monett, Claudia Lemke, Amanda Jefferies, Gert Faustmann and Tom Brandherm	296	39
Improved Students' Intake and Better Conceptualization in a Flipped Classroom on-line	Marie Myers	305	40
The Development of Critical Thinking Disposition During two Online Styles of Learning	Minoru Nakayama, Satoru Kikuchi and Hiroh Yamamoto	314	41
Designing Rubrics for Consistency of Marking in Large STEM Classes	John Noll, Joanna Rawska and Mariana Lilley	321	42
Creative Audio-Visual Approaches Applied in Online and Hybrid Educational Designs	Rikke Ørngreen, Birgitte Henningsen and Heidi Hautopp	329	43
Art-Inspired Instructional Strategies in Online Education	Nichole Parker and Beth Perry	339	44
Using Arts-Based Instructional Strategies in Hybrid, Face-to-Face, and Online Nursing Courses	Nichole Parker, Beth Perry, Katherine Janzen and Margaret Edwards	347	45
Learning Through Social Distancing: WhatsApp as a Community of Inquiry	Sweta Patnaik	355	46

Research Paper Abstracts

overcome the identified barriers to collaboration. This paper can thus be utilised to help raise awareness of the hindrances to collaboration for digitisation purposes. Additionally, the study identifies ways to overcome some of these hindrances and foster more collaborations between South African LAMs for digitisation purposes. Conducting this study was essential, as these three institutions are houses of indigenous knowledge. Hence, the digitisation of their collections is critical for facilitating e-learning for the public space.

Keywords: digitisation, e-learning, collaboration, LAMs, impediments

Features of e-Learning in the System of Studying Social Responsibility of Students

Knissarina Malika Maksatovna¹, Syzdykbayeva Aigul

Dzhumanazarovna², Baikulova Aigerim Meir Khanovna²,

Zhumaliyeva Gulmira Sainovna¹ and Makasheva Aliya Maratovna¹

¹West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe city, Kazakhstan

²Abai Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan, Almaty, Kazakhstan

uku_malika@mail.ru, sizdikbaeva-aya@mail.ru,

aigerim.baikulova@mail.ru, gulmirasaiynkyzy@mail.ru, www.aliya@bk.ru

DOI: 10.34190/EEL.21.125

Abstract: The article discusses the features of e-Learning in the system of studying the social responsibility of students in the framework of the scientific project IRN No. AR09058126 "Social responsibility of students in the conditions of professional training in universities of Western Kazakhstan", funded by the Committee of Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan since 2021. Scientific works on corporate social responsibility contributed to the development of this research (F.Rosati, R.Costa, A.Calabrese, J.Lee, M.Cho, etc.). Of scientific and methodological value is the work of S. L. Davis, L. M. Rives, and S. Ruiz-de-Maya on the need to develop a concept of social responsibility that includes behaviour of the individual as a modern citizen. The study of J. C. R. Sousa, E. S. Siqueira, E. Binotto, L. H. N. Nobre on the perception of the subjects of the educational process of social responsibility, depending on the degree of discussion and the level of socialization of students, is significant. C.Roofe believes that the problem of social responsibility is not given much attention, which leads to a

constant decline in the moral and spiritual component of education in the country. The testing tool included one author's questionnaire, revealing the degree of awareness, personal attitude of teachers to the problem of the lack of social responsibility of students. The questionnaire "Ideas about social responsibility" was validated by specialists of the Biostatistics sector. The sample consisted of 103 respondents in random order, regardless of the age and teaching experience of the participants, as well as the academic disciplines taught. Next questions - 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 when rounding, we gave the value of Alpha-Cronbach-0.7 (Alpha-Cronbach: 660927 and Standardized. Alpha: 669767), which corresponds to the required norm and confirms the validity and reliability. The features of e-Learning allow us to adjust our activities in a timely manner to achieve the goals set in the system of studying the social responsibility of students. We believe that e-Learning contributes to the personal development of students, thereby optimizing their process of developing social responsibility.

Keywords: university student, distance learning, e-Learning, responsible education, personal social responsibility, social responsibility of students

Analysis of the Curriculum of Secondary Technical Education Based on the Reflection of ICT Competencies

Josef Malach, Veronika Švrčinová, Dana Vicherková and Milan Chmura

University of Ostrava, Faculty of Education, Department of Education and Adult Education and Department of Technical education, Ostrava, The Czech Republic

josef.malach@osu.cz; veronika.svrcinova@osu.cz;
dana.vicherkova@osu.cz; milan.chmura@osu.cz

DOI: 10.34190/EEL.21.070

Abstract: The paper presents the results of the analysis of the assessment of the acquisition of digital competencies of students of secondary vocational schools with a focus on the field of engineering in terms of: their importance for meeting the profile of the graduate; employability of graduates in the field; requirements of Industry 4.0; the difficulty of their acquisition at a secondary vocational school. The research team performed analysis of the implementation of the Framework Educational Program for the field of education 23-41-M / 01 Mechanical engineering in the conditions of secondary vocational school. The main tool of the quantitative research survey was an online questionnaire distributed to the

Surname	First Name	Institution	email
Sun	Chiyao	University of Chinese Academy of Sciences, Beijing, China	sun_chiyao@163.com
Szabová	Lucia	Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovak Republic	lucia.szabova@ukf.sk
Szeles	Albina	Coventry University, UK	ab1244@coventry.ac.uk
Tagharobi	Hassan	Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin, Germany	hassan.tagharobi@htw-berlin.de
Taibi	Davide	National Research Council of Italy - Institute for Educational Technology, Palermo, Italy	davide.taibi@itd.cnr.it
Tang	Chun Meng	James Cook University Singapore, Singapore	chunmeng.tang@jcu.edu.au
Tyczynski	Diane	The Michener Institute of Education at UHN, Toronto, Canada	dtyczynski@michener.ca
Ulovec	Andreas	University of Vienna, Austria	Andreas.Ulovec@univie.ac.at
Van Niekerk	Johan	Noroff Education AS, Kristiansand, Norway	johan.vanniekerk@noroff.no
Van Wyk	Norman	Noroff Education AS, Kristiansand, Norway	norman.van.wyk@noroff.no
Vaňková	Petra	Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Prague, Czechia	petra.vankova@pedf.cuni.cz
Virkkula	Minna	Oulu University of Applied Sciences, Finland	minna.virkkula@oamk.fi
Vold	Tone	Inland Norway University of Applied Sciences, Rena, Norway	tone.vold@inn.no
Walaszczyk	Ludmila	LUKASIEWICZ Research Network - Institute for Sustainable Technologies, Radom, Poland	ludmila.walaszczyk@itee.lukasiewicz.gov.pl
Walsh	Elaine	University of Limerick, Ireland	elaine.walsh@ul.ie
Wan	Kelvin	Centre for Holistic Teaching and Learning, Hong Kong Baptist University, Hong Kong, China	kelvinwan@hkbu.edu.hk
Weiss	David	Weiss International Ltd, Toronto, Canada	david.weiss@weissinternational.ca
Wendler	Tilo		
Williams	Sheryl	Loughborough University, UK	S.R.Williams@lboro.ac.uk
YAMAGUCHI	TAKANE	Shumei University, Tokyo, Japan	takane46@gmail.com

The importance of paper citations and Google Scholar

As an academic researcher you will know the importance of having access to the work of other researchers in your field as well as making your own work available to others. In the area of academic publishing this is achieved through citation indexing. There are a number of bodies that undertake this task including Thompson ISI, Elsevier Scopus and Google Scholar – to name just a few.

At ACI we do all we can to ensure that the conference proceedings and the journals that we publish are made available to the major citation bodies and you can see a list relevant to this conference on the home page of the conference website.

However, it is also important for you, the author, to make sure that you have made your work available for citation – particularly with organizations such as Google Scholar. We are providing you here with the simple steps you need to take to do this and we would ask you to take the time to upload your paper as soon as you can.

Step one: Extract your paper from the full proceedings that you have downloaded from the Dropbox link provided to you.

Step two: Upload your paper to your own website, e.g.,

www.university.edu/~professor/jpdr2009.pdf; and add a link to it on your publications page, such as www.university.edu/~professor/publications.html.

Make sure that the full text of your paper is in a PDF file that ends with ".pdf",

The Google Scholar search robots should normally find your paper and include it in Google Scholar within several weeks. If this doesn't work, you could check if your local institutional repository is already configured for indexing in Google Scholar, and upload your papers there.

More information is available from <http://scholar.google.com.au/intl/en/scholar/inclusion.html>

We will separately upload the proceedings to Google Books which is also searched – but evidence has shown that individual upload results in quicker indexing by Google Scholar.

Your own institution may also subscribe to an institutional repository such as <http://digitalcommons.bepress.com/> or <http://dspace.org/>

Providing the original reference of your paper is included you have our permission as publishers to have your paper uploaded to these repositories.

Sue Nugus ACIL

Academic Conferences International

*Facilitating excellence in scholarship
through double blind peer reviewed
conferences on eight topics*

Vision and Mission

Our vision is that there is an ever increasing need for high quality research in most if not all aspects of 21st century society. Universities are the primary provider of quality research education.

Quality research education requires the participation of both established faculty, newly appointed staff and research students. There is also the requirement for academe to reach out to the general society as comprehensively as possible.

As the university sector becomes increasingly focused on research excellence there is a need to provide more fora, primarily in the form of peer reviewed conferences, for academics to exchange ideas, questions, problems, and achievements concerning their personal research activities. These fora provide opportunities to exchange ideas, to experience critiques and to obtain some recognition for individuals' progress towards research excellence. The more international the forum the more effective it is.

Although publishing in highly rated indexed academic journals is still the most prized form of academic communication, the conference medium has become a significant outlet for research findings as well as an important facilitator to achieving this goal. All papers submitted to ACIL conferences are double blind peer reviewed and accepted papers are published in a book with an ISBN and ISSN. These conference proceedings are indexed by a number of authorities, including WOS, Scopus, Proquest, etc.

Our mission is to facilitate the creation of global academic research communities by providing all the administrative and management functions required to deliver a comprehensive academic conference experience.

This is supported by the provision of seminars, workshops and the publishing of suitable books, monographs and proceedings.

It is also supported by 5 academic journals three of which are indexed by Elsevier Scopus.

ACIL's conference activities

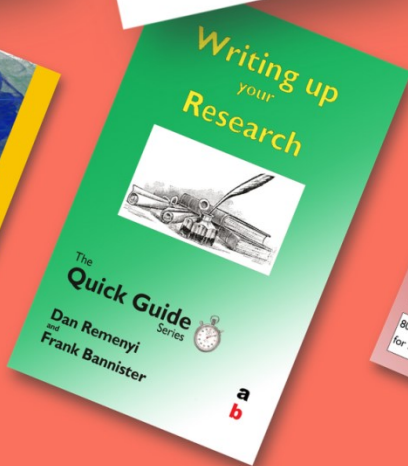
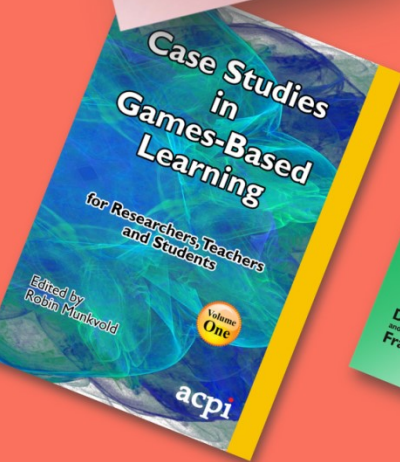
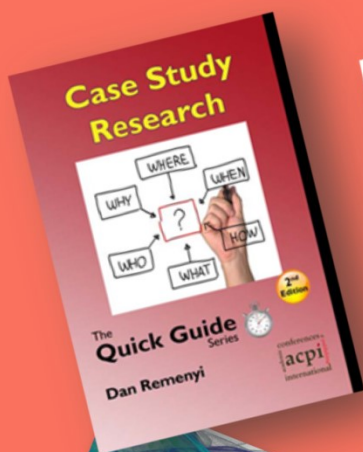
For over 20 years we have facilitated conferences globally. Originally our focus was only on ICT. Over the years we have broadened the scope, but there is still a strong leaning towards ICT. Currently there are 16 conferences run in various parts of the world which are attended by approximately 1,500 conference participants annually. Global reach is one of the dimensions that differentiates us. At any given conference there are regularly participants from 30 or more countries. Some of the conferences are accompanied by master classes in their associated field which are run on the day before the conference.

Seven conferences are associated with Excellence Awards for which we appoint judges, accept nominations, conduct evaluations and award prizes. The Games Based Learning Conference runs an established annual competition. Details of these events are contained in our website at www.academic-conferences.org

Contact information

If you would like to host a conference, facilitate a workshop or have a book published please contact louise@academic-conferences.org

Academic Bookshop!



Get 20% discount on our bookshop

USE CODE: BKSHP20

WHEN PROMPTED AT CHECKOUT TO CLAIM THE DISCOUNT



Indexed by Elsevier Scopus

EJKM

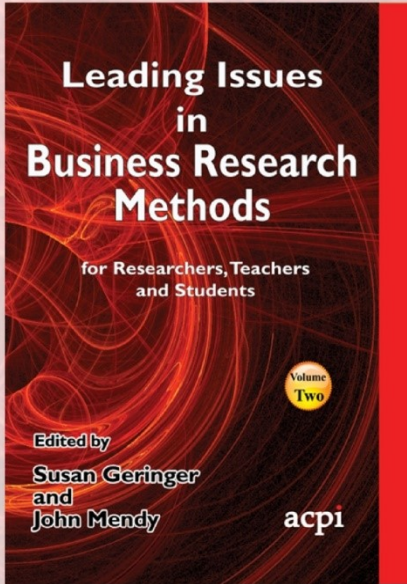
**THE ELECTRONIC JOURNAL OF
KNOWLEDGE MANAGEMENT**

view, download and read the issues from
www.ejkm.com/main.html

**An Open Access Journal following a continuous
Publication Model**

LEADING ISSUES IN BUSINESS RESEARCH METHODS

FOR RESEARCHERS, TEACHERS AND STUDENTS



Since it started publishing academic research and project-type papers in 2002, the Electronic Journal of Business Research Methods (EJBRM) has covered enormous ground on research perspectives, processes and issues. Through its publications, the journal has sought to continuously and constantly shed light on Business and Management issues and it is anticipated that the current second volume of Leading Issues in Business Management Research will build on from the first volume and add to the contributions of EJBRM.

In selecting the current papers, the editors have sought to cover a representative set of papers from both quantitative and qualitative strands. Papers that set out what research methods were adopted, their epistemological and philosophical positions, considerations of alternative research methods (interviews, surveys, the Web, focus groups...) and epistemological positions (positivism, interpretivism, constructivism...), why these might not have been chosen and what contributions were made to the field have generally been selected for the current volume. It is the editors' view that established and early career researchers as well as students learning to do research will benefit from the selection.



Susan
Geringer



John
Mendy

AVAILABLE AT : WWW.ACADEMIC-BOOKSHOP.COM

acpi

Proceedings of the 20th European Conference on e-Learning

A Virtual Conference hosted by
University of Applied Sciences HTW
Berlin, Germany
28-29 October 2021



Edited by
Prof. Dr.-Ing. Carsten Busch, Martin Steinicke
Prof Dr. Regina Frieß and Prof. Dr. Tilo Wendler

Proceedings of the
20th European Conference on
e-Learning
ECEL 2021

a Virtual Conference

Supported by

University of Applied Sciences HTW Berlin
Germany

28-30 October 2021

Copyright the authors, 2021. All Rights Reserved.

No reproduction, copy or transmission may be made without written permission from the individual authors.

Review Process

Papers submitted to this conference have been double-blind peer reviewed before final acceptance to the conference. Initially, abstracts were reviewed for relevance and accessibility and successful authors were invited to submit full papers. Many thanks to the reviewers who helped ensure the quality of all the submissions.

Ethics and Publication Malpractice Policy

ACIL adheres to a strict ethics and publication malpractice policy for all publications – details of which can be found here:

<http://www.academic-conferences.org/policies/ethics-policy-for-publishing-in-the-conference-proceedings-of-academic-conferences-and-publishing-international-limited/>

Self-Archiving and Paper Repositories

We actively encourage authors of papers in ACIL conference proceedings and journals to upload their published papers to university repositories and research bodies such as ResearchGate and Academic.edu. Full reference to the original publication should be provided.

Conference Proceedings

The Conference Proceedings is a book published with an ISBN and ISSN. The proceedings have been submitted to a number of accreditation, citation and indexing bodies including Thomson ISI Web of Science and Elsevier Scopus.

Author affiliation details in these proceedings have been reproduced as supplied by the authors themselves.

The Electronic version of the Conference Proceedings is available to download from DROPBOX <https://tinyurl.com/ECEL21> Select Download and then Direct Download to access the Pdf file. Free download is available for conference participants for a period of 2 weeks after the conference.

The Conference Proceedings for this year and previous years can be purchased from <http://academic-bookshop.com>

E-Book ISBN: 978-1-914587-19-1

E-Book ISSN: 2048-8645

Book version ISBN: 978-1-914587-18-4

Book Version ISSN: 2048-8637

Published by Academic Conferences International Limited
Reading, UK

www.academic-conferences.org

info@academic-conferences.org

Contents

Paper Title	Author(s)	Page No
Preface		vii
Committee		viii
Biographies		xi
Keynote Outlines		
Research papers		
A Competency-Based Approach to Support e-Learning During the Covid-19 Situation	Dina Adinda	1
Dilemmas in Designing e-Learning Experiences for Professionals	Mobyen Uddin Ahmed, Ioanna Aslanidou, Jakob Axelsson, Shahina Begum, Leo Hatvani, Anders Olsson, Sebastian Schwede, Carina Sjödin, Jan Skvaril and Valentina Zaccaria	10
Remote Learning: Students' Satisfaction and Perspectives in Higher Education	Paulo Alves, Carlos Morais, Luísa Miranda, Maria João Pereira and Josiana Vaz	18
Remote Teacher Training During COVID Lockdown by e-Learning Lab (University of Crete)	Panagiotes Anastasiades, Konstantinos Kotsidis, Christos Synnefakis and Alexia Spanoudaki	27
A Review of Podcasts as a Learning Medium in Higher Education	René Holm Andersen and Susanne Dau	34
Going Online: Student Perspectives in a Problem-Based Learning Environment During the Pandemic	Eskil Andersen, Hans Hüttel and Dorina Gnaur	42
Game-Based Learning for Cybersecurity Awareness Training Programmes in the Public Sector	Maria Lourdes Bacud and Sten Måses	50
Building Better Online Communities in the Post Pandemic World	Wendy Barber, Robert Harrison, Roland VanOostveen and Elizabeth Childs	59
Challenges in Educating Student Art Teachers in Technology Comprehension	Mie Buhl and Kirsten Skov	66
Building Organisational Capacity for Blended Learning: An Evidence-Based Approach	Tim Cappelli and Alisdair Smithies	73
Connecting the Dots: Putting Instructional Design Theory to Practice in Online Courses	Paula Charbonneau-Gowdy and Caro Galdames	80
Exploring the fit Between Learner Characteristics and Learning Environments	Lee Yen Chaw and Chun Meng Tang	89
Comprehending Entrepreneurship Learning Through the Lens of Innovative Teaching Pedagogy: India Vs Germany	Sakshi Chhabra and Lubna Ambreen	98
Learning L2 Through the use of Technology Outside Class	Adam Christopher	105

Paper Title	Author(s)	Page No
Innovative Remote Laboratory to Enhance Remote Learning for HE Digital Electronics Subjects	Ben Clark, Alford Chauraya and Sheryl Williams	112
Reflecting on the Experience of Forced Transition to Distance Learning During the COVID-19 Pandemic	Liudmila Daineko, Inna Yurasova, Viola Larionova and Natalia Karavaeva	119
The Fourth Industrial Revolution and Higher Education in Africa: A Systematic Review and Implications	Ayanda Pamella Deliwe	130
Developing Training Materials for Entrepreneurial Skills: Identifying Processes, Principles and Core Skills Through Case Studies	Yanqing Duan, Yongmei Bentley, Patricia Wilson and Olena Iarmosh	139
An Augmented Reality Mobile Learning Experience Based on Treasure Hunt Serious Game	Mariella Farella, Davide Taibi, Marco Arrigo, Giovanni Todaro, Giovanni Fulantelli and Giuseppe Chiazzese	148
Distance Higher Education Learning and Professional Pedagogy: Training the Trainers	Maria Fragkaki and Stylianos Mystakidis	155
Onboarding Challenges in Online and Blended Courses: Reviewing Virtual Cross-Country Collaboration of Student Teams in Higher Education	Leonore Franz, Elke Mähltitz-Galler and Michael Herzog	164
Conceptual Recommendations for Collaborative and Experience-Based Learning in Virtual Environments	Regina Frieß and Florian Gnadlinger	172
Social Presence in Times of COVID-19 Distance Teaching	Sonja Gabriel	181
Narratives in Gamification: Considerations for Supporting Digital Literacy of the Elderly	Carolin Gellner and Ilona Buchem	188
On-Demand Placement Test Options Within a Moodle Environment	Thomas Goetz	195
Student Perspectives on the Digital Learning Experience During COVID-19 Lockdown	Rolando Gonzalez, Tomas Sandnes and Siri Fagernes	203
Enhancing Pedagogy to Andragogy in the Redesign of Teacher Training Courses on Programming	Niklas Humble and Peter Mozelius	210
Speculative Design as a Method of Inquiry in an Online Workshop Setting	Helene Husted Hansen, Sara Paasch Knudsen and Rikke Ørngreen	218
Creation of Interactive Educational Trail by Secondary Education Students	Imrich Jakab, Lucia Szabová, Katarína Skokanová and Jarmila Čameková	227
Future Teachers' Attitude Toward Using Digital Technology in Instruction: Questionnaire Survey Results	Tomas Javorcik and Tatiana Havlaskova	233
Inclusive Multimodal Designs in Language Classroom: Three Empirical Studies	Henrik Kasch	240

Paper Title	Author(s)	Page No
Peer Observation and Evaluation of Synchronous Online Tutorials	Iain Lambie and Bobby Law	248
Self-Paced Learning in Virtual Worlds: Opportunities of an Immersive Learning Environment	Madlene Leiðsau, Sven Hellbach and Christoph Laroque	257
IT as a Career Choice for Girls: Breaking the (Self-Imposed) Glass Ceiling	Birgy Lorenz, Kaido Kikkas and Tiia Sömer	266
Factors Impeding South African Libraries, Archives and Museums From Collaborating for Digitisation Purposes	Kagiso Mabe and Andrea Potgieter	275
Features of e-Learning in the System of Studying Social Responsibility of Students	Knissarina Malika Maksatovna, Syzdykbayeva Aigul Dzhumanazarovna, Baikulova Aigerim Meirkhanovna, Zhumaliyeva Gulmira Sainovna and Makasheva Aliya Maratovna	282
Analysis of the Curriculum of Secondary Technical Education Based on the Reflection of ICT Competencies	Josef Malach, Veronika Švrčinová, Dana Vicherková and Milan Chmura	289
The Changing Landscape of Digital Technologies for Learning	Dagmar Monett, Claudia Lemke, Amanda Jefferies, Gert Faustmann and Tom Brandherm	296
Improved Students' Intake and Better Conceptualization in a Flipped Classroom on-line	Marie Myers	305
The Development of Critical Thinking Disposition During two Online Styles of Learning	Minoru Nakayama, Satoru Kikuchi and Hiroh Yamamoto	314
Designing Rubrics for Consistency of Marking in Large STEM Classes	John Noll, Joanna Rawska and Mariana Lilley	321
Creative Audio-Visual Approaches Applied in Online and Hybrid Educational Designs	Rikke Ørngreen, Birgitte Henningsen and Heidi Hautopp	329
Art-Inspired Instructional Strategies in Online Education	Nichole Parker and Beth Perry	339
Using Arts-Based Instructional Strategies in Hybrid, Face-to-Face, and Online Nursing Courses	Nichole Parker, Beth Perry, Katherine Janzen and Margaret Edwards	347
Learning Through Social Distancing: WhatsApp as a Community of Inquiry	Sweta Patnaik	355
Student Perception of Learning During On-Site and Online Internships	Johan Petersson	364
The Concept of Qualitative Analysis of Students' Behaviour in Learning Analytics for the Wiki and e-Learning Courses	Radim Polasek	371
We Also Remain Active Online: Solving Global Waste Problems by Secondary School Students	Zuzana Pucherová, Lucia Szabová and Imrich Jakab	379

Paper Title	Author(s)	Page No
Effective Learning Tools in e-Learning	Olga Reshetnikova	387
School Leadership Strategies Facilitate the Emerged Transition From f2f to Blended Learning	Eleni Rossiou and Alexandra Mavridou	394
Educational Videoblog as an Auxiliary Learning Resource: Opportunities and Limitations	Dmitry Rudenkin	402
Using Gamification and Flipped Classroom for Remote/Virtual Labs for Engineering Students	Maren Schnieder, Sourav Ghosh and Sheryl Williams	408
Network Interaction as a way of Innovative Development of the University: Case of Ural Federal University	Daria Shalina, Viola Larionova and Natalia Stepanova	416
Can Zoom Replace the Classroom? Perceptions on Digital Learning in Higher Education Within IT	Hanne Sørnum, Kjetil Raaen and Rolando Gonzalez	427
OPSCl: A Comprehensive System of Reviews for Chinese Learning Materials	Stephan Hyeonjun Stiller and Felix Chao	435
Studying Algorithmic Fairness in Moodle Learning Analytics Using Code Analysis	Hassan Tagharobi and Katharina Simbeck	444
Learning Analytics in Support of Video Corpus Construction and Exploration	Davide Taibi	450
An Innovative Platform to Promote Social Media Literacy in School Contexts	Davide Taibi, Giovanni Fulantelli, Vito Monteleone, Daniele Schicchi and Lidia Scifo	460
Media and Public Opinion About Online Learning During the Covid Pandemic: A Content Analysis of Newspaper Articles	Chun Meng Tang and Lee Yen Chaw	471
Consistency is the key to Survival: LMS Design Principles in an Online Lower Limb Anatomy Course	Diane Tyczynski and Tobi Mark	408
From Concept to Teaching Unit: Creating ICT-Supported Mathematics Teaching Units Based on Multicultural-Classroom-Aware Concepts	Andreas Ulovec and Jarmila Novotná	486
Learning Experience Design: A Framework for the Design of Online Guidance Components	Norman van Wyk, Johan van Niekerk and Sue Petratos	495
Trainee Teachers Preparation for Developing of Pre-School Children Information Literacy and a Computational Thinking	Petra Vaňková, Jakub Lapeš, Daniel Tocháček and Josef Procházka	504
Teacher Motivation During the Corona Crisis, Facing "Black Screens" and Missing "Watercoolers"	Tone Vold, Monica Lervik and Stig Holen	512
Online Learning for Addressing Challenges Associated to Business Models	Ludmiła Walaszczyk	520

Paper Title	Author(s)	Page No
Effectively Communicating the Written Assignment Brief: Comprehensiveness and Conciseness	Elaine Walsh	528
Examining the Effectiveness Between Course Delivery Modes in a Teacher Training SPOC-Based Flipped Course	Kelvin Wan, Theresa Kwong, Chong Xiao and Eva Wong	536
Exploratory Study of a 360-Degree Model in Environmental Engineering Education	Mario Wolf, Stefanie Hörnlein, Florian Wehking and Heinrich Söbke	546
Phd Research Papers		557
Improving Student Engagement and Satisfaction Using Universal Design for Learning and Storytelling	Sara Alharbi and Paul Newbury	559
Playful Online Learning Environments Promote Student Teachers' Renegotiation of Their Learner Role	Vici Daphne Händel and Mie Buhl	567
The use of Programming Tools in Teaching and Learning Material by K-12 Teachers	Niklas Humble	574
Utilization of Remote Access and Distance Control Technology for the Management of Virtual Classrooms, During the Covid-19 Pandemic, in Vocational Education and Training (VET) Specialties' Laboratories	Dimitrios Magetos, Ioannis Sarlis, Dimitrios Kotsifakos and Christos Douligeris	583
Towards a Framework for Teaching Secure Coding Practices to Programming Students	Vuyolwethu Mdunyelwa, Lynn Futchter and Johan van Niekerk	592
Linking Digital Technologies to Learning in Higher Education: Skills, Tools and Practices	Ourania Miliou and Charoula Angeli	601
Expansive Learning During Pandemic Teaching: Collaborative Digital Textbooks in Secondary Biology Courses	Kristi Nourie	608
Virtual Worlds to Teach Sustainability Topics in Distance Learning	Michelina Occhioni and Eleonora Paris	617
Masters Research Paper		625
Studying the Impact of Gamification on Motivation in Remote Programming Education	Lauren Scott and Nick Dalton	627
Data-Driven Understanding of Computational Thinking Assessment: A Systematic Literature Review	Negar Shabihi and Mi Song Kim	635
Work In Progress Papers		645
Exploring the Most Effective Modality to Present Online Material to Language Students	Renia Lopez-Ozieblo, Marta Nogueroles López and Zeina Alhמוד	647

Paper Title	Author(s)	Page No
The Review of Dyslexic Humanoid Robotics for Reinforcement Learning	Sarah-May Mcvey, Esyin Chew and Fiona Caroll	654
Scratch Options! Using programming to Approach Social-Emotionally Challenging Situations in Grade 4 Classrooms	Lisa Paleczek, Katharina Maitz, Claudia Danielowitz and Maximilian Husny	658
Late Submission		663
Approaching Instrumental Conflicts During an Assessment Activity with an Interactive Learning Environment	Arnaud Zeller and Pascal Marquet	665

Features of e-Learning in the System of Studying Social Responsibility of Students

Knissarina Malika Maksatovna¹, Syzdykbayeva Aigul Dzhumanazarovna², Baikulova Aigerim Meirkhanovna², Zhumaliyeva Gulmira Sainovna¹ and Makasheva Aliya Maratovna¹

¹West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe city, Kazakhstan

²Abai Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan, Almaty, Kazakhstan

uku_malika@mail.ru

sizdikbaeva-aya@mail.ru

aigerim.baikulova@mail.ru

gulmirasaiynkyzy@mail.ru

wwwaliya@bk.ru

DOI: 10.34190/EEL.21.125

Abstract: The article discusses the features of e-Learning in the system of studying the social responsibility of students in the framework of the scientific project IRN No. AR09058126 "Social responsibility of students in the conditions of professional training in universities of Western Kazakhstan", funded by the Committee of Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan since 2021. Scientific works on corporate social responsibility contributed to the development of this research (F.Rosati, R.Costa, A.Calabrese, J.Lee, M.Cho, etc.). Of scientific and methodological value is the work of S. L. Davis, L. M. Rives, and S. Ruiz-de-Maya on the need to develop a concept of social responsibility that includes behaviour of the individual as a modern citizen. The study of J. C. R. Sousa, E. S. Siqueira, E. Binotto, L. H. N. Nobre on the perception of the subjects of the educational process of social responsibility, depending on the degree of discussion and the level of socialization of students, is significant. C.Roofe believes that the problem of social responsibility is not given much attention, which leads to a constant decline in the moral and spiritual component of education in the country. The testing tool included one author's questionnaire, revealing the degree of awareness, personal attitude of teachers to the problem of the lack of social responsibility of students. The questionnaire "Ideas about social responsibility" was validated by specialists of the Biostatistics sector. The sample consisted of 103 respondents in random order, regardless of the age and teaching experience of the participants, as well as the academic disciplines taught. Next questions - 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 when rounding, we gave the value of Alpha-Cronbach-0.7 (Alpha-Cronbach: 660927 and Standardized. Alpha: 669767), which corresponds to the required norm and confirms the validity and reliability. The features of e-Learning allow us to adjust our activities in a timely manner to achieve the goals set in the system of studying the social responsibility of students. We believe that e-Learning contributes to the personal development of students, thereby optimizing their process of developing social responsibility.

Keywords: university student, distance learning, e-Learning, responsible education, personal social responsibility, social responsibility of students

1. Introduction

Modern society is developing dynamically, constantly involving the person himself in its mechanisms, presenting new requirements to him. Responsibility, as a separate significant universal category, manifests itself in all spheres of life of a modern person and acts in turn as one of the criteria for assessing the nature of the relationship and interaction of one person with other members of society, as well as all types of results and consequences of their activities in relation to the interests of society. Therefore, at the moment, the goal of modern education is to guarantee the receipt of quality education for the full and effective life of people.

University students are the future leaders of the state, therefore, their way of thinking and behaviour determines the framework for sustainable development of the country. That is why the mission of a modern national university is to form the value system of students through responsible education. Our universities need ideas and tools for the implementation of corporate social responsibility and personal social responsibility of students through high-quality educational programmes, improvement of internal corporate culture, effective interaction with alumni, partners, employers.

The relevance of the problem of scientific research is due to the general state of the elaboration of the issue of social responsibility in the domestic and foreign scientific space and the very degree of importance of responsibility for a full harmonious social life of people in the modern world. Research interest in the study of

social responsibility is caused by the logic of the development of holistic socio-psychological knowledge (G.M. Andreeva, A.A. Bodalev, B.F. Lomov), further expansion of scientific research in the field of psychology and pedagogy of higher education, which comprehensively approach the study of age, personal and social maturity of a person (A.A. Bodalev, A.A. Dergach, I.A. Zimnyaya, E.A. Klimov, B.C. Mukhina, V.D. Shadrikov, etc.), as well as the needs of society interested in the development of social responsibility of the individual, social institutions, business and government.

Social responsibility as an urgent problem of forming a full healthy personality of a citizen is considered by us as an aspect of responsible education. Therefore, we are conducting a targeted comprehensive study of the social responsibility of students in universities within the framework of the scientific project IRN No. AR09058126 "Social responsibility of students in the context of vocational training in universities of Western Kazakhstan", funded by the Science Committee of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan since the beginning of 2021. This publication presents the results of the theoretical part of the research since at the initial stage it assumes scientific and theoretical substantiation of the relevance of the research problem.

It is well known that in modern science education in recent years, more and more attention is paid to the relationship between knowledge and issues of social importance. In world practice, socio-scientific issues (SSI) - complex, often contradictory issues related to the development of science and technology, and the development of society as a whole - are widely recognized as an important area of the educational programme that contributes to improving the academic and scientific literacy of students. Thus, scientists L. Chen and S. Xiao determined that whilst modern teachers partially understand the principles of teaching based on sociological issues; they lack clear strategies in solving various problems; including collaboration between stakeholders necessary to support teaching practice (Chen et al, 2021). Therefore, these revealed facts are very important to take into account, first of all, for leaders and specialists in the field of educational policy, as well as for teachers of all levels of the education system, who are faced with joint SSI training.

The process of technologization of modern education is also gaining relevance, which leads to an increase in the social responsibility of students in new IT realities. At the same time, innovations - technologies, methods, new forms and methods of independent work focused on independence and creativity play a special role in this process (Knissarina et al, 2018). Thus, in foreign scientific literature, the concept of "Technology-Enhanced Learning" (TEL) is increasingly used. According to H. Beetham, R. Sharp, technologized learning is learning using technologies, including information and communication technologies (ICT), virtual reality, the Internet, mobile technologies, etc. (Beetham, et al, 2019). The design of active learning in technologically rich contexts depends on the theory of learning activities, which underlies the development of a model of practice for the design of technologized learning.

Therefore, the purpose of this scientific work is to highlight the features of the implementation of e-Learning in a personality-oriented aspect in the system of studying the social responsibility of university students.

2. Literature review

Scientific and theoretical analysis of the literature showed the existence of several theoretical and methodological approaches to the definition of the concepts of "responsibility" and "social responsibility". Thus, even the philosophers of the ancient world began to consider the category of responsibility: the ancient Chinese thinker Confucius singled out this concept as an initial one, contributing to the establishment of order in the process of analyzing the relationship between society and the individual; the ancient philosophers Plato and Aristotle first found the relationship between responsibility and free will/choice.

From the point of view of the Marxist concept, according to T. Hobbes, J. Locke, "responsibility" proceeds from the relationship between freedom and necessity, the interaction between the individual and society. M.A. Markova, S.I. Popova, A.F. Shishkina, E.A. Anufrieva considered responsibility as inextricably linked with organization and discipline. Kant made an attempt to study the content of the concept of responsibility on the basis of the idea of the dignity of the human person.

In modern scientific works of domestic and foreign scientists, we already receive sufficient information about the depth and degree of study of various aspects of this research problem. So, A.A. Amvrozov, V.S. Barulina, S.L.

Serebryakova in her works define social responsibility when analyzing the subjective and objective in the social development of all mankind.

V.N. Ivanov, A.M. Omarov, V.M. Shepel and other scientists have identified the mechanisms of the formation of the individual's social responsibility in the study of the work collective as a factor in the all-round development of the individual. L.M. Arkhangelsky, A.A. Guseinov, S.F. Anisimov devoted his scientific works to the study of the moral responsibility of the individual. B.S. Yakovlev, N.I. Fokina, N.A. Minkin considered in sufficient detail various directions and means of educating the social responsibility of the younger generation.

Scientific views of B.P. Shubnyakova, E.M. Penkov on the issues of responsibility in connection with the need and freedom in the life of a citizen are interesting. L.N. Kogan, G.E. Arefieva, A.K. Udelov highlight social responsibility in the development of the theory of social activity.

Many scientists, such as A. R. Kornilov, A. R. Lavrentiev, S. N. Kozhevnikov, V. M. Lazarev, D. A. Lipinsky, G. Yu. Prokopovich, O. V. Shcherbakova, O. S. Ioffe, A.V. Dulov, M. A. Krasnov, B. L. Nazarov, E. V. Chernykh, K. A. Novikov, V. A. Rybakov, A. S. Bulatov, D. B. Bobrova, M. I. Braginsky, etc., were engaged in the study of legal responsibility in the aspect of encouragement or punishment by the state.

Works on the disclosure of social and pedagogical aspects of educating social responsibility in the younger generation are of significance for our research (I.Yu. Novichkova, A.S. Gayazov, E.S. Kazakov, M.V. Nikolaev, G.Ya. Grevtsova, V. N. Lukin, S. P. Akunina, I. M. Duranova, M. M. Plotkina, T. P. Skrebtsova, M. O. Antonova and others).

The results of the study of social responsibility as a factor in determining interpersonal relationships in society are also interesting (B. G. Afanasyev, A. P. Burenko, A. I. Orekhovsky, A. F. Plakhotnoy, V. I. Speransky, S. V. Karpukhin, etc.).

A review of foreign literature showed a sufficient number of research papers on corporate social responsibility issues (Rosati et al, 2018; Lee et al, 2019). Research work has its place and significant importance in the aspect of a new understanding of socially responsible consumption, highlighting the crucial role of people's personal values (Lee et al, 2019).

The scientific and methodological value for our research is represented by the following work "Personal social responsibility: development and verification of the scale" by scientists-educators S.L. Davis, M.R. Longinos, R.M. Salvador. In their opinion, despite the tendency in psychological and social science towards responsible consumption on the part of the individual, no research has analyzed responsible behaviour as a multidimensional construct in areas not related to consumption, such as paying taxes, educating children and recycling. Therefore, it is necessary to develop the concept of personal social responsibility (PSR), which includes human behaviour in general, in addition to consumption. This study is developing a robust and reliable scale for measuring PSR, a concept that includes individual behaviour from the perspective of a person as a citizen (Davis et al, 2021).

The work of J. C. R. Sousa, E. S. Siqueira, E. Binotto, and L. H. N. Nobre on "University Social Responsibility: Perspectives and Achievements", which analyzed the perception of professors, students, administrative staff, and academic directors of social responsibility at four Rio Grande do Norte (RN) universities in Brazil, is also of general significance. The study found difficulties in assessing social responsibility due to the lack of discussion, poor socialization of students and discussion of the obtained data (Sousa et al, 2021).

According to C. Roofe, in the context of the important role of standardized tests and assessments of academic performance in the education system in Jamaica, the problem of social responsibility is not given special attention, which has led to a constant decline in the moral and spiritual component of education in the country (Roofe, 2018).

It should be noted that this study is one of the first, since the early 1990s, in which social responsibility is seen as a key component of teacher training, particularly in Jamaica. But we also believe that there is now a need to fill such gaps in the study of social responsibility in research on teacher education in general.

The specificity of our research is primarily due to the need to study the social responsibility of a student's personality in modern society from an integrative point of view at the intersection of philosophy, sociology, psychology and pedagogy.

3. Methods

Since the object of our research is to highlight the features of e-Learning in the personality-oriented aspect in the system of studying the social responsibility of students, it is necessary to clarify the meaning and content of the very concept of e-Learning. Also, recently, one of the developing educational technologies is distance learning, in full based on information and communication technologies. The ability to gather the learning audience at a distance, regardless of spatial and temporal boundaries, is undoubtedly the main advantage of distance learning.

In contrast to distance learning, e-Learning or online learning has become very popular and even necessary, which involves direct communication between the student and the teacher using modern Internet technologies.

According to the definition given by UNESCO experts, e-Learning is learning using the Internet and multimedia. This means that students participate in online lectures, online classes (Practical classes, Independent work of the student under the supervision of the teacher), online seminars, that is, all interaction with the university and teachers takes place online, via the Internet. And classes in the "e-Learning" mode are defined as "the process of educational interaction in real time (video conferencing, via messaging over the Internet, negotiations via telephone) (Academic Policy, 2020).

The tool that we had to test included one questionnaire, the purpose of which is to identify the degree of awareness, personal attitude to the problem of social responsibility of students and, accordingly, the level of quality of work on the development of the desired personal characteristics in them. The questionnaire "Views on social responsibility" for the university's teaching staff (UTS) was specially developed by a research group in Russian as part of an ongoing scientific project in 2021.

Professional translation of the questionnaire questions from the Russian into the Kazakh language was carried out by specialists of the Department of Documentation Management of the WKMOMU and was officially confirmed at the discussion of the University Terminology Committee on such translations.

The author's questionnaire "Views on social responsibility" has passed the procedure of confirmation of validation by a specialist in the Biostatistics sector of WKMOMU. In total, 103 respondents from among the teaching staff of different departments of the university were interviewed using the online service GoogleForms. The results of the following questions from the presented 15 questions of the questionnaire (1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15) when rounded off gave the value of Alpha-Cronbach - 0.7 (Alpha-Cronbach: 660927 and Standardization. Alpha: 669767), which corresponds to the required norm. Documents have been submitted for obtaining the conclusion of the Local Ethics Commission.

To the question "What forms of training are the most effective in gaining knowledge?" the following answers were offered: a) lectures; b) conversations; c) business games; d) discussions; e) others. What is distinctive is that only a small number of respondents in the "others" option indicated the types and forms of online classes as the most effective. From this, we concluded that our teachers do not yet realize the value and benefits of e-Learning. Perhaps many teachers did not have time to use and test interactive types of work online? Or they are not sufficiently aware of the available opportunities of Internet applications and e-Learning in general, that is, this indicates a low level of competence and skills of teachers in the field of IT technologies.

On the 14th question on the definition of "the leading factors affecting the successful formation and development of social responsibility of students" out of 100% of the surveyed teaching staff chose: 44% - "the content of the educational process"; 37% - "the nature of educational work at the university and in the family"; 11% - "internal psychological characteristics of the personality; 7% - "specificity of leisure and cultural events". We believe that the respondents' preferences in choosing the dominant factor are quite predictable and justified since the final expected learning outcomes depend on the educational content, which is the essence and specifics of the learning process.

To the question "Who has the main role in the formation and development of social responsibility of students?" the following was determined: 39% of respondents chose "family"; 28% of respondents chose "teachers"; 22% - "university management"; 11% - "the student himself". These results demonstrate the liberal attitude of the respondents-teachers to the very process of developing students' social responsibility since they believe that the main role in this belongs to the family, style, and examples of upbringing, values, and traditions.

4. Results and discussion

An analysis of the data leads us to the conclusion that, in general, teachers are quite aware of the issue of student social responsibility, are competent enough in choosing effective methods and forms of development of the studied personality quality, but they do not have specific knowledge and clear guidelines for the purposeful professional development of social responsibility in their students. Therefore, we agree with the results of a study by our foreign colleague that teachers have a common understanding of social responsibility: "they felt that they were prepared for this role through meetings on a special curriculum, were not properly prepared for their role, and social responsibility demanded first and foremost, faith in an idea before it can be taught" (Roofe, 2018).

In the educational process, pedagogical interest is also the interconnection of creativity with the formed cultural and social experience of the individual, the direct connection of which is also confirmed as a result of our practical experience in the development of social responsibility in students in the framework of the study of the discipline "Psychology" in the 1st year of the specialty "General Medicine". Thus, R. Sharif's determination of a causal relationship (correlation) between acculturation and creativity through statistical modelling is considered consistent and scientifically sound. Since the attributes of acculturation that generate creativity are the multicultural learning experience, the individualistic type of culture, homogeneous cultural dyads, and the strategy of acculturation of biculturalism. Therefore, acculturation, in addition to its well-founded connection with creativity, is a positive and significant predictor of innovation (Sharif, 2019).

In our opinion, the increased participation of various social factors in higher education has led to efforts to expand access to higher education. There is no doubt that social factors play an important role in academic performance., Shweta Mishra, taking into account the role of social factors, in her research analyzes the academic performance of students in terms of social network, social capital and social support, with particular attention to underrepresented groups in higher education. It turns out that networks of students, including their families, ethnicity, religion, friends, and teachers, play a critical role in academic success. (Mishra, 2020).

Of course, a logical consequence of the intensive development of digital technologies in all areas of activity is the growing interest of researchers in building digital citizenship (DC) in various disciplinary fields. Despite the growing interdisciplinary interest in this problem, there is a lack of authoritative research papers in this area, or interdisciplinary DC research is insufficient in terms of the significance of the results obtained. Thus, half of the peer-reviewed articles on digital citizenship are published in educational journals, and the basic constructs of digital competence and online participation are underdeveloped everywhere (Chen, et al, 2021). We believe that it is necessary to expand the subject areas of study and use of e-Learning tools to obtain the necessary information and knowledge in the study of various scientific problematic issues.

What features of online learning have we already noticed and identified for ourselves? The results of observation of teachers during the educational process in the "e-learning" mode during the quarantine associated with the 2020-2021 pandemic: lack of accounting for labour regulation and assessment of distance learning teachers, lack of understanding of the teacher role in the conditions of Distance Learning (DL), insufficient level of pedagogical competence of teachers in the implementation of distance learning, lack of necessary ICT resources, etc.

Considering the problem of clarifying the teaching role in e-Learning, it should be noted that many teachers perceived DL as a process of transmitting e-learning materials via the Internet. However, this is a misconception, since learners need guidance from educators, since "pedagogy places the responsibility on the teacher for guiding the learner on the path to a specific and productive goal" (Beetham, et al, 2019). Thus, the distance learning format in the e-Learning mode at our university is defined as "the process of interactive cooperation of participants in the educational process with each other and with the learning environment through a variety of multimedia technologies" (Academic Policy, 2020).

The main psychological feature of online learning in a technologized format of educational activity is the content of education itself. In this regard, only the educational activities of students and the results of their activities are important for the entire educational process (Kalinin, 2015). It became necessary to choose an effective design for active learning in the personality-oriented aspect of modern education since now there is an intensive technologization of the educational process (ICT, distance learning, virtual reality, the Internet, mobile technologies, etc.). We have clarified the very concept of “learning activity” in terms of its technologization - “the specific interaction of learners with other people through special tools and results-oriented resources” (Beetham et al, 2019). It also defined such important concepts as “learning environment” - “features of the physical and virtual environment, instrumental resources and products, data in context” and “learning objectives” - “intended outcomes of activities arising from the context” (Beetham et al., 2019).

It should be noted as a psychological feature of modern education in the context of technologization, its categorical characteristic of the design of learning outcomes, approved by the Bologna process as the “main building blocks” of higher education in the European Community (Gholson et al, 2006). Since the huge variety of knowledge, concepts, values, activities require that the available digital opportunities are correctly framed in learning outcomes. And the analysis of foreign scientists has shown that all digital technologies are sufficient to achieve results that do not imply a right/wrong decision.

According to foreign scholars (Laurie E.C. Delnoij, Kim J.H. Dirkx, José P.W. Janssen, Rob L. Martens), incomplete higher education is a constant problem in higher online education. Their findings showed that learning strategies, academic self-efficacy, academic goals and objectives, institution adaptation, employment, supportive networks, and teacher-student interactions are modifiable consistent predictors of incompleteness. And coaching, therapeutic training, and peer mentoring are ways to solve the problem of incomplete higher education (Delnoij et al, 2020). Therefore, our primary task for teachers is to bring the learning process to its logical conclusion, regardless of the accompanying educational or social goals.

Highlighting the features of online learning in the aspect of a personality-oriented approach in the context of systematic work to study the social responsibility of students is primarily due to the need to improve the quality of educational services.

5. Conclusions

So, the first important feature of e-Learning in the aspect of a person-centered approach in the system of studying social responsibility is associated with the ability to choose the right way to distinguish students from each other in learning:

- subject experience, knowledge and competence of students;
- learning motives and expectations of students;
- previous learning experience;
- social and interpersonal skills;
- digital and information literacy of students, etc.

The next important feature is related to the effectiveness of the distribution of students. Nowadays, blended learning is gaining relevance, which is characterized by a combination of student-centered and group learning, private learning and collaborative learning.

Thus, the out-of-class teaching technologies actively used by our teachers are based on a wide range of educational interaction between the teacher and the students: various voice systems, interactive online applications, video conferences, chats, etc.

The peculiarity of e-Learning at our university is an effective combination of the main components of DL in the educational process. Among the first, we can include, the choice and configuration of LMS (Learning Management System), thanks to which teachers place educational content of the entire educational process. These are video instructions, video lectures, tests, text and presentation materials, useful links to external resources. Thus, West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University uses a modified Moodle system to create an educational electronic environment. We refer to the second component as the direct interactive cooperation of learning subjects (teaching staff and students) in the online mode. These are, first of all, videoconferencing of

classes (practical and lecture classes) on various platforms (Zoom, Skype, Microsoft Teams, Webex, Google meet, YouTube, etc.). We would like to note that thanks to all these e-Learning tools, teachers and students had the opportunity to manifest and develop not only their intellectual and creative abilities but also social responsibility as a personal characteristic, in online classes through the wide use of all kinds of Internet applications and IT technologies.

We believe that despite the ambiguity of understanding and acceptance of e-Learning in modern education, the learning format itself contributes to the holistic personal development of all participants in the educational process. Thus, the features of e-Learning in the personality-oriented aspect in the system of studying the social responsibility of university students require individualization, a clear definition of the complexity of study assignments in terms of time and content, an effective selection of educational content, and concretization of a clear plan and scenario of the educational process.

Acknowledgements

This research is funded by the Science Committee of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Grant No. AP09058126).

References

- Academic policy for work in DLT, approved at WKMOMU, No. 10 / 5-1-05 / 1-62 dated March 16, 2020, Aktobe. <http://dl.zkgmu.kz/mod/forum/discuss.php?d=291>.
- Carmel Roofe (2018) "Schooling, teachers in Jamaica and social responsibility: rethinking teacher preparation", *Social Responsibility Journal*, Vol. 14 No. 4, pp. 816-827. <https://doi.org/10.1108/SRJ-10-2017-0202>.
- D.A. Kalinin (2015), "Difficulties experienced by teachers in the context of distance learning", *Internet magazine "Science"*, Vol 7, No. 3, <http://naukovedenie.ru/PDF/30PVN315.pdf> (free access). Title from the screen. Language. Russian, English DOI: [10.15862 / 30PVN315](https://doi.org/10.15862/30PVN315).
- Francesco Rosati, Roberta Costa and Armando Calabrese (2018) "Employee attitudes towards corporate social responsibility: a study on gender, age and educational level differences", *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, Vol 25, No 6, November/December, pp 1306-1319, <https://doi.org/10.1002/csr.1640>.
- Gholson B. and Craig S.D. (2006), Promoting constructive activities that support vicarious learning during computer-based instruction, *Educational Psychology Review*. No 18, pp 119-39.
- Helen Beetham and Rona Sharp (2019) *Rethinking pedagogy for a digital age. 21st Century Learning Design*. Almaty: Public fund National Translation Agency, p 352.
- M.M. Knissarina, G.K. Netalina and A.D. Syzdykbaeva (2018) "Self-management of a university student", *Medical Journal of Western Kazakhstan*. No. 59 (3), pp 71-78.
- Laure Lu Chen, Sheena Mirpuri and Nirmala Rao (2021), "Conceptualization and measurement of digital citizenship across disciplines", *Educational Research Review*, Vol 33, June, 100379. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100379>.
- Laurie E.C. Delnoij, Kim J.H. Dirks and José P.W. Janssen (2020), Predicting and resolving non-completion in higher (online) education, *A literature review/Educational Research Review*, Vol 29, February, 100313, <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100313>.
- Licui Chen and Sihan Xiao (2021) "Perceptions, challenges and coping strategies of science teachers in teaching socioscientific issues: A systematic review", *Educational Research Review*, Vol 32, February 2021.
- Jaejin Lee and Moonhee Cho (2019), "New insights into socially responsible consumers: The role of personal values", *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, Vol 43, No 2, March, pp 123-133, <https://doi.org/10.1111/ijcs.12491>.
- Rukhsar Sharif (2019), "The relations between acculturation and creativity and innovation in higher education: A systematic literature review", *Educational Research Review*, Vol 28, November, 100287. Binghamton University, New York, United States. ISSN 1747-938X.
- Shweta Mishra (2020), "Social networks, social capital, social support and academic success in higher education: A systematic review with a special focus on 'underrepresented' students" *Educational Research Review*, Vol 29, February, 100307. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100307>.
- Sousa, J.C.R., Siqueira, E.S., Binotto, E. and Nobre, L.H.N. (2021), "University social responsibility: perceptions and advances", *Social Responsibility Journal*, Vol. 17 No. 2, pp. 263-281. <https://doi.org/10.1108/SRJ-10-2017-0199>.
- Sylvia López Davis, Longinos Marín Rives and Salvador Ruiz-de-Maya (2021), "Personal social responsibility: Scale development and validation", *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, Vol 28, No 2, March/April, pp 763-775, <https://doi.org/10.1002/csr.2086>.



THE ATHENS INSTITUTE FOR EDUCATION AND RESEARCH

Abstract Book

**16th Annual International Conference on
Psychology
23-26 May 2022, Athens, Greece**

Edited by
Thanos Patelis & Olga Gkounta

2022

16th Annual International
Conference on Psychology
23-26 May 2022, Athens, Greece

Edited by Thanos Patelis &
Olga Gkounta

First published in Athens, Greece by the Athens Institute for Education and
Research.

ISBN: 978-960-598-477-9

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored,
retrieved system, or transmitted, in any form or by any means, without the
written permission of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of
binding or cover.

9 Chalkokondili Street
10677 Athens, Greece
www.atiner.gr

©Copyright 2022 by the Athens Institute for Education and Research. The
individual essays remain the intellectual properties of the contributors.

TABLE OF CONTENTS

(In Alphabetical Order by Author's Family Name)

Preface		9
Editors' Note		11
Organizing & Scientific Committee		12
Conference Program		13
1.	Advancing towards the New Normal: Implications for Healthy and Productive Telework from a Representative Employee Survey <i>Svenja Adamek, Peter Krauss-Hoffmann & Corinna Brauner</i>	17
2.	Characteristics of Effective Interviewing: Exploratory Factor Analysis <i>Ralph Cash, Corin Osborn, Alexis Tola, Madison Strauss, Taylor Rosenblat & Melody Schmaltz</i>	19
3.	The Neural Precursor of Human Self-Initiated Action on Free - Operant Response Rates <i>Xiaosheng Chen, Jingjing Chen & Dan Zhang</i>	21
4.	How Scientific are Applied Textbooks in Psychology? <i>James Clark</i>	22
5.	Exploring the Landscape of Cognitive Assessment of Children in South Africa <i>Athena Mary Clayton</i>	23
6.	Where you Look Affects How you Feel: A Pilot Study on the Efficacy of Brainspotting Psychotherapy <i>Fabio D'Antoni</i>	24
7.	Perceived Stress and Parent Empowerment in Families with a Child Protection Services' Home-based Intervention <i>Séverine Delaville</i>	26
8.	Native American, Roma Tradition Cultures Facilitate Individual Academic and Professional Success <i>Antonie Dvorakova</i>	27
9.	COVID-19, our Elderly and their Careers: The Way Forward <i>Michael Galea</i>	29
10.	Promoting Cross-Cultural Research in the Caribbean <i>Virginia Gonsalves-Domond</i>	30
11.	Parental and Familial Patterns of Mothers who Experienced Ongoing Military Events during Childhood: A Mixed-Methods Study <i>Efrat Hadar & Ora Peleg</i>	31
12.	Anti-Atheist Bias and Multiply Stigmatized Atheists <i>Simon Howard</i>	32
13.	Using Pixel Counts to Measure Confidence in Representations of Mental Maps <i>Andrew Johnson</i>	33
14.	Examining the Functions of Funeral Rituals in the Grief Process in the Sample of Turkish Bereaved Adults <i>Emrah Keser & Dilan Yilmazer</i>	35

15.	Psychological and Pedagogical Aspects of Projects on Social Responsibility of Students in E-Learning <i>Malika Knissarina, Aigerim Baikulova, Aliya Makasheva, Gulmira Zhumaliyeva & Ainur Sissenova</i>	37
16.	Social Justice Following Sexual and Gender-Based Violence and/or Torture amongst South Sudanese Refugees Living in Settlements in Northern Uganda <i>Helen Liebling, Hazel Barrett & Lillian Artz</i>	39
17.	Does Screen Media Have an Impact on Students Reasoning Abilities? <i>Imen Mammar</i>	41
18.	What Coping Resources Enable People to Face the COVID-19 Crisis and Stay Well? International and Longitudinal Study <i>Adi Mana & Shifra Sagy</i>	43
19.	The Assessment of Career Adaptability among College Students: Current Findings and Future Research <i>Enrique Merino-Tejedor</i>	45
20.	Beliefs of Polish Drivers about Responsibility and Careful Driving in the Context of the Declared Values - Preliminary Research Results <i>Paulina Michalska & Anna Szymanik-Kostrzewska</i>	46
21.	Mental Health and Decisions of Women Seeking Protection from Intimate Partner Violence in the Kurdish Region of Iraq <i>Parzheen Mohammad & Sandra Zakowski</i>	48
22.	Attitudes towards the Use of Illegal Wildlife in Traditional Chinese Medicine <i>Michelle Newberry</i>	50
23.	Impact of Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) on Executive Functioning <i>Nawal Ouhmad, Nicolas Combalbert & Wissam El Hage</i>	51
24.	Developing Flipped Classroom Teaching <i>Eleonora Papaleontiou-Louca & Constantina Demetriou</i>	53
25.	Code-Switching Among Black Counselors and the Psychological Implications <i>La Toya Patterson</i>	54
26.	The Relationship between Type 2 Diabetes, Differentiation of Self, And Emotional Distress: Jews and Arabs in Israel <i>Ora Peleg & Efrat Hadar</i>	55
27.	Being in Flow vs. Going with the Flow: Unpacking a Motivational Concept <i>Grant Rich</i>	56
28.	Development of Visual Noise Mask for Human Point-Light Displays <i>Catarina Senra, Adriana Sampaio & Olivia Lapenta</i>	57

Preface

This book includes the abstracts of all the papers presented at the 16th Annual International Conference on Psychology (23-26 May 2022), organized by the Athens Institute for Education and Research (ATINER).

A full conference program can be found before the relevant abstracts. In accordance with ATINER's Publication Policy, the papers presented during this conference will be considered for inclusion in one of ATINER's many publications only after a blind peer review process.

The purpose of this abstract book is to provide members of ATINER and other academics around the world with a resource through which they can discover colleagues and additional research relevant to their own work. This purpose is in congruence with the overall mission of the association. ATINER was established in 1995 as an independent academic organization with the mission to become a forum where academics and researchers from all over the world can meet to exchange ideas on their research and consider the future developments of their fields of study.

To facilitate the communication, a new references section includes all the abstract books published as part of this conference (Table 1). I invite the readers to access these abstract books –these are available for free– and compare how the themes of the conference have evolved over the years. According to ATINER's mission, the presenters in these conferences are coming from many different countries, presenting various topics.

Table 1. *Publication of Books of Abstracts of Proceedings, 2011-2022*

Year	Papers	Countries	References
2022	32	20	Patelis T and Gkounta O (2022)
2021	17	9	Papanikos (2021)
2020	22	8	Papanikos (2020)
2019	30	14	Papanikos (2019)
2018	28	13	Papanikos (2018)
2017	29	16	Papanikos (2017)
2016	32	15	Papanikos (2016)
2015	34	17	Papanikos (2015)
2014	31	16	Papanikos (2014)
2013	62	32	Papanikos (2013)
2012	51	26	Papanikos (2012)
2011	53	21	Papanikos (2011)

It is our hope that through ATINER's conferences and publications, Athens will become a place where academics and researchers from all over the world can regularly meet to discuss the developments of their disciplines and present their work. Since 1995, ATINER has organized more than 400 international conferences and has published over 200 books. Academically, the institute is organized into 6 divisions and 37 units. Each unit organizes at least one annual conference and undertakes various small and large research projects.

For each of these events, the involvement of multiple parties is crucial. I would like to thank all the participants, the members of the organizing and academic committees, and most importantly the administration staff of ATINER for putting this conference and its subsequent publications together. Specific individuals are listed after the Editors' Note.

Gregory T. Papanikos
President

Editors' Note

These abstracts provide a vital means to the dissemination of scholarly inquiry in the field of Psychology. The breadth and depth of research approaches and topics, such as Cognitive Psychology, Social Psychology, Health Psychology, and many more, represented in this book underscores the diversity of the conference.

ATINER's mission is to bring together academics from all corners of the world in order to engage with each other, brainstorm, exchange ideas, be inspired by one another, and once they are back in their institutions and countries to implement what they have acquired. The 16th Annual International Conference on Psychology accomplished this goal by bringing together academics and scholars from 20 different countries (Canada, China, Cyprus, Czech Republic, France, Germany, Iraq, Israel, Italy, Kazakhstan, Malta, Poland, Portugal, South Africa, Spain, The Netherlands, Turkey, Uganda, UK, and USA), which brought in the conference the perspectives of many different country approaches and realities in the field.

Publishing this book can help that spirit of engaged scholarship continue into the future. With our joint efforts, the next editions of this conference will be even better. We hope that this abstract book as a whole will be both of interest and of value to the reading audience.

Thanos Patelis & Olga Gkounta
Editors

**16th Annual International Conference on Psychology, 23-26
May 2022, Athens, Greece**

Organizing & Scientific Committee

All ATINER's conferences are organized by the Academic Council. This conference has been organized with the assistance of the following academic members of ATINER, who contributed by reviewing the submitted abstracts and papers.

1. Gregory T. Papanikos, President, ATINER & Honorary Professor, University of Stirling, U.K.
2. Thanos Patelis, Head, Psychology Unit, ATINER & Director of Test Development and Assessment, Johns Hopkins Center for Talented Youth & Psychometrician, Achievement and Assessment Institute, University of Kansas, USA.

FINAL CONFERENCE PROGRAM

16th Annual International Conference on Psychology, 23-26 May 2022,
Athens, Greece

PROGRAM

Monday 23 May 2022

09.00-09.30

Registration

09:30-10:00

Opening and Welcoming Remarks:

- **Gregory T. Papanikos**, President, ATINER
 - **Thanos Patelis**, Head, Psychology Unit of ATINER &, Director of Test Development and Assessment, Johns Hopkins Center for Talented Youth & Psychometrician, Achievement and Assessment Institute, University of Kansas, USA.
-

10:00-12:00 TIME SLOT 1 - MORNING PRESENTATIONS

1. **Ralph Cash**, Professor, Nova Southeastern University, USA
Corin Osborn, PhD Student, Nova Southeastern University, USA.
Alexis Tola, Psychology Student, Nova Southeastern University, USA.
Taylor Rosenblat, Psychology Student, Nova Southeastern University, USA &
Melody Schmaltz, Psychology Student, Nova Southeastern University, USA.
Characteristics of Effective Interviewing: Exploratory Factor Analysis.
Title: Characteristics of Effective Interviewing: Exploratory Factor Analysis.
 2. **James Clark**, Professor, University of Winnipeg, Canada.
Title: How scientific are Applied Textbooks in Psychology?
 3. **Michelle Newberry**, Associate Professor, University of Southampton, UK.
Title: Attitudes towards the Use of Illegal Wildlife in Traditional Chinese Medicine.
 4. **Andrew Johnson**, Professor, Park University, USA.
Title: Using Pixel Counts to Measure Confidence in Representations of Mental Maps.
 5. **Simon Howard**, Assistant Professor, University of Miami, USA.
Title: Anti-Atheist Bias and Multiply Stigmatized Atheists.
-

12:00-14:00 TIME SLOT 2 - NOON PRESENTATIONS

1. **Ginny Zhan**, Professor, Kennesaw State University, USA.
Title: Explore Effective Strategies in Teaching Cross-Cultural Psychology Course.
2. **Ora Peleg**, Head of School Counseling (MA) and Education (BA) Departments,
The Academic College Emek Yezreel, Israel
Title: The Relationship between Type 2 Diabetes, Differentiation of Self, And Emotional Distress: Jews and Arabs in Israel.
3. **Michael Galea**, Senior Lecturer, University of Malta, Malta.
Title: Covid-19, our Elderly and their Careers: The Way Forward.
4. **Eleonora Papaleontiou-Louca**, Associate Professor, European University Cyprus,
Cyprus.
Constantina Demetriou, Lecturer, European University Cyprus, Cyprus.
Title: Developing Flipped Classroom Teaching.

14:00-15:00

Lunch

15:00-16:30 TIME SLOT 3 - NOON PRESENTATIONS

1. **Adi Mana**, Senior Lecturer, Peres Academic Center, Israel.
Title: What Coping Resources Enable People To Face The Covid-19 Crisis and Stay Well? International and Longitudinal Study.
 2. **Paulina Michalska**, Assistant Professor, Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz, Poland.
Title: Beliefs of Polish Drivers about Responsibility and Careful Driving In the Context of the Declared Values – Preliminary Research Results.
 3. **Emrah Keser**, Assistant Professor, TED University, Turkey.
Title: Examining the Functions of Funeral Rituals in the Grief Process in the Sample of Turkish Bereaved Adults.
 4. **Fabio D'Antoni**, Clinical Psychologist, Institute of Family Therapy "Naven", Italy.
Title: Where You Look Affects How You Feel. A Pilot Study on the Efficacy of Brainspotting Psychotherapy.
-

16:30-18:00 TIME SLOT 4 - AFTERNOON PRESENTATIONS

1. **Malika Knissarina**, Associate Professor, NJSC "West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Kazakhstan.
Aliya Makasheva, Master of Public Health, Researcher, NJSC "West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University", Kazakhstan.
Aigerim Baikulova, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan.
Gulmira Zhumaliyeva, Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, NJSC "West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University", Kazakhstan.
Title: Psychological and Pedagogical Aspects of Projects on Social Responsibility of Students in E-Learning.
2. **Helen Liebling**, Assistant Professor, Coventry University UK.
Title: Social Justice Following Sexual and Gender-Based Violence and/or Torture amongst South Sudanese Refugees Living in Settlements in Northern Uganda.
3. **La Toya Patterson**, Assistant Professor, Chicago State University, USA.
Title: Code-Switching Among Black Counselors and the Psychological Implications.
4. **Grant Rich**, Fellow, Walden University, USA.
Title: Being in Flow vs. Going with the Flow: Unpacking a Motivational Concept.

21:00-23:00

Greek Night

Tuesday 24 May 2022

08:00-11:00 TIME SLOT 5 - MORNING PRESENTATIONS

Time Slot 5a	Time Slot 5b
<ol style="list-style-type: none"> 1. Xiaosheng Chen, Postdoctoral Fellow, Tsinghua University, China. <i>Title: The Neural Precursor of Human Self-Initiated Action on Free -Operant Response Rates.</i> 2. Wenjie Wu, Lecturer, Lingnan Normal University, China. <i>Title: Personality Trait Judgments across Realistic Conversations and Online Chatting.</i> 3. Catarina Senra, Master Student, University of Minho, Portugal. <i>Title: Development of Visual Noise Mask for Human Point-Light Displays.</i> 4. Athena Mary Clayton, Lecturer, University of Johannesburg, South Africa. <i>Title: Exploring the Landscape of Cognitive Assessment of Children in South Africa.</i> 5. Efrat Hadar, Lecturer, The Academic College Emek Yezreel, Israel. <i>Title: Parental and Familial Patterns of Mothers who experienced Ongoing Military Events during Childhood: A Mixed-Methods Study.</i> 6. Svenja Adamek, Section 2.1 'Fundamental questions, policy consultation and reporting on the world of work', The Institute for Work Design of North Rhine-Westphalia (LIA.nrw), Germany. <i>Title: Advancing towards the New Normal: Implications for Healthy and Productive Telework from a Representative Employee Survey.</i> 	<p>Old and New-An Educational Urban Walk</p> <p>The urban walk ticket is not included as part of your registration fee. It includes transportation costs and the cost to enter the Parthenon and the other monuments on the Acropolis Hill. The urban walk tour includes the broader area of Athens. Among other sites, it includes: Zappion, Syntagma Square, Temple of Olympian Zeus, Ancient Roman Agora and on Acropolis Hill: the Propylaea, the Temple of Athena Nike, the Erechtheion, and the Parthenon. The program of the tour may be adjusted, if there is a need beyond our control. This is a private event organized by ATINER exclusively for the conference participants. Some participants have videotaped the event. Click here for an example.</p>

11:00-12:30 TIME SLOT 6 - MORNING PRESENTATIONS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Enrique Merino-Tejedor, Associate Professor, University of Valladolid, Spain. <i>Title: The Assessment of Career Adaptability among College Students: Current Findings and Future Research.</i> 2. Parzheen Mohammad, Lecturer, Charms University, Iraq. <i>Title: Mental Health and Decisions of Women Seeking Protection from Intimate Partner Violence in the Kurdish Region of Iraq.</i>
--

3. **Antonie Dvorakova**, Senior Research Analyst, Czech National Grant Agency (GA Ā R), Czech Republic.
Title: Native American, Roma Tradition Cultures Facilitate Individual Academic and Professional Success.
4. **Virginia Gonsalves-Domond**, Professor, Ramapo College, USA.
Title: Promoting Cross-Cultural Research in the Caribbean.

12:30-14:30 TIME SLOT 7 – NOON PRESENTATIONS

1. **Séverine Delaville**, PhD Student, University of Tours, France.
Title: Perceived Stress and Parent Empowerment in Families with a Child Protection Services' Home-Based Intervention.
2. **Imen Mammam**, PhD Student, University of Tours, France.
Title: Does Screen Media Have an Impact on Students Reasoning Abilities?
3. **Nawal Ouhmad**, PhD Student, Universit  de Tours France.
Title: Impact of Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) on Executive Functioning.
4. **Mia Athina Thomaidou**, PhD Candidate, Leiden University, The Netherlands.
Title: Mental Illness as a Sentencing Determinant: Comparative Analysis of New York and Kansas Case-Law Based on a Novel Machine Learning Methodology.
5. **Fatemeh Zekriyazdi**, PhD Student, University of Tours, France.
Title: Association between Attachment Styles, Cognitive Emotion Regulation and Emotion Related Impulsivity.

14:30-15:30

Lunch

20:00-21:30

Greek Home-Made Dinner (includes the traditional Greek household hospitality and quality)

Wednesday 25 May 2022
Educational Islands Cruise
Mycenae Visit

Thursday 26 May 2022
Delphi Tour

Malika Knissarina

Associate Professor, NJSC "West Kazakhstan Marat Ospanov Medical
University, Kazakhstan

Aigerim Baikulova

Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University,
Kazakhstan

Aliya Makasheva

Master of Public Health, Researcher, NJSC "West Kazakhstan Marat
Ospanov Medical University", Kazakhstan

Gulmira Zhumaliyeva

Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, NJSC "West
Kazakhstan Marat Ospanov Medical University", Kazakhstan
&

Ainur Sissenova

Master of Education and Psychology, Head of Personnel Development
Department NJSC "West Kazakhstan Marat Ospanov Medical
University", Kazakhstan

Psychological and Pedagogical Aspects of Projects on Social Responsibility of Students in E-Learning

The psychological and pedagogical features of project training in e-Learning within the framework of the scientific project IRN No. AR09058126 "Social responsibility of students in the context of vocational training in universities of Western Kazakhstan", funded by the Science Committee of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan since 2021, are presented.

The provisions on the relationship of collaboration and project activity (E. Kap), on successful harmonization of e-Learning features and projects (K.A. Hovey, S.L. Ferguson), on careful consideration of the project components (S. Lockrey, B.K. Johnson), on pedagogical competence in project management (O. Akinoglu) are of scientific value.

Important aspects of the projects were taken into account: the degree of independence of students in determining the topic, complexity, connection with life. According to Ph.Blumenfeld, E. Soloway, R. Marx projects were not limited thematically, the expected results were not predetermined, the students chose their own ways of solving problems.

The types of projects (E.S. Polat) were used: research, information, creative, developing creative potential, telecommunications, applied,

depending on the direction of the discipline, the level of training of students, the content of the educational program.

The assumptions of J. Anderson, C. Boyle, B. Reiser about attracting the attention of students to the complex tasks of the educational and social sphere, allowing them to achieve educational success and improve the quality of education, were confirmed.

The results of the survey showed high motivation and activity in the projects "Social responsibility of university students" in psychology: 69% have a positive attitude to the projects; 24% do not quite understand projects; 7% are negative. The projects were carried out in the form of a social video, infographics, an interactive presentation in Genial.ly, various mind maps through Internet applications that make e-Learning interesting and effective.

References

- Patelis T, Gkounta O (2022) *Psychology. Abstract Proceedings of the 16th Annual International Conference*. Athens: Athens Institute for Education and Research (ATINER).
- Papanikos GT (2021) *Psychology Abstract Proceedings of the 15th Annual International Conference*. Athens: Athens Institute for Education and Research (ATINER).
- Papanikos GT (2020) *Psychology. Abstract Proceedings of the 14th Annual International Conference*. Athens: Athens Institute for Education and Research (ATINER).
- Papanikos GT (2019) *Psychology. Abstract Proceedings of the 13th Annual International Conference*. Athens: Athens Institute for Education and Research (ATINER).
- Papanikos GT (2018) *Psychology. Abstract Proceedings of the 12th Annual International Conference*. Athens: Athens Institute for Education and Research (ATINER).
- Papanikos GT (2017) *Psychology. Abstract Proceedings of the 11th Annual International Conference*. Athens: Athens Institute for Education and Research (ATINER).
- Papanikos GT (2016) *Psychology. Abstract Proceedings of the 10th Annual International Conference*. Athens: Athens Institute for Education and Research (ATINER).
- Papanikos GT (2015) *Psychology. Abstract Proceedings of the 9th Annual International Conference*. Athens: Athens Institute for Education and Research (ATINER).
- Papanikos GT (2014) *Psychology. Abstract Proceedings of the 8th Annual International Conference*. Athens: Athens Institute for Education and Research (ATINER).
- Papanikos GT (2013) *Psychology. Abstract Proceedings of the 7th Annual International Conference*. Athens: Athens Institute for Education and Research (ATINER).
- Papanikos GT (2012) *Psychology. Abstract Proceedings of the 6th Annual International Conference*. Athens: Athens Institute for Education and Research (ATINER).
- Papanikos GT (2011) *Psychology. Abstract Proceedings of the 5th Annual International Conference*. Athens: Athens Institute for Education and Research (ATINER).

ВЕСТНИК

ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
им. проф. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА

Сборник научно-теоретических статей

XXIV Международный Балтийский
коммуникационный форум
2–3 декабря 2022 года

Санкт-Петербург
2022

Подготовлен
по материалам конференции преподавателей
на XXIV Международном
Балтийском коммуникационном форуме

Редакционная коллегия:

А. С. Алёшин, А. В. Кульназарова, И. Е. Астафьева-Румянцева

Ответственный редактор

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой истории и регионоведения СПбГУТ
А. Б. Гехт

Выпускающий редактор

магистр, редактор редакционно-издательского отдела СПбГУТ
В. А. Соловьева

Председатель редакционной коллегии

к.п.н., доцент, декан факультета Социальных цифровых технологий СПбГУТ
Д. В. Шутман

Печатается по решению

*Ученого совета факультета Социальных цифровых технологий
Санкт-Петербургского государственного университета
телекоммуникаций им. М. А. Бонч-Бруевича*

ISBN 978-5-89160-277-9

© Факультет Социальных цифровых технологий, 2022

© Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

И. Е. Астафьева-Румянцева, Я. Г. Добычина	
Форматы цифрового театрального дискурса.....	10
Л. В. Балахонская, А. А. Густокашина	
Кризис аутентичности личности в онлайн-среде: стратегии преодоления	17
Е. В. Белова	
Юмор, агрессия и рефрейминг в межличностном и политическом дискурсе.....	22
А. А. Быстрова	
Критический дискурс-анализ: сущность и основные характеристики.....	28
С. С. Вельмякина, А. В. Кульназарова	
Методические и организационные особенности реализации курса «цифровые коммуникации»	33
Л. В. Володина	
Креативные технологии как инструмент брендинга городов.....	36
А. И. Егорова	
Продвижение компаний в условиях ограниченного бюджета.....	42
Е. М. Еникеева	
Тенденции конфликтных коммуникаций в системе «власть – общество» в социальных медиа.....	46

M. Zakharova, V. Ivanova, R. Starshev	
Smart CITY: facilitating urban efficiency or threat to privacy	51
V. Ivanova, D. Rozhkova	
Current trends in the use of green PR by socially responsible companies	55
И. А. Ильина, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор	
ESG-трансформация региона как фактор повышения социального капитала бренда территории	61
И. А. Ильина, Л. С. Московчук, К. А. Уварова	
Коммуникационные и этические проблемы в продвижении товаров и услуг с отрицательным спросом	66
Е. М. Ким	
Трансформация подходов к созданию медиаконтента при продвижении анимационных проектов (на примере Riki.Group, «Союзмультфильм» и «КиноАтис»)	72
М. М. Книсарина, С. П. Тенеряднова, Г. С. Жумалиева	
Взаимосвязь современных коммуникаций и социальной ответственности личности	79
С. И. Коренюшкина, К. А. Соловьев	
Высшая мера социальной ответственности: к проблеме дискурса о возможном возвращении смертной казни в России	84
А. А. Котлярова, Д. В. Шутман	
Современные инструменты и каналы продвижения компании	89
Е. Б. Курганова	
ESG-профиль российских городов как репутационный инструмент	95
А. Е. Мальчёнкова	
Социокультурные особенности студенчества в современных условиях	99
A. Piatkova	
The causes of misunderstandings in communication	104

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

М. М. Книсарина, С. П. Генеряднова, Г. С. Жумалиева

В контексте современных трансформационных изменений во всех сферах человеческой деятельности, вызванных развитием социальной коммуникации, проблема формирования социальной ответственности у студентов приобретает особую актуальность. Социальная ответственность обучающейся молодежи как будущего интеллектуального потенциала любой страны и нации в современных условиях значительно возрастает. Целенаправленная работа по формированию социальной ответственности у студентов в условиях их профессиональной подготовки в университете рассматривается как эффективный инструмент в достижении поставленной исследовательской цели.

Ключевые слова: социальная ответственность, личная ответственность, социальная коммуникация, социально ответственное поведение, современный университет.

Вопросы социальной ответственности личности нередко рассматриваются с точки зрения прикладной коммуникативистики. Вследствие этого коммуникацию иногда воспринимают как некий предмет изучения корпоративной социальной ответственности (КСО). Происходящие во всем мире социальные трансформации практически во всех сферах жизнедеятельности современного общества обусловлены, прежде всего, интенсивным распространением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и накладывают свой отпечаток на изучение проблем социальной ответственности личности именно во взаимосвязи с коммуникацией, что, безусловно, придает практическую значимость исследованию.

Отметим, что во всех университетах мира растет число иностранных студентов, ведущее за собой, как следствие, большое разнообразие межкультурных связей и их расширение. Однако эта тенденция роста иностранных студентов с различным культурным прошлым, по мнению Ammigan, также создает все больше и больше проблем для современных университетов, обладающих широким спектром своеобразных потребностей и ожиданий [1]. По мнению E. Urban, L. V. Palmer, особенно это касается иностранных студентов, стремящихся получить диплом и имеющих долгосрочные образовательные, социальные и финансовые обязательства перед университетами [2]. Поэтому наличие обзора и понимания общих потребностей и ожиданий иностранных студентов важно для вузов, чтобы они могли оптимизировать процессы и среду обучения. Однако в основном многие университеты, как правило, сосредотачиваются на различных типах потребностей, ожиданий и опыта, не используя последовательную теоретическую основу по улучшению социальной коммуникации между как собственно обучающимися, так и иностранными студентами. Это может означать, что нет единого мнения о потребностях, ожиданиях и опыте по развитию социальной ответственности личности в системе ее социальной коммуникации.

Судя по обзору литературы, можем отметить некоторых исследователей, изучавших потребности иностранных студентов во взаимодействии с принимающими студентами: J. S. C. Chuah, M. K. M. Singh [3], на образовательных услугах или службах поддержки университетов P. Roberts, D. Boldy, K. Dunwort [4] и другие. Такие различия в направленности и отсутствие теоретической основы могут привести к неполному пониманию общих потребностей, ожиданий и опыта иностранных студентов и, следовательно, к неоптимальной учебной среде в сфере социальной коммуникации.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что формирование социальной ответственности личности у обучающихся является приоритетной задачей социальных и образовательных учреждений, обеспечивающих необходимое для этих целей необходимые образовательные эффективные условия.

С начала 2021 г. на кафедре психологии Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова (ЗКМУ имени Марата Оспанова) реализуется научный проект «Социальная ответственность обучающихся в условиях профессиональной подготовки в вузах Западного Казахстана» (ИРН № AP09058126), финансируемый Комитетом науки МОНВО РК.

Цель этого исследования состоит в том, чтобы получить представление о полном спектре потребностей, ожиданий обучающихся, в том числе и иностранных студентов, которые потенциально имеют отношение к качеству и повышению социальной ответственности через социальную коммуникацию, что может служить отправной точкой для оптимизации международной среды высшего образования всеми целесообразными способами.

Мы использовали комплекс проверенных теоретических положений как основу для описания среды социальной коммуникации человека, которая также оказалась актуальной для образовательного контекста в качестве объекта изучения потребностей и ожиданий обучающихся в отношении их условий обучения в международном высшем образовании. Данный комплекс определяет три широкие области как ключевые для качества человеческого окружения и общения:

- личное развитие/направление цели;
- межличностные отношения;
- поддержание/изменение коммуникации.

В образовательных учреждениях первая область касается работы по достижению целей образовательной программы, другими словами, содержания образования. Второй домен охватывает характер и интенсивность личных отношений, а также степень вовлеченности людей в социальную коммуникацию. Третья область включает институциональное управление с точки зрения организации учебной среды, ясности правил, контроля, качества материалов и средств формирования социальной ответственности у личности. Применение этой схемы может помочь определить широкий спектр потребностей и ожиданий обучающихся, в том числе и иностранных студентов в условиях глобальных перемен в мире.

Конечно же, все происходящее в мировом пространстве под названием «информационная революция» вполне обосновано и имеет огромные последствия для всего человечества, например, по В. А. Кошель и А. П. Сегал инициировала появление «клипового сознания» у людей [5]. По нашему мнению, обусловленность и масштабность социальной ответственности в социальных

 коммуникациях в количественном отношении значительно ограничены и отличаются характером и непосредственностью самих субъектов межличностного взаимодействия.

В рамках научного проекта «Социальная ответственность обучающихся в условиях профессиональной подготовки в вузах Западного Казахстана» (ИРН № AP09058126) был проведен опрос среди обучающихся первых и пятых курсов специальности «Общая медицина» ЗКМУ имени Марата Оспанова. Были определены часто используемые социальные телекоммуникации обучающейся молодежью, это прежде всего, E-mail, WhatsApp, Instagram*, Telegram, Viber на смартфонах или компьютерах.

Так, среди опрошенных 300 обучающихся первого курса 91 % практически живут и общаются по WhatsApp, объясняя это тем, что сам процесс обучения круглосуточно поддерживается через этот мессенджер. 9 % опрошенных не ставят в приоритете коммуникацию через WhatsApp, а даже наоборот, своего рода игнорируют его.

По результатам исследования (интервью) было определено, что зачастую обучающиеся не осмысливают, не осознают сам процесс социальной коммуникации. Применяемый в их межличностной коммуникации разговорный стиль речи характеризуется средним/низким уровнем грамотности с применением необоснованных сокращений, сленга, жаргонов, а порой и ненормативной лексики. Хотя, по нашему мнению, даже в совершенно новой для всего человечества сфере социальной коммуникации в интернет пространстве все же имеет место быть проявление социальной ответственности личности.

Действительно, информационная революция в эпоху глобализации современного общества находит свое отражение и в аспекте социально ответственного поведения в современных коммуникациях. Поскольку известно, что в социальных коммуникациях высока роль личностной вовлеченности и умения реализации социально ответственного поведения, проявляемого на социально-ролевом, или деловом, или интимно-личностном уровнях.

Именно на социально-ролевом уровне гарантируется формирование социальных норм и требований окружающего мира. И поэтому отмечаем, что в данном аспекте рассмотрения социальной коммуникации социальная ответственность предстает через речевую ответственность в общении и текстах, включающей речевую ситуацию и дискурс как осознаваемый и контролируемый поток социально ответственного поведения современного человека. Важно помнить, что зона речевой ответственности начинается с принятия действительности, а затем происходит уже дальнейшее осмысление речевой ситуации. Коммуникатор сначала анализирует, а затем говорит/пишет или, наоборот, воспринимает сквозь призму собственных социально ответственных установок определенную мысль, высказывание.

Поэтому одним из значимых показателем социальной ответственности является речевая ответственность личности как маркер открытости и порядочности личности, а также ее способности держать свое лицо/слово. Даже в деловом общении социальная ответственность предстает в виде инструмента,

* Принадлежит компании Meta Platforms, Inc., которая признана (решение Тверского суда Москвы от 21.03.2022) экстремистской организацией, ее деятельность на территории России запрещена.

позволяющего монетизировать социальную коммуникацию с окружающими. По этому поводу Анна Валл, петербургский эксперт по деловому этикету и протоколу, преподаватель Речевой тренинговой компании IGRO, интересно заметила: «Личность с речевой ответственностью понимает: чем выше ты находишься на социальной лестнице, тем больший резонанс имеет все, тобою сказанное и написанное. Неряшливую мятую речь не компенсируют крахмальный воротничок и бриллиантовые запонки» [7]. Следовательно, социальная/речевая ответственность напрямую влияет на наш социальный, профессиональный статус и наоборот. Поэтому имеется индивидуальное право человека, в частности, обучающихся университетов выбрать нужный и правильный ракурс в речевом поведении, в социальной коммуникации.

Если КСО, как «концепция, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества, беря на себя ответственность за влияние их деятельности на заказчиков, поставщиков, работников, акционеров, местные сообщества и прочие заинтересованные стороны, а также на окружающую среду» [8], то мы считаем, что в свою очередь социальная личностная ответственность «проявляется во всех сферах жизнедеятельности современного человека и выступает в свою очередь одним из критериев оценки характера взаимоотношений и взаимодействия одного человека с другими членами социума» [9]. Конечно же, всем известные социальные стандарты (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001) и принципы Глобального договора ООН, сводящие цели КСО к интересам человека, его среде обитания [10], обуславливают то, что от социокультурной среды обучающегося зависит социальная ответственность личность, зона его социально-ответственного поведения.

Таким образом, образовательная политика высших учебных заведений должна учитывать существующие социально-научные проблемы, основанные на связи академических знаний и вопросов социальной важности (социальная ответственность личности обучающегося). И такой подход должен находить адекватное отражение в целенаправленной работе по повышению академической и научной грамотности современных обучающихся, в том числе – и в вопросах социальной коммуникации.

Список использованных источников

1. Ammigan R., Jones E. Improving the student experience: Learning from a comparative study of international student satisfaction // *Journal of Studies in International Education*. 2018. № 22 (4). P. 283–301
 2. Urban E., Palmer L. B. International Students' Perceptions of the Value of U.S. Higher Education // *Journal of International Students*. 2016. 6 (1). P. 153–174
 3. Chuah J. S. C., Singh M. K. M. International Students' Perspectives on the Importance of Obtaining Social Support from Host National Students // *International Education Studies*. 2016. № 9 (4). P. 132–140
 4. Roberts P., Boldy D., Dunworth K. The Views of International Students Regarding University Support Services in Australia: A Case Study // *International Education Journal: Comparative Perspectives*. 2015. № 14 (3). P. 122–137
 5. Кошель В. А., Сегал А. П. «Клипное мышление» как форма обыденного сознания // *Международный академический вестник*. 2015. № 4 (10). С. 15–23.
 6. Кошель В. А. Анализ информации, методология мышления и креативные способности специалиста public relations // *Журнал Вестник МГУП*. 2010. № 9. С. 70–85.
-

7. Валл А. Речевая ответственность как я ее понимаю // IGRO. 2018. №2. – URL: https://www.igro.ru/articles/rechevaya_otvetstvennost_kak_ya_ee_ponimayu/ (дата обращения: 12.09.2022).

8. Global Compact Network Russia. – URL: <http://globalcompact.ru/10-principle> (дата обращения: 12.09.2022).

9. Онлайн обучение в системе развития социальной ответственности обучающихся / М. М. Книсарина, А. Т. Сисенова, А. М. Байкулова [и др.] // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия: Педагогические науки. 2021. №3 (71). С. 46–56.

10. Grayson D., Hodges A. Corporate Social Opportunity! Seven Steps to Make Corporate Social Responsibility Work for Your Business. Sheffield: Greenleaf Publishing. 2004.

Данное исследование финансируется Комитетом по науке Министерства образования и науки Республики Казахстан (Грант № AP09058126)

THE RELATIONSHIP OF MODERN COMMUNICATIONS AND SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE INDIVIDUAL

M. Knissarina, S. Teneryadnova, G. Zhumaliyeva

In the context of modern transformational changes in all spheres of human activity caused by the development of social communication, the problem of the formation of social responsibility among students is of particular relevance. The social responsibility of young people studying as the future intellectual potential of any country and nation in modern conditions is significantly increasing. The purposeful work on the formation of social responsibility among students in the conditions of their professional training at the university is seen as effective in achieving the set research goal.

Keywords: social responsibility, personal responsibility, social communication, socially responsible behavior, modern university

Сведения об авторах

КНИСАРИНА Малика Максатовна – доктор философии, доцент кафедры психологии Некоммерческого Акционерного Общества «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова», uku_malika@mail.ru

ТЕНЕРЯДНОВА Светлана Павловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, steneryadnova@mail.ru

ЖУМАЛИЕВА Гульмира Саиновна – магистр педагогических наук, сатрший преподаватель кафедры психологии Некоммерческого Акционерного Общества «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова», gulmirasaiynkyzy@mail.ru

Сборник научно-теоретических статей

ВЕСТНИК

ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Санкт-Петербургского государственного
университета телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича

Материалы конференции преподавателей
на XXIV Международном Балтийском
коммуникационном форуме
2–3 декабря 2022 г.

Отпечатано с готового авторского оригинал-макета
План издания научной литературы 2022 г., п. 11

Объем 22,0 печ. л. Тираж 60 экз.

Факультет Социальных цифровых технологий СПбГУТ
<https://www.sut.ru/education/fakulteti-i-instituti/gf>
www.gf-sut.ru
193232 СПб, пр. Большевиков, д. 22



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОГРН 1021602841391

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

ул. Татарстан, д. 2, Казань, 420021

тел. (843) 2924287.

email: ifmk@kpfu.ru

29.11.2022 № 01.2.10.1.01-091 561

На № _____ от _____

СПРАВКА О ПРИНЯТИИ СТАТЬИ К ПУБЛИКАЦИИ

Статья: «Проявление социальной ответственности в этическом дискурсе личности»

Автор: Книсарина Малика Максатовна

Статья принята к публикации в сборник материалов (электронное издание) Казанского международного лингвистического саммита (KILS-2022). Сборник планируется к изданию в 2023 г. с последующей индексацией в РИНЦ.

Заместитель директора
по международной деятельности
и развитию ИФМК КФУ

Э. В. Гафиятова

«Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КЕ АҚ



Философия ғылымдарының докторы, профессор
Аршабеков Нұрғали Рахымғалиұлының 70 жылдығына арналған

**ЖАҢА ҚАЗАҚСТАНДЫ ҚҰРУДАҒЫ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ РӨЛІ**
ғылыми-практикалық конференция материалдары

Алматы қ., 18 қараша 2022 жыл



Материалы научно-практической конференции,
посвященной 70-летию доктора философских наук, профессора
Аршабекова Нурғали Рахымғалиевича

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ
В ПОСТРОЕНИИ НОВОГО КАЗАХСТАНА**

г.Алматы, 18 ноября 2022 года

Proceedings of the Scientific and practical conference
dedicated to the 70th anniversary of Doctor of Philosophy, Professor
Nurgali ARSHABEKOV

**THE ROLE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES
IN BUILDING A NEW KAZAKHSTAN**

Almaty, November 18, 2022

УДК 378 (574)
ББК 74.58 (5Каз)
Ж28

Ұйымдастыру алқасының төрағасы

З.Д. Джумакулов – Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Ғылыми жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі проректоры

Жауапты редакторлар

С.М. Шакирова – ф.ғ.к., Ғылыми басылымдардың мониторингі бөлімінің басшысы, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті

К.А. Жакибаева – Ғылыми басылымдардың мониторингі бөлімі, «Хабаршы» журналының маман-корректоры, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті

«Жаңа Қазақстанды құрудағы педагогикалық жоғары оқу орындарының рөлі» атты философия ғылымдарының докторы, профессор Аршабеков Нұрғали Рахымғалиұлының 70 жылдығына арналған ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. – Алматы: Қыздар университеті баспасы, 2022. – 152 бет.

Материалы научно-практической конференции «**Роль педагогических вузов в построении нового Казахстана**», посвященной 70-летию доктора философских наук профессора Аршабекова Нурғали Рахимғалиевича. – Алматы: Қыздар университеті, 2022. - 152 с.

ISBN 978-601-346-141-0

УДК 378 (574)
ББК 74.58 (5Каз)

© «Қыздар университеті» баспасы, 2022

Н.Р. Аршабеков Модернизация высшего образования в новых условиях	5
<i>Жаңа Қазақстан және жаңа қазақстандықтар дегеніміз не?</i>	
<i>Что такое Новый Казахстан и новые казахстанцы</i>	
Г.С. Жұмалиева, М.М. Книсарина, Г.У. Бекешова Әлеуметтік жауапкершілікті «жаңа қазақстандықты» тәрбиелеуде білім берудің педагогикалық шарттары	7
М.М. Книсарина, А.Т. Сисенова, Г.С. Жұмалиева Социальная ответственность как ценность современного общества	12
А.А. Kaliyeva, M.F. Akhmullaeva Development of the modern educational system in Kazakhstan: a socio-economic analysis	17
<i>Жаңа Қазақстанды құру үшін қандай дағдылар қажет</i>	
<i>Какие навыки нужны для построения Нового Казахстана</i>	
Н.Д. Даулетов, А.З. Мамбеталиева, В.Е. Нурмухамбетова Тәуелсіздік елдің дарынды балаларға элитарлық білім берудің негізі	21
А. Байкутова, Ж. Жұбат Жаңа Қазақстанды құрудағы ғылымды дамытудың рөлі	24
Д.Б. Камбаров Жаңа Қазақстанды құру үшін қандай дағдылар қажет?	29
А.С. Иргалиев, Л.Г. Кенжегалиева Білім беруді жаңғырту жағдайындағы мектепке дейінгі білім беру мекемелері басшыларының кәсіби құзыретін дамыту үрдістері	34
Б.Т. Халикова, А.З. Мамбеталиева Жаңа Қазақстанда Soft Skills дағдыларын дамытудың психологиялық ерекшеліктері	39
Ұ.Ә. Сейсен, С.Р. Сайфетдинова Цифрлық технологияларды қолданудың педагогикалық маңыздылығы	43
<i>Патриоттарды жаһандық құндылықтармен тәрбиелеу мәселелері</i>	
<i>Проблемы воспитания патриотов с глобальными ценностями</i>	
А. Нұрланқызы Патриоттарды жоғарғы құндылықтармен тәрбиелеу мәселелері	48
К.А. Жакибаева XXI ғасыр қазағының жаңа бейнесін жасаудағы ақын шеберлігі (Мұқтар Шаханов өлеңдері негізінде)	52
К.А. Бияздықова, Р.С. Саурбаева Қазіргі жастар арасындағы тәрбиедегі рухани құндылықтардың рөлі	58
А.Б. Елеусіз Заманауи тәрбие құндылықтарың өзекті мәселелерін шешудегі медиа сауаттың алатын орны	61
<i>Жаңа қазақстандықтарды оқытудағы педагогикалық жоғары оқу орындарының рөлі</i>	
<i>Роль педагогических вузов в обучении новых казахстанцев</i>	
Г.С. Оразаева Профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	64

С.М. Шакирова «Мне нужно только время и вдохновение» (проблемы научных публикаций глазами преподавателей)	69
М.О. Кабышева Конструктивизм в педагогических исследованиях и образовании Казахстана	83
А.А. Мұратбекова, А.Б. Татеева, Д. Сентюрин, М. Ендибай Үштілді білім беру жағдайындағы химия пәндерін ағылшын тілінде оқытудың замануи әдістемесі	86
А. Еркебекова Формирование цифровой компетентности у будущих учителей гуманитарных специальностей	89
С. Р. Сайфетдинова, Ұ. Ә. Сейсен Білім беру процесін цифрландырудағы мұғалімнің рөлі	94
К.Е. Саурыкова А. Байтұрсынұлының жүріп өткен жолдары бойынша туристік маршрут ұйымдастыру мәселелері	98
Ф. Баекеева Болашақ маманның инновациялық қызметке психологиялық даярлығын басқару	102
<i>Педагогикадағы заманауи зерттеулер Современные исследования в педагогике</i>	
Г.Қ. Джонисова, А.Д. Ермекова Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды интеллектісінің дамуы	107
М.Ж. Буркитбаева, С.А. Нұрпеисова Мектептерде дене шынықтыруды дамытудағы спорттық ойындардың әсері	111
З.У. Ердалиева Латын әріптерін тану үшін нейрондық желіні пайдалану	115
Н. Қайбулла Қазақ әдеби туындыларының экранизациясын сабақта қолдану	120
Қ. Қуатбекова Жоғары оқу орынында астрономия негіздерін оқыту барысында кейс технологиясын қолдану әдістемесі	123
Б.І. Рақметулла Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың зерттеушілік әрекетін қалыптастыру мәселесі	126
С.А. Марганбаева, К.Н. Мамирова Оқушылардың оқу мотивациясына мұғалімнің жеке тұлғалық қасиеттерінің әсері	129
Э. Турсунбаева Особенности функционирования массовой литературы в период постмодернизма	132
С.У. Алғабек Білім беру үрдісінің нәтижесін арттыру құралы ретінде Telegram мессенджерін қолдану	138
А. Бейсенбек Европадағы адронды коллайдер және оның ғылымды дамытуда алатын орны	142
А.А. Темербекова, Г.А. Байгонакова, И.В. Соловкина Решение геометрических задач как средство развития графической культуры школьников	146
Ж.Ж. Джаманчалова, З.Ж. Демесинова, М.Ж. Буркитбаева Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата	150

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

М.М. Книсарина, А.Т. Сисенова, Г.С. Жумалиева

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова, г. Актобе,
Казахстан

uku_malika@mail.ru

Аннотация. Современное образование представлено, как пространство воспитательного процессе на обучающегося по формированию осознания обучающимися лично такой значимой ценности, как социальная ответственность. Поскольку социальная ответственность является глобальной ценностью современного мира, то назрела необходимость его нового осмысления с точки зрения предмета научного исследования. В настоящее время любое государство должно проявлять и демонстрировать ответственность за жизнь каждого гражданина, за общество и нацию в целом, благодаря чему и будет происходить формирование социально ответственного отношения у самой личности. Формами формирования социальной ответственности у обучающихся являются образовательный процесс, воспитательная деятельность кураторов и самого университета, воспитание семьи и молодежных организаций. В тандеме с самим воспитательным процессом идет и самовоспитание, к которому актуально мотивировать молодое поколение, используя и общественное признание, и идеальные примеры общественного строя в качестве инструмента убеждения и поощрения.

Ключевые слова: социальная ответственность, корпоративная социальная ответственность (КСО), ответственность личности, обучающаяся молодежь

Введение

В настоящее время наблюдается тенденция акцентирования внимания на проблеме формирования социальной ответственности у граждан любой стран. Причиной такого повышенного внимания является, прежде всего, происходящие в мире трансформационные изменения (чрезвычайные ситуации, пандемии, войны и распри и т.п.), в реализации и исходе которых большая роль лежит на ответственности многих людей, именно от их социально ответственного поведения зависит благополучие целого человечества. Действительно так происходит, что в нынешнее время архиважным является воспитание ответственности ради и во благо интересов окружающих и страны.

Поэтому воспитание социальной ответственности является одним из приоритетных направлений в образовательной деятельности, исполняющим все предъявляемые государством, обществом, мировым сообществам требованиям и стандартам. Считаем, что хороший уровень образования является краеугольным камнем сильной экономики, обеспечивающей достойные рабочие места и рост производительности, поэтому так важно в повышении качества образования учитывает социальную роль самого образования в жизнедеятельности человечества вообще.

И как известно, основной задачей всех социальных институтов, в том числе и образовательных организаций, является обеспечение непрерывного процесса воспитания гражданина, обладающего патриотизмом и высоким уровнем социальной ответственности. Не менее пристальное внимание на указанную проблему направлено научного исследования уже в плоскости высшего образования. Так, с начала 2021 года реализуется на кафедре психологии Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова научный проект «Социальная ответственность обучающихся в условиях профессиональной подготовки в вузах Западного Казахстана» (ИРН № АР09058126), финансируемый Комитетом науки МОНВО РК.

Основная часть

Трансформационные изменения в обществе повышают требования к личности современного гражданина, выражаемого в ответственном отношении ко всем выполняемым обязанностям и последствиям своих действий. Патриотизм, национальная идентичность, социальная ответственность, инициативность, толерантность, дисциплинированность, конкурентоспособность – важные качества современного гражданина, в воспитании которого ответственны, в первую очередь, социальные институты.

В настоящее время, по нашему мнению, социальная ответственность является глобальной ценностью современного общества, например, известны факты: об издании «Зеленой книги о корпоративной социальной ответственности» (Европейская комиссия, 2001г.), объявлении 2005 года «Годом социальной ответственности» (Европейский союз), признании КСО основным фактором формирования политического строя ряда компаний (США, Великобритании, другие развитые страны).

Следовательно, КСО - главный вектор экономического прогресса любой страны, а социальная ответственность – новый системообразующий принцип современного общества.

Общеизвестно, что благодаря целенаправленному воспитанию ответственности у личности можно достичь высоких результатов. Хотя нередко образовательный процесс не позволяет полноценно вовлекать обучающихся в общественно значимые стороны жизни, и на выходе получаем абстрагированных от реальных трудностей социума личностей. Существуют и противоречия между процессом воспитания и окружающей социальной действительностью, не разрешимые социальными институтами.

Научно-теоретические основы проблемы формирования ответственности у обучающихся еще заложены учеными С.А. Макаренко, В.А. Сухомлинским и др. Имеется достаточно научно-исследовательских работ по изучению ответственности (системный подход, моральная сторона и т.п.). Как и зарубежные, так и отечественные теории в классическом своем проявлении едины в том, что каждый человек несет ответственность за общество, в котором живет и работает.

Ответственность — это понятие, имеющее отношение к кому-то другому, к кому-то отличному от нас. Если компания хочет быть (или стать) ответственной (экологической или социальной), она должна переосмыслить и проанализировать свое поведение и его последствия. Когда мы говорим об ответственности, у нас есть объект/субъект, перед которым мы несем ответственность, и этот субъект прямо или косвенно просит и давит на то, чтобы его учитывали в стратегиях компании. Если он не является непосредственно субъектом, требующим ответа, то именно компания понимает внешнюю (или даже внутреннюю) потребность в информации или действиях и на основе этого реагирует, изменяя свое поведение. Быть ответственным означает заботиться о ком-то, отвечать на его нужды. Если мы хотим вести себя устойчиво и ответственно по отношению к обществу и окружающей среде, можем ли мы сделать это, не соблюдая этические и моральные нормы?

Цель данной статьи – рассмотреть социальную ответственность как глобальная ценность современного общества.

Как известно, в мировой практике накоплен достаточный опыт по изучению социальной ответственности. Например, была выявлена взаимосвязь между практиками эмпатии и социальной ответственности в университетской организации в Бразилии во время пандемии COVID-19 в 2020 году [1]. Изучение механизмов создания общих ценностей (creating shared value - CSV) университетом показало, что в документе CSV связывается с CSR (социальной ответственностью университета/university social responsibility) на стратегическом уровне, что подтверждается реальными примерами деятельности, создающей социальную и экономическую ценность. По мнению автора Е. Karwowska, нормативная модель может служить основой для будущих исследований или практическим руководством для высших учебных заведений [2].

Этика, устойчивость, корпоративная социальная ответственность, социальная и экологическая отчетность — это разные концепции с разным значением, но связанные важными концептуальными и оперативными отношениями. В настоящее время авторы перегружены этими тремя понятиями, которые используются как синонимы и некорректно. Это приводит к путанице и непониманию. Знание характеристик и различий между этими понятиями и их конкретными приложениями имеет большое значение. Поэтому очень важно критически проанализировать концепции устойчивости, ответственности и этики с акцентом на их связи и различия, а также понимание того, как компании движутся соответственно в этих областях [3]. Бизнес структуры тоже ответственны перед каждым гражданином и страной в целом. Поэтому феномен «социальная ответственность» получила другое название «корпоративная социальная ответственность (КСО)» в силу своей необходимости в деловой сфере.

Социальная ответственность в сфере образования, в частности, университетов (USR) все еще находится в зачаточном состоянии по сравнению с корпоративной социальной ответственностью (CSR), которая до сих пор вызывает споры у исследователей. Цель этой статьи состоит в том, чтобы предложить современное измерение (помимо обучения и исследований) USR в большинстве учебных заведений. Дано новое определение, учитывающее взаимосвязь

университетско-корпоративной коммуникации и принцип создания общих ценностей (CSV), а также осведомленность и устойчивость [4]. Так, Л. Kohlberg в стремлении формирования социальной ответственности в процессе решения возникших задач и взаимодействия с окружающими определил критерии и уровни социальной ответственности университетов [5].

С позиции современных российских ученых более тщательно рассматриваются: формы социальной ответственности по В.М. Ивановой [6]; опора на историко-культурный аспект и традиции в системе ответственного поведения личности по А. Кураеву, С. Артемьевой и др. [7]; описание социальной ответственности А.Ф. Гулевской, В.П. Максимова в зависимости от темы ответственных действий - внешней, внутренней, индивидуальной, коллективной стороны [8].

Согласимся с определением О.В. Доновой о том, что социальная ответственность – это «осознанный, избирательный уровень отношения к своим действиям, поступкам и отношениям, когда человек проявляет готовность и способность думать об интересах и потребностях других людей, учитывать социальные условия и предвидеть социальные последствия» [9]. В этом отношении нами ранее подчеркивалось, что ответственность выступает как наиболее общественно значимая универсальная категория, которая «проявляется во всех сферах жизнедеятельности современного человека и выступает в свою очередь одним из критериев оценки характера взаимоотношений и взаимодействия одного человека с другими членами социума» [10; 48]. Важно понимать, что ответственность человека проявляется в результатах и последствиях его деятельности в разрезе интересов общества.

Не забываем, что социальная ответственность является своевременной адекватной реакцией современной личности на окружающие извне требования со стороны другого человека, или общества. Этот порыв проявления социальной ответственности превращается во внутреннюю основу мотивации социально ответственного поведения личности, регулируемого его совестью, честью и т.п.

Начало формирования социальной ответственности у обучающихся связано еще, по мнению А.Н. Авдеевой, с начальной школой. Мы согласимся, что это длительный и сложный процесс формирования у личности показателя собственной субъектности, «характеризующееся отслеживанием собственных намерений, оказанием помощи сверстникам и взрослым, анализом собственного поведения» [11].

Общепризнано считается, что многие люди не рассматривают школу или университет как основной источник проявления и формирования ответственности у обучающихся. Однако это не так, и даже возраст обучающихся имеет важное значение в этом процессе «именно в старших классах учащиеся становятся достаточно взрослыми, чтобы усвоить различные аспекты социальной ответственности и включить их в личные ценности на протяжении всей своей жизни» [12]. А обучающиеся постарше «обладают высоким уровнем ответственности в сфере межличностных отношений, но при этом не устанавливают связи между собственным поведением и происходящими событиями в жизни и деятельности» [13]. Бытует мнение, что волонтерам безразличны человеческие проблемы и они их способны решать в любых сложившихся обстоятельствах, что является показателем их ответственности. Развитие волонтерства, как способа приносить добро другим, необходимо не только в университетах, но в средней школе. Например, согласно утверждениям С.О. Ларионовой, в волонтерском движении обучающаяся молодежь достаточно хорошо самореализовывается, активно и добровольно участвуя в разработке и реализации различных социальных проектов.

Почему социальная ответственность является глобальной ценностью в нашем обществе? Дело в том, что личность обучающегося постоянно находится в процессе своего формирования и развития. Цель современного образования приобщить человека к культурным ценностям, обеспечивающим его жизнь личностными смыслами, что приводит к душевному равновесию и благоденствию. Имеет смысл включить социальные ценности в структуру культурных ценностей. Идеалы молодежи – личное и профессиональное благополучие/ успешность, интересная работа, финансовый успех, преданные друзья, известность и слава, власть, самореализация в творчестве, здоровье – все это является критериями успеха, формируемыми в процессе социализации обучающегося.

Таким образом, как отмечает Бен Франклин, директор по исследованиям и политике СРР, «В эпоху дальнейшего ограничения расходов мы не можем рисковать созданием еще одного потерянного поколения молодых людей, чей потенциал никогда не будет реализован. Как показывает наше исследование, бездействие нанесет ущерб не только жизненным шансам молодых людей, но и нашей экономике» [14]. Действительно, в образовании необходимы

инвестиции в государственные услуги для улучшения успеваемости, благополучия и жизненных шансов нашего подрастающего поколения (детей, школьников, студентов, молодежи). Но самая лучшая инвестиция в образовании – это формирование социальной ответственности у наших обучающихся, поскольку только так мы преодолеем разрыв в успеваемости, в несправедливости и т.п., что является главным приоритетом для нового государства, «Нового Казахстана», тем самым обеспечивая каждому обучающемуся равные шансы на успех в своей будущей жизни, в построении более сильной и процветающей страны.

Данное исследование финансируется Комитетом по науке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Грант № AP09058126).

Список литературы

1. Lemos Lourenço, M., Rosalia Ribeiro Silva, M. and Santana Galvão Oliveira, R. (2022) "University social responsibility and empathy in organizations during COVID-19 pandemic in Brazil", *Social Responsibility Journal*, Vol. 18 No. 4, pp. 806-824. <https://doi.org/10.1108/SRJ-09-2020-0371>.
2. Karwowska, E. (2021) "Creating shared value by the university", *Social Responsibility Journal*, Vol. 17 No. 1, pp. 30-47. <https://doi.org/10.1108/SRJ-05-2019-0172>.
3. Torelli, R. (2021) "Sustainability, responsibility and ethics: different concepts for a single path", *Social Responsibility Journal*, Vol. 17 No. 5, pp. 719-739. <https://doi.org/10.1108/SRJ-03-2020-0081>
4. Kouatli, I. (2019) "The contemporary definition of university social responsibility with quantifiable sustainability", *Social Responsibility Journal*, Vol. 15 No. 7, pp. 888-909. <https://doi.org/10.1108/SRJ-10-2017-0210>
5. Lawrence, Kohlberg. (1984) *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages (Essays on Moral Development, Volume 2)* Harper & Row.
6. Иванова, В.М. (2011) К вопросу о подходах к изучению категории «социальная ответственность» // *Ярославский педагогический вестник- Ярославль. № 4. С 132–135.*
7. Kuraev, A., Artemyeva, S., Azmetova, R., Dmitrieva, S., Pallotta, V. (2019) *The Don Cossacks and orthodoxy religious and moral traditions in the framework of modern education* // *European Journal of Science and Theology*. Т. 15. № 4. С. 127–135.25.
8. Гулевская, А.Ф. (2012) *Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: монография /А.Ф. Гулевская, В.П. Максимов. — Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ.*
9. Донева, О.В. (2014) *Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск. С. 44.*
10. Книсарина, М.М., Сисенова, А.Т., Байкулова, А.М., Жумалиева, Г.С. (2021) *Онлайн обучение в системе развития социальной ответственности обучающихся / М.М. Книсарина, А.Т. Сисенова, А.М. Байкулова [и др.]. – Текст: непосредственный // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия: Педагогические науки. №3 (71). С. 46-56.*
11. Авдеева, А.Н. (2007) *Формирование ответственности как качества личности младших школьников в условиях игровой деятельности* // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета-Волгоград. № 4. С. 76–80.*
12. Burgos, J., Carnero, M.C. (2020) *Assessment of Social Responsibility in Education in Secondary Schools, Sustainability, MDPI, Open Access Journal. vol. 12(12), pages 1–38.*
13. Пшеничная, В.В. (2014) *Исследование ответственности как системного качества личности студентов колледжа / В.В. Пшеничная. — Текст: непосредственный // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — Т. 0. — Москва: Буки-Веди. С. 70–73. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5208/> (дата обращения: 18.10.2022).*
14. *New research suggests bridging the attainment gap would boost economy by £14.4bn per year. (2022) URL: <https://www.fenews.co.uk/skills/new-research-suggests-bridging-the-attainment-gap-would-boost-economy-by-14-4bn-per-year/> (дата обращения: 26.10.2022).*

ӘЛЕУМЕТТІК ЖАУАПКЕРШІЛІК ҚАЗІРГІ ҚОҒАМ ҚҰНДЫЛЫҒЫ РЕТІНДЕ

М.М. Книсарина, Г.С. Жумалиева, А.Т. Сисенова

Марат Оспанов атындағы Батыс-Қазақстан медицина университеті. Ақтөбе қ., Қазақстан

Аннотация. Заманауи білім беру студенттердің әлеуметтік жауапкершілік сияқты тұлғалық маңызды құндылық туралы санасын қалыптастыруда тұлғаға мақсатты педагогикалық әсер ету кеңістігі ретінде ұсынылған. Әлеуметтік жауапкершілік қазіргі әлемнің жаһандық құндылығы болғандықтан, оны ғылыми зерттеу пәні тұрғысынан жаңаша түсіну қажеттілігі туындап отыр. Қазіргі уақытта кез келген мемлекет

әрбір азаматтың өмірі үшін, қоғам мен жалпы ұлт үшін жауапкершілікті танытуы және көрсетуі керек, соның арқасында жеке тұлғаның өзінде әлеуметтік жауапты көзқарас қалыптасады. Студенттер арасында әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастырудың нысандары оқу процесі, кураторлардың және университеттің өзінің тәрбиелік қызметі, отбасы және басқа да жастар ұйымдарының тәрбиесі болып табылады. Мақсатты тәрбие үрдісінің нәтижесінде өзін-өзі тәрбиелеуге де белсенді қатысуға болады. Мемлекет пен бизнес, оның кәметке толған мүшелері алдында әлеуметтік танылу мен тең қоғамға ие болу үшін оның алғашқы белгілері пайда болғаннан бастап жас ұрпақтың өзін-өзі тәрбиелеуге деген ұмтылысын ынталандыру және белсенді түрде қолдау қажет.

Түйін сөздер: әлеуметтік жауапкершілік, корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік, жеке жауапкершілік, білім алушы жастар

SOCIAL RESPONSIBILITY AS A VALUE OF THE MODERN SOCIETY

M. Knissarina, A. Sissenova, G. Zhumaliyeva

West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe, Kazakhstan

Abstract: Modern education is presented as a space of purposeful pedagogical influence on a personality in the formation of students' awareness of such a personally significant value as social responsibility. Since social responsibility is a global value of the modern world, there is a need for a new understanding of it from the point of view of the subject of scientific research. At present, any state must show and demonstrate responsibility for the life of every citizen, for society and the nation as a whole, thanks to which a socially responsible attitude will be formed in the individual himself. The forms of formation of social responsibility among students are the educational process, the educational activities of curators and the university itself, the education of families and other youth organizations. As a result of a purposeful upbringing process, self-education can also be actively involved. It is necessary to encourage and actively support the desire of the younger generation for self-education, starting from the appearance of its first signs to gain social recognition and equal society in the face of the state and business, its adult members.

Keywords: social responsibility, corporate social responsibility, individual responsibility, learning youth

«Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КЕ АҚ



Философия ғылымдарының докторы, профессор
Аршабеков Нұрғали Рахымғалиұлының 70 жылдығына арналған

**ЖАҢА ҚАЗАҚСТАНДЫ ҚҰРУДАҒЫ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ РӨЛІ**
ғылыми-практикалық конференция материалдары

Алматы қ., 18 қараша 2022 жыл



Материалы научно-практической конференции,
посвященной 70-летию доктора философских наук, профессора
Аршабекова Нурғали Рахымғалиевича

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ
В ПОСТРОЕНИИ НОВОГО КАЗАХСТАНА**

г.Алматы, 18 ноября 2022 года

Proceedings of the Scientific and practical conference
dedicated to the 70th anniversary of Doctor of Philosophy, Professor
Nurgali ARSHABEKOV

**THE ROLE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES
IN BUILDING A NEW KAZAKHSTAN**

Almaty, November 18, 2022

УДК 378 (574)
ББК 74.58 (5Каз)
Ж28

Ұйымдастыру алқасының төрағасы

З.Д. Джумакулов – Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Ғылыми жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі проректоры

Жауапты редакторлар

С.М. Шакирова – ф.ғ.к., Ғылыми басылымдардың мониторингі бөлімінің басшысы, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті

К.А. Жакибаева – Ғылыми басылымдардың мониторингі бөлімі, «Хабаршы» журналының маман-корректоры, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті

«Жаңа Қазақстанды құрудағы педагогикалық жоғары оқу орындарының рөлі» атты философия ғылымдарының докторы, профессор Аршабеков Нұрғали Рахымғалиұлының 70 жылдығына арналған ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. – Алматы: Қыздар университеті баспасы, 2022. – 152 бет.

Материалы научно-практической конференции «**Роль педагогических вузов в построении нового Казахстана**», посвященной 70-летию доктора философских наук профессора Аршабекова Нурғали Рахымғалиевича. – Алматы: Қыздар университеті, 2022. - 152 с.

ISBN 978-601-346-141-0

УДК 378 (574)
ББК 74.58 (5Каз)

© «Қыздар университеті» баспасы, 2022

Н.Р. Аршабеков Модернизация высшего образования в новых условиях	5
<i>Жаңа Қазақстан және жаңа қазақстандықтар дегеніміз не?</i>	
<i>Что такое Новый Казахстан и новые казахстанцы</i>	
Г.С. Жұмалиева, М.М. Книсарина, Г.У. Бекешова Әлеуметтік жауапкершілікті «жаңа қазақстандықты» тәрбиелеуде білім берудің педагогикалық шарттары	7
М.М. Книсарина, А.Т. Сисенова, Г.С. Жұмалиева Социальная ответственность как ценность современного общества	12
А.А. Kaliyeva, M.F. Akhmullaeva Development of the modern educational system in Kazakhstan: a socio-economic analysis	17
<i>Жаңа Қазақстанды құру үшін қандай дағдылар қажет</i>	
<i>Какие навыки нужны для построения Нового Казахстана</i>	
Н.Д. Даулетов, А.З. Мамбеталиева, В.Е. Нурмухамбетова Тәуелсіздік елдің дарынды балаларға элитарлық білім берудің негізі	21
А. Байкутова, Ж. Жұбат Жаңа Қазақстанды құрудағы ғылымды дамытудың рөлі	24
Д.Б. Камбаров Жаңа Қазақстанды құру үшін қандай дағдылар қажет?	29
А.С. Иргалиев, Л.Г. Кенжегалиева Білім беруді жаңғырту жағдайындағы мектепке дейінгі білім беру мекемелері басшыларының кәсіби құзыретін дамыту үрдістері	34
Б.Т. Халикова, А.З. Мамбеталиева Жаңа Қазақстанда Soft Skills дағдыларын дамытудың психологиялық ерекшеліктері	39
Ұ.Ә. Сейсен, С.Р. Сайфетдинова Цифрлық технологияларды қолданудың педагогикалық маңыздылығы	43
<i>Патриоттарды жаһандық құндылықтармен тәрбиелеу мәселелері</i>	
<i>Проблемы воспитания патриотов с глобальными ценностями</i>	
А. Нұрланқызы Патриоттарды жоғарғы құндылықтармен тәрбиелеу мәселелері	48
К.А. Жакибаева XXI ғасыр қазағының жаңа бейнесін жасаудағы ақын шеберлігі (Мұқтар Шаханов өлеңдері негізінде)	52
К.А. Бияздықова, Р.С. Саурбаева Қазіргі жастар арасындағы тәрбиедегі рухани құндылықтардың рөлі	58
А.Б. Елеусіз Заманауи тәрбие құндылықтарың өзекті мәселелерін шешудегі медиа сауаттың алатын орны	61
<i>Жаңа қазақстандықтарды оқытудағы педагогикалық жоғары оқу орындарының рөлі</i>	
<i>Роль педагогических вузов в обучении новых казахстанцев</i>	
Г.С. Оразаева Профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	64

С.М. Шакирова «Мне нужно только время и вдохновение» (проблемы научных публикаций глазами преподавателей)	69
М.О. Кабышева Конструктивизм в педагогических исследованиях и образовании Казахстана	83
А.А. Мұратбекова, А.Б. Татеева, Д. Сентюрин, М. Ендибай Үштілді білім беру жағдайындағы химия пәндерін ағылшын тілінде оқытудың заманауи әдістемесі	86
А. Еркебекова Формирование цифровой компетентности у будущих учителей гуманитарных специальностей	89
С. Р. Сайфетдинова, Ұ. Ә. Сейсен Білім беру процесін цифрландырудағы мұғалімнің рөлі	94
К.Е. Саурыкова А. Байтұрсынұлының жүріп өткен жолдары бойынша туристік маршрут ұйымдастыру мәселелері	98
Ф. Баекеева Болашақ маманның инновациялық қызметке психологиялық даярлығын басқару	102
<i>Педагогикадағы заманауи зерттеулер Современные исследования в педагогике</i>	
Г.Қ. Джонисова, А.Д. Ермекова Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды интеллектісінің дамуы	107
М.Ж. Буркитбаева, С.А. Нұрпеисова Мектептерде дене шынықтыруды дамытудағы спорттық ойындардың әсері	111
З.У. Ердалиева Латын әріптерін тану үшін нейрондық желіні пайдалану	115
Н. Қайбулла Қазақ әдеби туындыларының экранизациясын сабақта қолдану	120
Қ. Қуатбекова Жоғары оқу орынында астрономия негіздерін оқыту барысында кейс технологиясын қолдану әдістемесі	123
Б.І. Рақметулла Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың зерттеушілік әрекетін қалыптастыру мәселесі	126
С.А. Марганбаева, К.Н. Мамирова Оқушылардың оқу мотивациясына мұғалімнің жеке тұлғалық қасиеттерінің әсері	129
Э. Турсунбаева Особенности функционирования массовой литературы в период постмодернизма	132
С.У. Алғабек Білім беру үрдісінің нәтижесін арттыру құралы ретінде Telegram мессенджерін қолдану	138
А. Бейсенбек Европадағы адронды коллайдер және оның ғылымды дамытуда алатын орны	142
А.А. Темербекова, Г.А. Байгонакова, И.В. Соловкина Решение геометрических задач как средство развития графической культуры школьников	146
Ж.Ж. Джаманчалова, З.Ж. Демесинова, М.Ж. Буркитбаева Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата	150

*Жаңа Қазақстан және жаңа қазақстандықтар дегеніміз не?
Что такое Новый Казахстан и новые казахстанцы*

ҒТАХР 14.35.05

**ӘЛЕУМЕТТІК ЖАУАПКЕРШІЛІГІ БАР «ЖАҢА ҚАЗАҚСТАНДЫҚТЫ»
ТӘРБИЕЛЕУДЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ**

Г.С. Жұмалиева, М.М. Книсарина, Г.У. Бекешова

Марат Оспанов атындағы Батыс-Қазақстан медицина университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан
gulmirasaiynkyzy@mail.ru

Аннотация. Білімді жастар кез келген қоғамға әлемдегі қолайлы өзгерістердің резерві ретінде ұсынылады және керісінше, ол сонымен бірге әлеуметтік және саяси тұрақсыздықтың қозғаушы күші болып табылады, сондықтан жастарды қолдаудың әртүрлі формаларын дамыту - өте маңызды. дүние жүзіндегі әлеуметтік-экономикалық өзгерістер. Сондықтан студенттердің кәсіби өсуі мен барлық сыртқы талаптарға сай болуы үшін ғана емес, азаматтық ұстанымдарын, ұлттық бірегейлікті, патриотизмді, гуманизмді және басқа да жалпыадамзаттық құндылықтарды дамыту үшін олардың бойында әлеуметтік жауапкершілікті дер кезінде мақсатты түрде қалыптастыру маңызды. Мақалада заманауи университетте әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастырудың негізгі педагогикалық шарттары берілген.

Түйін сөздер: әлеуметтік жауапкершілік, тәрбие, жеке тұлға жауапкершілігі, білім алушы жастар

Кіріспе

Отандық қоғамдағы трансформациялық өзгерістер қазіргі заманғы азаматтың жеке басына қойылатын талаптарды күшейтеді, ол атқарылатын барлық міндеттерге және олардың әрекеттерінің салдарына жауапкершілікпен қарауда көрінеді. Патриотизм, ұлттық бірегейлік, әлеуметтік жауапкершілік, бастамашылдық, төзімділік, тәртіптілік, бәсекеге қабілеттілік қазіргі заманғы азаматтың маңызды қасиеттері болып табылады, оларды тәрбиелеуде ең алдымен әлеуметтік институттар жауапты.

Бұл бағытта ғылыми зерттеулер Ақтөбе қаласы «Марат Оспанов атындағы БҚМУ» КеАҚ «Психология» кафедрасында жүзеге асырылып келе жатырған ЖТН №АР09058126 «Батыс Қазақстанның жоғары оқу орындарында кәсіптік оқыту жағдайындағы студенттердің әлеуметтік жауапкершілігі» (ҚР БҒМ Ғылым комитетінің гранттық қаржыландыруы) ғылыми жобасы негізінде мақсатты түрде орындалып келеді.

Әлеуметтік жауапкершілікті тәрбиелеуді әлеуметтік және тәрбиелік қызметтің аса маңызды саласы, қоғамның басым талабы деп атауға болады, өйткені елдің бүгінгі мен болашағы белгілі бір мәселелерді шешуге байланысты.

Әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыру міндеті осы мақсаттарға қажетті білім беру кеңістігін қамтамасыз ететін заманауи білім беру мекемелерінің құзыреті болып табылады. Білім алушы тұлғаның жалпы құндылық-нормативтік өмір салтын құруға бағытталған білім беру ұйымының шығармашылық және интеграциялық қызметі нәтижесі болып табылатын кеңістік. Мысалы университет, бұл мүмкіндіктер саласы студенттің тұлғалық өсуін, өмірлік дағдыларын және әлеуметтік жауапкершілігін дамытуға бағытталған өмірлік іс-әрекеттердің негізінде жатқан өзара байланысты психологиялық-педагогикалық әрекеттердің динамикалық жүйесі болып табылады.

Негізгі бөлім

Қазіргі уақытта әлеуметтік жауапкершіліктің мақсаттары мен функцияларын жүзеге асыру әдістерінің бірі болып қалыптасу процесі, яғни құбылыстың белгілі бір формасы мен толықтығын беру үшін адамға мақсатты педагогикалық әсер ету және онымен өзара әрекеттесу болып табылады. Осылайша, қалыптасу процесі адамға әлеуметтік жауапкершілікті жеке маңызды құндылық ретінде түсінуге, жүзеге асыруға және қабылдауға және оны әртүрлі әлеуметтік жағдайларда толық жүзеге асыру жолдарын үйренуге мүмкіндік беретін нақты педагогикалық жағдайларды жасауды қамтиды.

Әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыруға ең қолайлы кезең – жасөспірімдік шақ. Жастық дамудың бұл кезеңінде индивид өзінің жеке жетілуін бекітуге және қоғамдағы өзінің тікелей тұлғалық статусын анықтауға ұмтылады. Бірақ университетте де олардың бойында заманауи тұлғаның қажетті маңызды қасиеттерін тәрбиелеуді жалғастыру әлі де кеш емес. Өйткені бұл жаста жастар өз мақсаттарын сенімді түрде белгілейді, оны жоспарлайды және жүзеге асырады, оның нәтижесі айналасындағы адамдарға тікелей әсер етеді. Сондықтан 17 және 22 жаста да еліміздің заманауи азаматында әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыру мен дамытудың қарқынды процесі жүріп жатыр деп айта аламыз.

Жаңа азаматтың, «жаңа қазақстандықтың» бейнесі қандай? Біз толыққанды, жарасымды, біліктілігі жоғары, мәдениетті, әлеуметтік жауапкершілігі жоғары білімді тұлғаның бейнесін елестете аламыз.

Марат Оспанов атындағы БҚМУ студенттері арасында өткізілген кездейсоқ сауалнама олардың өміріндегі бұл құбылысты терең түсінетінін көрсетті. Келесі: «Жаңа азаматтың, «жаңа қазақстандықтың» бейнесі қандай? Жаңа қазақстандықты сипаттаңыз? Оның бойында қандай қасиеттер мен құзыреттер болуы керек? Деген сұрақтарға қызықты жауаптар алынды:

— «Жаңа қазақстандық, ең алдымен, өзгерістерге, жаңаша ойлауға дайын адам. Қалыптасқан стереотиптерден алшақтап, өз пікірі бар және оны билік алдында қорғай алатын адам»;

— «Жаңа қазақстандықтың бейнесі – ең алдымен моральдық талаптары жоғары құзыретті тұлға. Барлығына жауапты. Нәсілге, ұлтқа, жасқа, т.б. бөлмей, басқаларға құрметпен, түсіністікпен қарайды. Әркімнің уақытын бағалайды, өз халқының тарихы мен ерліктерін құрметтейді, өйткені ол олардың арқасында азат егеменді мемлекетте өмір сүріп жатыр.

— «Санасы мен ісі тәуелсіз, сауатты, еркін ойлай алатын тұлға»;

— «Жастардың көкірегін басатын аға буынмен келіспеймін, өйткені жас ұрпақтың көзқарасы мен дүниетанымы кең болса ғана Қазақстан жаңа шыңдарды бағындыра алады»;

— Өзіне сенімді, тәуелсіз, иманды, аға ұрпақты сыйлайтын, адамгершілігі мол, білімді, батыл, текті.

— «Ақылды, парасатты, еңбекқор, адал адам!»;

— «Сауатты, мейірімді, адал, қайырымды»;

— «Өз еліне адал, жанашар, сенімді адам!».

Сонымен, айтылған пікірлерді қорытындылай келе, «Жаңа қазақстандық» өз елін шенеуніктер басқаратын мемлекет тұрғысынан емес, дәлірек айтсақ, туып-өскен жері ретінде сүйюі керек екенін атап өткіміз келеді. «Жаңа қазақстандық» Бостандық (қоғам мен адамның), Әділет (қоғамдық өмірдің барлық салаларында), Теңдік (өздерінің ажырамас құқықтарын жүзеге асыруда) сияқты мәңгілік құндылықтарға, асыра сілтеусіз сенуі керек. Әртүрлі саланың көптеген ғалымдары – генетика, неврологтар, педагогтер – егер адам идеалды басшылыққа алмаса, ол ыдырап құлдырай бастайды, ал адамның интеллектуалдық, психикалық және физикалық саулығы адамның өзіне міндеттердің өте жоғары деңгейін қоя білуде өмірлік ұстанымына байланысты екенін айтады.

Қай салада болмасын, өз саласының кәсіби маманы болу маңызды. Бірі медицинаны дамытады, екіншісі Қазақстандағы туризмді дамытады, үшіншісі Қазақстанның интеллектуалдық әлеуетін арттырады, т.б. Ол саяси сауатты болуы және өзінің ұлттық мүддесін қорғауы, ең алдымен мемлекеттік тілді білуі және құрметтеуі керек. Құзыреттіліктер – шығармашылықпен айналысу, үнемі жаңа нәрсені үйрену, шет тілдерін үйрену және т.б.

Әлеуметтік жауапкершіліктің ерекшеліктерін қарастырғанда әрбір жас категориясының жас ерекшеліктерін, психологиялық және биологиялық қасиеттерін ескеру қажет. Әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыруға бағытталған қазіргі заманғы мекемелерде оқу-тәрбие үрдісі ең

алдымен оқушылардың көбіне адекватсыз реакцияларға және т.б. жетелейтін көңіл-күйінің өзгермелілігін ескеру керек болады.

Сондай-ақ мектептерде, колледждерде, университеттерде, шын мәнінде, екі бағдарламаның қатар әзірленгені байқалады: білім беру және әлеуметтендіру бағдарламалары. Ал Р.Бернстің пікірінше, оқу бағдарламасы ресми оқу бағдарламасы ретінде бүкіл білім беру шындығы арқылы жүзеге асады, ал әлеуметтену бағдарламасы адамдардың өзара әрекеттесу ерекшеліктеріне байланысты мектепте қалыптасып және ол жасырын сипатта болатынын айта кету керек. Дәл екінші бағдарлама арқылы «оқушының әлеуметтік өмірі, өзіндік бейнесі, басқалардың оған қалай қарайтынын түсінуі қалыптасады» [1].

Л.А. Барановскаяның айтуынша, бастауыш мектепте бала бейресми өзара әрекеттесу шеңберінде берілген шарттарды ұсыну және орындау тәсілдерін үйренеді. Мектеп оқушысында әлеуметтік норма туралы түсінік қалыптасады, жеке іс-әрекетті әлеуметтік норманың шарттарына сәйкес немесе олардан алшақтау түсінігі қалыптасады. Ал егер студент әлеуметтік норманы жеке маңыздылық деңгейінде қабылдаса, онда оның әрекетін әлеуметтік жауапкершілік деп санауға болады. Автор тек орта білім беруде ғана емес, жоғары оқу орындарында да студенттердің іс жүзінде екі бірдей бағдарламаны тәжірибеден өткізетінін атап көрсетеді [2].

Әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастырудың педагогикалық шарттары мектеп немесе жоғары оқу орны өмірінің идеологиялық мағыналары жүйесіне кіріспе болып табылады. Бұл өскелең ұрпаққа әлеуметтік жауапкершілік туралы өзіндік білімдерін тереңдетуге, олардың әлеуметтік маңызды жұмысын бірлесіп эмоционалды өмір сүру үшін жағдайды ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Бұл ортақ мүдделерді есепке алуға, олардың әлеуметтік-жауапты әрекеттерін талдауға мүмкіндік береді. Педагогикалық жағдаяттарды анықтау, жауапкершіліктің өзіндік және әлеуметтік бағыттылығы арасындағы айырмашылықтарды табу әлеуметтік жауапкершілік туралы құнды пайымдауларды жоғары деңгейге көтеруге, әлеуметтік жауапты іс-әрекет тәжірибесін толықтыруға және өзінің қоғамда әлеуметтік-жауапты мінез-құлық қатынасының басымдылығында жағымды сезімдерді сезінуге мүмкіндік береді.

Басқа білім алушылармен, мұғалімдермен, оқытушылармен, туыстармен және ересектермен достық қарым-қатынасты ұйымдастыру, әлеуметтік жауапты мінез-құлық дағдыларын жинақтауға ықпал ету және әлеуметтік жауапкершілікті ең жоғары құндылық ретінде қоғамның мақұлдауын қамтамасыз ету. Е.Н. Бобкованың студенттер әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыруда оң нәтиже беретін педагогикалық жағдайлардың шеңберін әлеуметтік-педагогикалық қызметтің психологиялық-педагогикалық немесе әлеуметтік-психологиялық қолдау түріндегі ақылға қонымды қолдауы сияқты аспекті арқылы кеңейтуге болатыны туралы пікіріміз.

Әлеуметтік жауапкершілікті дамыту үшін жастардың өзін-өзі тәрбиелеу мүмкіндіктерін жүзеге асырудың ерекше маңызы бар. Өзін-өзі тәрбиелеу белгілі бір даму жолымен жүреді. Рухани-адамгершілік өзін-өзі жетілдіру ерте жасөспірімдік және жастық кезеңге түсетінін ұмытпаңыз. Бұл кездегі өзін-өзі тәрбиелеудің ең ортақ мақсаты рухани, адамгершілік даму болып табылады, ол тұлғаның асыл қасиеттерін дамыту деп түсініледі: әдептілік, мейірімділік, жомарттық, досқа адалдық, жақын адамына адалдық, көмектесуге дайын болу және т.б.

Оқушыға қалай жақсы, жағымды етіп көмектесу керек, қандай педагогикалық жағдай жасау керек? Жеке тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуге деген ұмтылысын оның алғашқы белгілерінің пайда болуынан бастап ынталандыру және белсенді түрде қолдау қажет. Бұл оның өзіне сенуіне, осы кезеңге тән дағдарыс құбылыстары мен кешендерін жеңуге көмектеседі.

14–15 жас аралығындағы жасөспірімдердің өзін-өзі тәрбиелеуі әлеуметтік жетілудің жеткілікті деңгейімен, ішкі мотивтердің болуымен, жеке тұлғаның өзін-өзі бағалауымен сипатталады, бұл өз бетінше жұмыс істеуге ынталандырады. Өзін-өзі тәрбиелеу әлеуметтік танылуға ұмтылумен тікелей байланысты. Бірақ жасөспірімдердің әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыру жеткілікті күш-жігерді қажет етеді, өйткені әлеуметтік тануға апаратын жолдар тұлғаның өзін-өзі моральдық жетілдіруімен байланысты болмауы мүмкін [3]. Ал мұнда қоғамның ересек мүшелерінің үлгісі өзін-өзі тәрбиелеу процесіне үлкен мән береді. Жастар көбінесе оларға қарап, қоғамның ересек мүшелерінен байқайтын, олар үшін маңызды қасиеттерді өз бойында дамытуға ұмтылады. Осы орайда А.Г.Спиркинаның жеке тұлға мен қоғамның өзара әрекеттестігінің көрінісі ретіндегі жауапкершіліктің жеке және әлеуметтік сипаты бар екенін, адамның қоғам алдындағы жауапкершілігі ғана емес, сонымен бірге қоғамның адам алдындағы жауапкершілігі де бар екенін атап өткен жөн.

Әрбір қалыптасқан адам даралығы өз уақытында қазіргі қоғамның ажырамас бөлігіне айналатыны белгілі. Ал жалпы қоғам өзінің әлеуметтік жауапкершілігін болашақта қалай көтеретіні бүгінгі күні әрбір оқушының осы жауапкершілікті тәрбиелеу барысында қандай үлгілерге ие болуына байланысты. Жоғары мемлекеттік деңгейді алатын болсақ, оның әрбір азаматтың алдында жауапты болатын көптеген мәселелерін осылай атап өтеміз.

Қазіргі жас ұрпақ әлеуметтік желілер, интернет, денсаулық сақтау, білім беру, халық саны, еңбек өнімділігі, жұмыспен қамтуды қолдау, кедейшілік салаларындағы заманауи отандық қоғамның және жалпы әлемнің проблемалары туралы өздерінің өте мұқият бақылаулары арқылы жақсы хабардар. Зерттеушілердің пікірінше, тұтынушылық идеология әсер етудің кең ауқымын қамтиды. Тұтынушылық идеологиясы бойынша адамның әлеуметтік және өмірлік жетістігі тұтынумен сәйкес келеді және осы идеологияның ықпалына түскен адамдар өздерін тұтынушы санайды. Олар өзінің мәнін тұтынудан көреді және оның құндылығын оның санымен және әртүрлілігімен байланыстырады [4].

Көріп отырғаныңыздай, бұл идеология тек этикалық мәселелерге әсер етіп қана қоймайды, сонымен қатар экономикалық құрамдастармен тығыз байланысты, адамның тұтыну стилін анықтап қана қоймайды, сонымен қатар өмір салтын, тұлға типін және өмір сүру амал-тәсілін қалыптастырады.

Соңғы жұмысында В.И. Паллотта, жастар арасында жүргізілген социологиялық зерттеудің нәтижелері мысал ретінде келтіріліп, болашақ мамандықты таңдау жағдайын көрсетеді, бұл кезде жастар, ең алдымен, оның қызықтылығын, ал екінші орында - жоғары жалақыны атап өтеді. Құзыреттердің болуы үшінші орынмен сәйкес келеді. Бедел төртінші орында, өсу перспективалары, позициялар бесінші орында. Соңғы орында жастар үшін қоғам игілігі үшін еңбек ету түр [5].

Шынында да, әлеуметтік жауапкершілік өз бетінше қалыптаса бермейді. Өзін-өзі тәрбиелеуді мақсатты тәрбие үрдісінің нәтижесі деп білеміз. Ал әлеуметтік жауапкершілікті сезіну, Л.А. Крапивина пікірі бойынша, адамның өз іс-әрекеті үшін жауапкершілігін түсіну, мінез-құлықтың әртүрлі нұсқаларын таңдау мүмкіндігі және оның нәтижелері үшін басқа адамдар алдындағы жауапкершілікті түсіну және міндеттемелерді орындау үшін міндетті түрде сырттай бақылау болған кезде келеді [6].

Қорытынды

Қорытындылай келе, әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыру міндеті осы мақсаттарға қажетті тәрбиелік әсерді қамтамасыз ететін заманауи білім беру ұйымдарының құзыреті болып табылады деп түйіндеме жасауға болады. Ол жеке тұлғаға мақсатты педагогикалық ықпал ету және онымен өзара әрекеттесу арқылы «Жаңа қазақстандықтың» әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыру процесін жүзеге асыра алады. Бұл адамға әлеуметтік жауапкершілікті жеке маңызды құндылық ретінде түсінуге, жүзеге асыруға және қабылдауға және оны әртүрлі әлеуметтік жағдайларда жүзеге асыру жолдарын үйренуге мүмкіндік беретін нақты педагогикалық шарттарды жасау арқылы жүзеге асырылуы мүмкін.

«Жаңа қазақстандық», біздің ойымызша, заманауи тұлға (жоғары білімі бар, компьютерлік сауаттылығы бар, коммуникативті дағдылары бар, әлеуметтік мобильділігі бар, ағылшын тілін білетін, үнемі өзгеріп отыратын жағдайға бейімделу қабілеті бар). Азаматтық ұстанымы, жауапкершілігі айқын тұлға.

Біздің ұстаз ретіндегі басты міндетіміз – өзінің ойын еркін білдіре алуымен ерекшеленетін тәуелсіз адамды тәрбиелеу. Заманауи адам - діни және қоғамдық ойын ұштастыра білетін адам. Қандай амал жасаса да шынымен еліне, жеріне жаны ашитын адам бейнесі. Халқына, еліне жаны ашитындығын сөзбен емес бірден іспен жеткізетін адам. Әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастырудың негізгі формаларына білім беру процесі, мектептен тыс жұмыстар, отбасылық тәрбие, жастар ұйымдарының тәрбиелік қызметі, мәдениет, өнер мекемелерінің және бұқаралық ақпарат құралдарының тәрбиелік қызметі жатады. Ұсынылған форматтардың әртүрлілігіне қарамастан, білім беру процесі қоршаған әлеуметтік шындыққа қайшы келеді.

Мақсатты тәрбие үрдісінің нәтижесінде өзін-өзі тәрбиелеуге де белсенді қатысуға болады. Студенттердің өзін-өзі тәрбиелеуге деген ұмтылысын, оның алғашқы белгілерінің пайда болуынан бастап, қоғам мойындауына және мемлекет пен бизнес өкілдері, оның ересек мүшелерінің қоғамға тең болуын ынталандыру және белсенді қолдау қажет.

Өскелең ұрпақ өз мемлекетіне сеніп, оның жауапкершілігін, қоғам өмірінің барлық саласында қамқорлық пен нақты көмекті көруі керек. Белгілі бір жобалардың шеңберінде емес,

қоғамдық мүдделерді жүзеге асыруда және экологиялық тұрақтылықты сақтауда мемлекет пен бизнестің тұрақты жауапкершілігін көру.

Жаңа Қазақстанның өскелең ұрпағы болашақ әлеуметтік-жауапты өмірге шабыттана алатын және алатын кеңістік қазіргі заманғы қоғам болуы керек.

Бұл зерттеуді Қазақстан Республикасы Жоғары Білім және ғылым министрлігінің Ғылым комитеті (грант №АР09058126) қаржыландырады.

Әдебиеттер тізімі

1. Бернс, Р. (2016) Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. / Р. Бернс. М.: Прогресс, 441 с.
2. Барановская Л.А. (2006) Социальная ответственность как психолого- педагогический феномен // Вестник Красноярского государственного аграрного университета, № 11. С. 409–414.
3. Асташова Н.А., Стручек Е.В. (2013) Теоретические основы формирования социальной ответственности у современного подростка // Вестник Брянского государственного университета — Брянск. № 1. С. 15–21.
4. Вострикова М.К., Злыднева Ю.С. (2020) Ответственность государства в российском обществе. Нравственно-правовой аспект // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 8–10 октября 2020 г.) / [редкол.: Л.И. Дементий (гл. ред.), А.Ю. Маленова (отв. ред.), А.А. Маленов]. — Электрон. текст. дан. — Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, С. 277–279.
5. Паллотта В.И., Сичкарь Т.В. (2022) Воспитание социальной ответственности подрастающего поколения как социальнопедагогическая проблема общества // Мир науки. Педагогика и психология. Т. 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN322.pdf>
6. Крапивина Л.А. (2015) Формирование социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности // Образование и наука.. № 5(124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniyesotsialnoy-kompetentnosti-podrostkov-v-raznovozrastnyh-obedineniyahumanisticheskoy-napravlenosti> (дата обращения: 20.10.2022).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОГО «НОВОГО КАЗАХСТАНЦА»

Г.С. Жумалиева, М.М. Книсарина, Г.У. Бекешова

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова, г. Актобе, Казахстан

Аннотация: Обучающаяся молодежь представляется для любого общества как резерв благоприятных изменений в мире и напротив, она же движущая сила социальной и политической неустойчивости, и поэтому очень актуально развивать различные формы поддержки молодежи в условиях происходящих социально-экономических изменений во всем мире. Важно своевременно целенаправленно формировать социальную ответственность у обучающихся в целях их не только профессионального роста и соответствия всем внешним требованиям, но и для развития гражданских начал, национальной идентичности, патриотизма, гуманизма и других общечеловеческих ценностей. В статье приводятся основные педагогические условия по формированию социальной ответственности в условиях современного университета.

Ключевые слова: социальная ответственность, воспитание, ответственность личности, обучающаяся молодежь

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR EDUCATION OF A SOCIALLY RESPONSIBLE "NEW KAZAKHSTANIAN"

G. Zhumaliyeva, M. Knissarina, G. Bekeshova

West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe, Kazakhstan

Abstract: Learning youth is presented for any society as a reserve of favorable changes in the world and vice versa, it is also the driving force of social and political instability, and therefore it is very important to develop various forms of youth support in the context of ongoing socio-economic changes around the world. It is important to purposefully form social responsibility among students in a timely manner in order not only for their professional growth and compliance with all external requirements, but also for the development of civic principles, national identity, patriotism, humanism and other universal values. The article presents the main pedagogical conditions for the formation of social responsibility in a modern university.

Keywords: social responsibility, upbringing, personal responsibility, young people studying

Министерство просвещения Российской Федерации
Уральский государственный педагогический университет
Луганский государственный педагогический университет
Казахский национальный женский педагогический университет
Чайковский государственный институт физической культуры
Жетысуский университет им. Ильяса Жансугурова
Курский институт развития образования
Московский городской педагогический университет
Московский государственный областной университет
Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского
Омский государственный педагогический университет
Свердловский областной медицинский колледж

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы международного форума,
посвященного 300-летию Российской академии наук
12-13 декабря 2022 года

Часть 2

Екатеринбург 2023

УДК 37.013
ББК 440
А43

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *научного* издания (Решение № 49 от 24.04.2023)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Председатель: Бахтина И. Л., канд. ист. наук, доц., заведующий кафедрой физического воспитания УрГПУ.

Члены коллегии:

Абрамова Н. Л., канд. пед. наук, доц., заведующий кафедрой биологии, химии, экологии и методики их преподавания УрГПУ;

Перевышина Н. Ю. канд. пед. наук, доц., директор Института универсальных педагогических компетенций, заведующий кафедрой художественного образования УрГПУ;

Пушкарева И. Н., канд. биол. наук, доц., заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта УрГПУ;

Семенова Е. В., канд. психол. наук, и.о. директора института специального образования, доц. кафедры специальной педагогики и специальной психологии, УрГПУ;

Югова Е. А., д-р пед. наук, проф., заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности УрГПУ.

Ответственный редактор:

Бахтина И. Л., канд. ист. наук, доц., заведующий кафедрой физического воспитания УрГПУ;

Ответственный за выпуск:

Ушакова О. А., специалист по учебно-методической работе, кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности УрГПУ;

Хадько А. В., специалист по учебно-методической работе, кафедра теории и методики физической культуры и спорта УрГПУ.

А43 Актуальные проблемы науки и образования : материалы Международного форума 12–13 декабря 2022 г. г. Екатеринбург, Россия Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор И. Л. Бахтина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-2135-8 (ч. 2)

ISBN 978-5-7186-2119-8

В сборнике размещены научные материалы, отражающие результаты творческого поиска специалистов высших и средне-специальных учебных заведений. Включенные в него статьи содержат аналитические и практические исследования в области современного состояния науки и образования.

Сборник может быть рекомендован преподавателям вузов, средних специальных учебных заведений, учителям, а также обучающимся средних специальных учебных заведений, вузов, магистрам, аспирантам, слушателям курсов повышения квалификации, переподготовки.

Ответственность за содержание материалов несут авторы публикаций.

УДК 37.013
ББК 440

ISBN 978-5-7186-2135-8 (ч. 2)

ISBN 978-5-7186-2119-8

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 9. Здоровьесбережение, основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура

Ворожейкин А. А.

Роль лечебной физической культуры
в жизни современного человека 10

Галиева Г. Б., Сочин С. А.

Влияние дыхательных тренировок
на содержание метаболитов в крови спортсменов..... 20

Дружинин Г. Ю., Пушкарева И. Н.

Здоровьесберегающая инфраструктура
образовательных учреждений..... 28

Иванов В. А., Полещук П. В.

Особенности подготовки к туристической деятельности
в условиях смешанной модели обучения..... 33

Катютин П. А., Пушкарева И. Н.

Проблема травматичности спорта 40

Кириллова В. В., Пушкарева И. Н.

Синдром «детского раннего спорта», сопровождающийся
форсированной подготовкой в легкой атлетике..... 46

Майданевич Е. А., Пушкарева И. Н.

Формирование мотивации
к физкультурно-оздоровительной деятельности
через подготовку выполнения нормативов ВФСК ГТО..... 53

Парфенов А. С., Благов Д. Н.

Проблема ведения малоподвижного образа жизни
студентами IT-специальностей..... 58

Первушин Н. М., Пушкарева И. Н.

Особенности физического воспитания людей старшего возраста .. 64

Плякина В. В.

Проблема подготовки специалистов
по адаптивной физической культуре 70

Порошин Е. А., Пушкарева И. Н.

Физическая культура как средство борьбы от переутомления
и низкой работоспособности 75

Самигуллина Е. В., Тарабрина А. О.

Исследование общественного мнения о причинах травматизма
на уроках физической культуры..... 80

Жазыбекова А. К. Новые технологии повышения познавательной активности учащихся.....	437
Жексембаева Ж. Р. Преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранному языку	443
Иминова Ю. Б. Молодой педагог: как правильно расставить приоритеты и все успеть?.....	450
Кайыржанов Б. Т., Орынгалиева Ш. О., Оспанова Б. К. Психолого-педагогические аспекты формирования метакогнитивных навыков у учащихся образовательных учреждений.....	456
Книсарина М. М., Сыздыкбаева А. Д., Жумалиева Г. С. Социальная ответственность как тренд развития современного отечественного образования.....	463
Койшыбекова А. К., Сеитова С. М. Организации самостоятельной работы по математическим дисциплинам будущих учителей.....	473
Койшыбекова А. К., Сеитова С. М. Совершенствование проектных способностей будущих педагогов	483
Майлыбаева Г. С. Формирование готовности педагогов к дистанционному обучению учащихся	494
Мухашева М. Б. Преподавание робототехники в начальной школе: инновационный подход	502
Мусабаева А. Н. Важность исследований в программах педагогического образования	507
Николаева Н. В. Теории мотивации и саморегуляции как инструмент оценки достижений учащихся в повседневном учебном поведении	513
Петрова А. Е. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях	521
Сочин С. А., Галиева Г. Б. Современные технологии профессиональной подготовки специалистов как современная информационно-образовательная система	526

Книсарина Малика Максатовна,

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова; 030000, Республика Казахстан, г. Актобе, ул. Маресьева, 68; e-mail: uku_malika@mail.ru

Сыздыкбаева Айгуль Джуманазаровна,

Казахский национальный женский педагогический университет; 050000, Республика Казахстан, г. Алматы, ул. Айтеке би, 99; e-mail: sizdikbaeva-aya@mail.ru

Жумалиева Гульмира Саиновна,

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова; 030000, Республика Казахстан, г. Актобе, ул. Маресьева, 68; e-mail: gulmirasaiynkyzy@mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальная ответственность; цели устойчивого развития; социально-ответственное поведение; студенты; высшие учебные заведения

АННОТАЦИЯ. Продвигая практику устойчивого развития не только в управлении высшими учебными организациями, но в профессиональной подготовке специалистов могут продемонстрировать свою приверженность практике социальной ответственности. По нашему мнению, это должно стать частью университетской философии как способа существования, работы и практики, в частности включая социальную ответственность в основные ценности и функции деятельности университетов на всех уровнях. Поскольку социальная ответственность является компонентом экономической и социальной устойчивости, влияющим на качество жизни сообществ, то и люди становятся отправной точкой, так как они участвуют в решении проблем общества. В этом процессе именно университеты играют фундаментальную роль, потому что в них существует связь между академическими кругами и реальностью, и они являются проводниками социальных изменений. Таким образом, социальная ответственность является основополагающим принципом, своего рода ориентиром в развитии образования, в совершенствовании самого учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования. Социальная ответственность, как тренд отечественного образования должна проявляться как политика эффективности обучающихся, ППС и руководства университета, влияющая на качества не только оказываемых образовательных услуг, но и качество жизни человека, общества в целом. Анализ зарубежных источников показал высокий уровень исследований в данной области, что подчеркивает уровень актуальности и востребованности научных работ изучения различных аспектов социальной ответственности, однако в казахстанской научной практике в настоящее время, в частности, диссертационных работ не достаточен. В силу своей актуальности с начала 2021 года казахстанскими учеными было инициировано масштабное финансируемое Комитетом науки МОНВО РК научное исследование на тему «Социальная ответственность обучающихся в условиях профессиональной подготовки в вузах Западного Казахстана» (ИРН № AP09058126),

целью которого является не только научно-теоретический анализ социальной ответственности у обучающихся университетов Западного Казахстана, но и разработка методических рекомендаций повышения социальной ответственности в рамках обучения в университете.

Knissarina Malika Maksatovna,

West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe, Republic of Kazakhstan

Syzdykbayeva Aigul Jumanazarovna,

Kazakh National Women's Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

Zhumaliyeva Gulmira Sainovna,

West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe, Republic of Kazakhstan

SOCIAL RESPONSIBILITY AS A TREND IN THE DEVELOPMENT OF MODERN RUSSIAN EDUCATION

KEYWORDS: Social responsibility; sustainable development goals; socially responsible behavior; students; higher education institutions

ABSTRACT. By promoting the practice of sustainable development not only in the management of higher educational institutions, but in the professional training of specialists, they can demonstrate their commitment to the practice of social responsibility. In our opinion, this should become part of the university philosophy as a way of existence, work and practice, in particular, including social responsibility in the core values and functions of universities at all levels. Since social responsibility is a component of economic and social sustainability that affects the quality of life of communities, then people become the starting point, as they participate in solving the problems of society. In this process, it is universities that play a fundamental role, because they have a connection between academia and reality, and they are agents of social change. Thus, social responsibility is a fundamental principle, a kind of guideline in the development of education, in the improvement of the educational process itself at all levels of education. Social responsibility, as a trend in domestic education, should manifest itself as a policy of the effectiveness of students, teaching staff and university management, affecting the quality of not only the educational services provided, but also the quality of life of a person, society as a whole. The analysis of foreign sources showed a high level of research in this area, which emphasizes the level of relevance and demand for scientific work on studying various aspects of social responsibility, however, in Kazakhstani scientific practice, at present, in particular, dissertations are not sufficient. Due to its relevance, since the beginning of 2021, Kazakh scientists have initiated a large-scale scientific study funded by the Committee of Science of the MESHE RK on the topic "Social responsibility of students in the conditions of professional training in universities of Western Kazakhstan" (IRN No. AP09058126), the purpose of which is not only scientific and theoretical analysis social responsibility among students of universities in Western Kazakhstan, but also the development of methodological recommendations for increasing social responsibility in the framework of training at the university.

В настоящее время особую роль на стадии профессиональной подготовки специалистов играет социализация, отличающийся содержанием большой доли воспитательного воздействия на личность и стихийностью (на основе взаимодействия индивида с социальной средой). В современных условиях развития социума обучение в вузе можно определить, как результат профессиональной социализации личности молодого специалиста, формирования базисных ценностей и самосознания, не только усвоение умений и знаний, но и приобретение навыков жизни во взрослом социуме, социально-психологической и профессионально значимой направленности в целях обеспечения успешной деятельности как результата социализации.

В научном мире важным является способствовать реализации целям Организации Объединенных Наций (ООН) в области устойчивого развития (ЦУР), призывающего мировое сообщество построить мир, в котором никто не будет забыт. Так, принятые в 2015 году в рамках повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, ЦУР включают 17 целей и связанных с ними 169 задач, которые считаются критически важными для человечества. В 2020 году специалисты по обработке и анализу данных Elsevier создали улучшенные поисковые запросы для 16 из 17 ЦУР и дополнили их моделью машинного обучения (МО), чтобы повысить полноту сопоставления документов с каждой ЦУР:

- 1: No Poverty / Нет бедности.
- 2: Zero Hunger / Нулевой голод.
- 3: Good Health and Well-being / Хорошее здоровье и благополучие.
- 4: Quality Education / Качественное образование.
- 5: Gender Equality / Гендерное равенство.
- 6: Clean Water and Sanitation / Чистая вода и санитария.
- 7: Affordable and Clean Energy / Доступная и чистая энергия.
- 8: Decent Work and Economic Growth / Достойный труд и экономический рост.
- 9: Industry, Innovation and Infrastructure / Промышленность, инновации и инфраструктура.
- 10: Reduced Inequality / Уменьшение неравенства.
- 11: Sustainable Cities and Communities / Устойчивые города и сообщества.
- 12: Responsible Consumption and Production / Ответственное потребление и производство.
- 13: Climate Action / Действия по борьбе с изменением климата.
- 14: Life Below Water / Жизнь под водой.
- 15: Life on Land / Жизнь на суше.
- 16: Peace, Justice and Strong Institutions / Мир, справедливость и сильные институты.

Поэтому в современное время социальная ответственность личности, университета проявляется как политика эффективности всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, преподаватели, менеджеры, руководители), в целом влияющая на лояльность, удовлетворенность и восприятие ими цели высших учебных заведений.

В университете обучающийся приобретает профессиональные навыки взаимодействия и коммуникации, своего рода первичное «освоение» профессии, определяются жизненная и мировоззренческая позиции, детерминирующие успешность будущей деятельности. Благодаря университету происходит ориентация обучающегося на будущий социальный статус, профессию и адаптацию к среде учебной организации, формированию гражданственности и социально ответственного поведения у личности. Поскольку студенты являются наиболее важными заинтересованными сторонами университета, то сегодняшние обучающиеся известны как поколение Z – альтруисты, заботящиеся об окружающей среде и социальных проблемах, поэтому социальная ответственность имеет важное значение и роль в их жизнедеятельности.

Социальная ответственность – это ответственность, а не требование организации за влияние ее решений и деятельности на общество и окружающую среду посредством прозрачного и этичного поведения, которое способствует устойчивому развитию, здоровью и благополучию общества. Социальная ответственность должна учитывать ожидания заинтересованных сторон, соответствовать действующему законодательству и международным нормам поведения, интегрироваться во всю организацию и практиковаться в ее отношениях.

Помимо существующих образовательных проблем в системе образования «третьей миссией» современного университета стало решение социальных проблем, что обусловлено усилиями университета по содействию экономическому и социальному развитию сообщества, страны в целом.

Ранее мы отмечали, что «высшее учебное заведение также должно подготовить будущие поколения к целостному пониманию своего мира и проблем, с которыми они столкнутся, независимо от рассматриваемых вопросы экономики, экологической устойчивости или социальной справедливости, всестороннее понимание множества сил, действующих в глобальном обществе, подготовит будущих лидеров и специалистов к принятию эффективных решений» [3]. И, как известно, Концепция социальной ответственности университета трактуется весьма широко и предполагает: а) подготовку социально ответственных специалистов; б) удовлетворение потребности в трудовых ресурсах региона; в) развитие социально-культурного потенциала региона и общества в целом [4]. Поэтому университетам необходимо интегрировать инициативы социальной ответственности в свою административную политику и процедуры управ-

ления для достижения значимого эффекта. Вовлечение заинтересованных сторон в процесс является обязательным для долгосрочного подхода и значимой трансформации социальных вопросов.

По мнению I. Aldeanueva Fernández, J. A. Jiménez Quintero, социальная ответственность является «ключевым элементом в управлении организациями, то университет берет на себя обязательства перед обществом, являясь социально ответственными, учитывая свои интересы и используя критерии эффективности и прозрачности в развитии своей деятельности» [1]. Так, поскольку первостепенной задачей университета, как социального института страны является обеспечение непрерывного процесса воспитания гражданина, профессиональная подготовка высококлассных, конкурентоспособных специалистов, обладающих достаточным уровнем патриотизма, гражданственности и социальной ответственности, было решено более пристально обратить внимание на изучение данной проблематике в масштабах обширного научного исследования. Поэтому с начала 2021 года реализуется на кафедре психологии Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова (ЗКМУ имени Марата Оспанова) научный проект «Социальная ответственность обучающихся в условиях профессиональной подготовки в вузах Западного Казахстана» (ИРН № АР09058126), финансируемый Комитетом науки МОНВО РК.

Поиск ответа на вопрос – «Почему феномен социальной ответственности является трендом образования?» привел нас к научно-теоретическому анализу и обобщению зарубежной и отечественной научной литературы.

Так, научно-теоретический обзор базы Национального научного портала РК показал, что на государственном учете в Национальном центре государственной научно-технической экспертизы (NCSTE) зарегистрированы 1214 PhD диссертации, защищенные в Республике Казахстан с 2015 года по 2020 год. Тематический обзор этих диссертаций показал отсутствие диссертационных работ по нашей исследуемой проблеме [2].

Обзор литературы по социальной ответственности проводилась на основе количественного определения материалов зарубежных исследований в информационных базах Scopus. Поиск материалов проводился путем комбинирования возможных вариантов ключевого слова «ответственность», «социальная ответственность личности», «социальная ответственность обучающегося». Областями поиска были заголовок, аннотация, тема и идентификаторы.

В базе Scopus методом поиска по ключевому слову «social responsibility» с 2000 года по 19.01.2022 года было обнаружено 12,876 документов, имеющих в ключевых словах одно из указанных нами ключевых слов, в следующих отраслях знаний: Business, Management and Accounting

(7 189), Social Sciences (5 312), Economics, Econometrics and Finance (3 431), Environmental Science (1 713), Arts and Humanities (1 316), Engineering. Нас интересовали 1 583 документа, содержащих ключевое слово «social responsibility», из них 639 документов, опубликованных в журналах отрасли Social Sciences, и 43 документов в журналах отрасли Psychology.

По поиску ключевого слова «social responsibility of students» было обнаружено 248 результатов, из только 13 документов, содержащих в своем названии слово «Student». Из вышеуказанных работ были выделены по своей направленности исследования за 2020 год, рассматривающие социальную ответственность личности в условиях образовательного процесса:

1. Burgos J., Carnero M. C. «Оценка социальной ответственности в образовании в средних школах / Assessment of social responsibility in education in secondary schools».

2. Manzano-Sánchez D., Gómez-Mármol A., Valero-Valenzuela A. «Восприятие учащимися и преподавателями реализации личной и социальной ответственности преподавателей, академической успеваемости и гендерных различий в среднем образовании / Student and teacher perceptions of teaching personal and social responsibility implementation, academic performance and gender differences in secondary education».

3. Schumann R. L., Tunks J. L. «Эффективны ли курсы корпоративной социальной ответственности? Лонгитюдный и гендерный анализ у студентов старших курсов / Teaching social responsibility and geographic literacy through a course on social vulnerability in disasters».

Обобщение показало, что ряд зарубежных исследований раскрывают различные аспекты изучения проблемы социальной ответственности: социальная ответственность университетов в Испании (I. Aldeanueva Fernández, J. A. Jiménez Quintero); отношение к социальной ответственности студентов первого курса инженерных специальностей (A. R. Bielefeldt, N. E. Canney); преподавание социальной ответственности посредством обучения общественным работам (M. A. Brondani); взаимосвязь волонтерства с социальной ответственностью (N. E. Canney, A. R. Bielefeldt); определение этической основы социальной ответственности университетов (USR) (S. A. Chen, J. Nasongkhla, J. A. Donaldson); восприятие и отношение студентов к социальной ответственности университета в сравнении между Индией и Хорватией (M. Leko Šimić, E. Sharma, Ž. Kadlec); изучение социальной ответственности вуза в глазах студентов (A. M. Pabian).

При определении отношения студентов первого курса инженерных специальностей к социальной ответственности (СО) и выявлении основных факторов повышающих социальную ответственность (курсы и/или волонтерская деятельность) на основе утвержденной Оценки профессиональной ответственности инженеров (EPRA) отношение к СО среди когорты в целом мало изменилось: у 17% респондентов отношение СО сни-

зилось, а у 16% – увеличилось. 58% повысивших свой уровень СО указали один или несколько курсов (международные отношения, сообщество, этика, проекты обучения служению и развитию), которые повлияли на их взгляды на СО [5].

Как показывают результаты исследования, курсы и волонтерский опыт могут быть эффективными способами повышения социальной ответственности у обучающихся.

Интересен опыт зарубежных ученых по формированию социальной ответственности посредством стоматологического курса/модуля «Профессионализм и общественные работы» (PACS) в Университете Британской Колумбии, основанного на обучении будущих врачей общественным работам. Поскольку социальная ответственность личности относится к чувству долга перед обществом, в котором он живет, очень важно обучающимся, как будущим специалистам, понять проблемы других людей, общества в целом. «Постоянный сравнительный анализ рефлексивных качественных данных показал, что студенты прямо или косвенно обращались к этим трем категориям в своих размышлениях, поскольку они синтезировали свое понимание проблем сообщества и свою совместную роль в качестве социально ответственных членов стоматологической профессии» [6].

N. E. Canney, A. R. Bielefeldt рассматривали виденье студентов-инженеров своей роли в обществе, социальной ответственности, как центральный аспект по подготовке инженеров, способных решать сложные социальные проблемы. Было охарактеризовано волонтерство среди студентов инженерных специальностей и выделена связь общественных работ с представлениями о социальной ответственности на основе модели развития профессиональной социальной ответственности (PSRDM), обеспечивающих основу для развития социальной ответственности инженеров [7].

Изучение восприятия и отношения обучающихся Индии и Хорватии выявило некоторые различия в восприятии социальной ответственности в двух странах, а также значительное влияние знаний о социальной ответственности и наличии курса социальной ответственности, встроенного в учебную программу, на восприятие и отношение к социальной ответственности [8].

A. M. Rabian в своем исследовании показать значимость вопроса выявления мнения обучающихся о реализации концепции социальной ответственности в польских университетах. Результаты диагностики показали, что большинство студентов признавали социальную ответственность как понятие, которое они определяют лишь интуитивно, а в среднем каждый седьмой опрошенный вообще не знал об этом понятийном конструкте [9].

В завершении хотим отметить, что тенденция развития отечественного образования привела к тому, что перед ними ставятся новые задачи, в которых, помимо образовательной деятельности, предполагается их сотрудничество с другими субъектами социально-экономической сферы страны. Одной из современных задач, которую они обязаны решать, является социальная ответственность университетов, популярность которой растет, а также социальная ответственность личности, как интегративное качество современного гражданина. Этот факт послужил важной предпосылкой для проведения данного исследования по оценке современного состояния сектора высшего образования в контексте реализации концепции социальной ответственности.

Таким образом современные университеты во всем мире должны брать на себя социальную ответственность как неотъемлемый процесс организации и соответствующим образом формировать свою деятельность по обучению и обучению. Задача высшего образования сегодня состоит в том, чтобы ответственно реагировать на внешние силы как учреждения, одновременно продолжая продвигать осмысленное понимание контекста, в рамках которого реализуются программы на благо обучающихся, а также общества в целом.

Таким образом, социальная ответственность – это личностно значимая и высоко востребованная личностная характеристика в социально ответственном аспекте жизнедеятельности человека не только в чрезвычайных условиях, но и в обычное мирное время. Практически во всех сферах жизни человека социальная ответственность является своего рода условием и гарантом его успешной конструктивной реализации в современном обществе.

Данное исследование финансируется Комитетом по науке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Грант № AP09058126).

Список литературы

1. Aldeanueva Fernández, I. University social responsibility in Spain: Case studies / I. Aldeanueva Fernández, J. A. Jiménez Quintero // Revista Venezolana De Gerencia. – 2013. – No. 18 (64). – P. 649–662.

2. Национальный научный портал РК. – URL: https://nauka.kz/page.php?page_id=955&lang=1.

3. Книсарина, М. М. Социальная ответственность личности: роль современного университета / М. М. Книсарина, Г. С. Жумалиева, А. М. Макашева [и др.] // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке : сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Ч. II. – Казань : Издательство Казанского университета, 2022. – С. 305–312.

4. Агапова, О. В. Социальная функция университетов в России: лучшие практики взаимодействия вузов и местного сообщества / О. В. Агапова, А. Н. Зленко, Ю. И. Купоросов. – Санкт-Петербург, 2014.
5. Bielefeldt, A. R. Social responsibility attitudes of first year engineering students and the impact of courses / A. R. Bielefeldt, N. E. Canney // Paper presented at the ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings. – 2014.
6. Brondani, M. A. Teaching social responsibility through community service-learning in predoctoral dental education / M. A. Brondani // Journal of Dental Education. – 2012. – No. 76 (5). – P. 609–619.
7. Canney, N. E. Volunteerism in engineering students and its relation to social responsibility / N. E. Canney, A. R. Bielefeldt // Paper presented at the ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings (122nd ASEE Annual Conference and Exposition: Making Value for Society). – 2015.
8. Leko Šimić, M. Students' perceptions and attitudes toward university social responsibility: Comparison between India and Croatia / M. Leko Šimić, E. Sharma, Ž. Kadlec // Sustainability (Switzerland). – 2022. – No. 14 (21). – doi: 10.3390/su142113763.
9. Pabian, A. M. University social responsibility in the opinion of students / A. M. Pabian // Forum Scientiae Oeconomia. – 2019. – No. 7 (4). – P. 101–117. – doi: 10.23762/FSO_VOL7_NO4_7.

Министерство просвещения Российской Федерации
Уральский государственный педагогический университет
Луганский государственный педагогический университет
Казахский национальный женский педагогический университет
Чайковский государственный институт физической культуры
Жетысуский университет им. Ильяса Жансугурова
Курский институт развития образования
Московский городской педагогический университет
Московский государственный областной университет
Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского
Омский государственный педагогический университет
Свердловский областной медицинский колледж

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы международного форума,
посвященного 300-летию Российской академии наук
12-13 декабря 2022 года

Часть 1

Екатеринбург 2023

УДК 37.013
ББК 440
А43

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *научного* издания (Решение № 34 от 24.04.2023)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Председатель: Бахтина И. Л., канд. ист. наук, доц., заведующий кафедрой физического воспитания УрГПУ.

Члены коллегии:

Абрамова Н. Л., канд. пед. наук, доц., заведующий кафедрой биологии, химии, экологии и методики их преподавания УрГПУ;

Перевышина Н. Ю. канд. пед. наук, доц., директор Института универсальных педагогических компетенций, заведующий кафедрой художественного образования УрГПУ;

Пушкарева И. Н., канд. биол. наук, доц., заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта УрГПУ;

Семенова Е. В., канд. психол. наук, и.о. директора института специального образования, доц. кафедры специальной педагогики и специальной психологии, УрГПУ;

Югова Е. А., д-р пед. наук, проф., заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности УрГПУ.

Ответственный редактор:

Бахтина И. Л., канд. ист. наук, доц., заведующий кафедрой физического воспитания УрГПУ;

Ответственный за выпуск:

Ушакова О. А., специалист по учебно-методической работе, кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности УрГПУ;

Хадько А. В., специалист по учебно-методической работе, кафедра теории и методики физической культуры и спорта УрГПУ.

А43 Актуальные проблемы науки и образования : материалы Международного форума 12–13 декабря 2022 г. г. Екатеринбург, Россия Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор И. Л. Бахтина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-2120-4 (ч. 1)

ISBN 978-5-7186-2119-8

В сборнике размещены научные материалы, отражающие результаты творческого поиска специалистов высших и средне-специальных учебных заведений. Включенные в него статьи содержат аналитические и практические исследования в области современного состояния науки и образования.

Сборник может быть рекомендован преподавателям вузов, средних специальных учебных заведений, учителям, а также обучающимся средних специальных учебных заведений, вузов, магистрам, аспирантам, слушателям курсов повышения квалификации, переподготовки.

Ответственность за содержание материалов несут авторы публикаций.

УДК 37.013
ББК 440

ISBN 978-5-7186-2120-4 (ч. 1)

ISBN 978-5-7186-2119-8

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Инновации в школьном естественно-научном образовании

Дюсембинова С. М.

Методы использования электронных образовательных ресурсов
в качестве средств повышения результатов обучения 10

Змеева И. В.

Роль деятельности ШМО учителей предметов естественно-научного
цикла МБОУ «СОШ № 7» в повышении мастерства учителя
по формированию функциональной грамотности 19

Исабекова Л. К.

Использование инновационных технологий на уроках физики 26

Мухитдинова Р. А., Даулетказинов А. Е.

Формирование экологической культуры обучающихся в контексте
применения методов снижения загрязнения воздуха 31

Плужникова М. Ю., Полещук П. В.

Формирование экологической культуры школьников
в процессе реализации кружка «Юный эколог» 38

Сыдыканова М. А., Смагали А. Т.

Организация научно-исследовательской работы
по естественно-научному направлению 48

Секция 2. Цифровая трансформация биологического образования

Акмуллаева А. С.

Результаты среднего урожая после применение инокулянта 54

Акмуллаева А. С., Куланбай К. Ж.

Влияние факторов интенсификации сельского хозяйства 59

Атабаева А. М.

Изучение влияния технологии дидактических игр на развитие
познавательной активности учащихся на уроках биологии 63

Издаева Ж. Ж.

Принципы освоения нулевых форм
посредством информационных технологий в вузе 70

Камбарова А., Карипбаева Р. К., Жакупжанова М. Ф.

Переработка пищевых (биоотходов) отходов с помощью личинок мухи
Черная львинка (*hermetia illucens*) и производство
кормового белка 77

Степина Н. А., Полещук П. В.

Особенности изучения натуральных зоологических объектов
в условиях смешанного обучения в общеобразовательных учреждениях
(на примере простейших) 88

Литра М. А., Ахметов М. А. Возможности интернет-ресурсов в организации учебного контроля по химии	427
Садомцева О. С. Пропедевтика химических знаний в системе непрерывного естественно-научного образования	434
Саялкаева И. К., Садомцева О. С. Повышение успеваемости, качества знаний и обученности школьников при использовании триз-технологии на уроке химии	440
Щербинина В. А. Использование медиационных ресурсов на уроках химии	449

Секция 8. Реализация направлений развития образования через создание условий для обучающихся в колледже

Адылбек кызы Г. Совершенствование подготовки студентов вуза к профессиональному воспитанию в условиях современного общества	455
Акулова О. Е., Точилкин В. А. Развитие эмоционального интеллекта студентов колледжа как важная часть подготовки молодого специалиста	462
Ахметсапа А. Е. Стратегии подготовки профессионального творчества	469
Жумалиева Г. С., Бекешова Г. У., Книсарина М. М. Роль кураторов в системе духовно-нравственного воспитания социально ответственных обучающихся	479
Исмаилова А. Б. Развитие профессионально-педагогического мышления будущего специалиста-логопеда посредством дисциплин предметной подготовки в вузе	489
Казымова Г. Ф., Казымова Г. Р. Ассоциативные технологии в преподавании дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»	497
Латыпова Е. К., Шакирова А. А., Афонина Д. В., Уваров М. И. Использование историко-математического материала как средство формирования познавательных УУД на уроках математики у обучающихся медицинского колледжа	504
Мармыш А. Д. Современное состояние и императивы развития среднего медицинского образования	511

Жумалиева Гульмира Саиновна,

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова; 030000, Республика Казахстан, г. Актобе, ул. Маресьева, 68; e-mail: gulmirasaiynkyzy@mail.ru

Бекешова Гульмира Утегалиевна,

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова; 030000, Республика Казахстан, г. Актобе, ул. Маресьева, 68; e-mail: b.u.gulmira@mail.ru

Книсарина Малика Максатовна,

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова; 030000, Республика Казахстан, г. Актобе, ул. Маресьева, 68; e-mail: uku_malika@mail.ru

РОЛЬ КУРАТОРОВ В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: роль кураторов; кураторы; воспитательная работа; высшие учебные заведения; социальная ответственность; духовность; нравственность; духовно-нравственное воспитание

АННОТАЦИЯ. В настоящее время любое государство должно проявлять и демонстрировать ответственность за жизнь каждого гражданина, за общество и нацию в целом, благодаря чему и будет происходить формирование социально ответственного отношения у самой личности. Уровень глобальной социальной ответственности обучающихся в значительной степени связан с высоким уровнем приверженности к другим и окружающей среде, открытием личных ценностей и формированием социальной ответственности. Наконец, социальная ответственность необходима для легитимации функции высшего образования и знаний, которые оно передает будущим специалистам. Поэтому университеты вносят свой вклад в формирование идентичности нации благодаря своей основной социальной ответственности университетов (USR) в дополнение к своим академическим целям и корпоративным стратегиям.

Отечественные университеты столкнулись с трансформационными изменениями, адаптируясь к новшествам в обществе и внедряя социально ответственное поведение и управление с учетом удовлетворенности своих наиболее важных заинтересованных сторон, т. е. обучающихся и качества предлагаемых им образовательных услуг.

Поэтому статья посвящена роли куратора и кураторской работы в системе духовно-нравственного воспитания социально ответственных обучающихся в современном вузе, особенно на I курсе. Раскрывается значение взаимодействия кураторов со студентами в процессе становления социально ответственной личности. Описаны возможности применения Программы психолого-педагогического сопровождения по повышению социальной личностной ответственности молодого человека в условиях его профессиональной подготовки в университете, описаны преимущества и результаты применения различных технологий Программы пси-

холого-педагогического сопровождения по повышению социальной личностной ответственности молодого человека в условиях профессиональной подготовки в вузах Западного Казахстана.

Zhumaliyeva Gulmira Sainovna,

West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe, Republic of Kazakhstan

Bekeshova Gulmira Utegalievna,

West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe, Republic of Kazakhstan

Knissarina Malika Maksatovna,

West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University, Aktobe, Republic of Kazakhstan

THE ROLE OF CURATORS IN THE SYSTEM OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SOCIALLY RESPONSIBLE STUDENTS

KEYWORDS: the role of curators; curators; educational work; higher educational institutions; Social responsibility; spirituality; moral; spiritual and moral education

ABSTRACT. At present, any state must show and demonstrate responsibility for the life of every citizen, for society and the nation as a whole, thanks to which a socially responsible attitude will be formed in the individual himself. The level of global social responsibility of students is largely associated with a high level of commitment to others and the environment, the discovery of personal values and the formation of social responsibility. Finally, social responsibility is necessary to legitimize the function of higher education and the knowledge that it transfers to future specialists. Therefore, universities contribute to shaping the nation's identity through their Core University Social Responsibility (USR) in addition to their academic goals and corporate strategies.

Domestic universities have faced transformational changes, adapting to innovations in society and implementing socially responsible behavior and management, taking into account the satisfaction of their most important stakeholders, i.e. students and the quality of educational services offered to them.

Therefore, the article is devoted to the role of the curator and curatorial work in the system of spiritual and moral education of socially responsible students in a modern university, especially in the 1st year. The significance of the interaction of curators with students in the process of becoming a socially responsible person is revealed. The possibilities of using the Psychological and Pedagogical Support Program to increase the social personal responsibility of a young person in the conditions of his professional training at the university are described, the advantages and results of using various technologies of the Psychological and Pedagogical Support Program to increase the social personal responsibility of a young person in terms of professional training in universities of Western Kazakhstan are described.

В современных условиях ключевой фигурой воспитательного процесса в вузе является куратор академической группы, особенно на 1–2 курсах обучения, когда происходит адаптация вчерашнего школьни-

ка к новым для него условиям обучения и жизнедеятельности, когда закладываются основы его мироощущения и оптимального вхождения в самостоятельную жизнь. Для студентов куратор является главным посредником между ними и всеми административными службами учебного заведения, академической системой, а также родителями. Для определения роли куратора в период обучения студентов необходимо определить общие подходы к воспитанию. Воспитание в вузе – сложный процесс воздействия на студента разных преподавателей. Очень важно, чтобы эти действия были скоординированы и проблемно-ориентированы в отношении следующего:

объективной оценки личных качеств и индивидуальных склонностей студента, психологической оценки его личности;

направленности, в том числе, культурно-нравственной и идеологической, воспитательного воздействия на студента;

согласованности в оценках и воспитательном воздействии на студента разных преподавателей.

Повышение качества подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования рассматривается как одна из важнейших задач концепции модернизации образования. Стремительное изменение условий жизни требует от системы профессионального образования, формирования нового подхода, где приоритетом становится личность, что в конечном итоге будет способствовать актуализации творческой личностной позиции обучаемых в отношении приобретаемой профессии информирование у студентов такого важного аспекта, как профессиональная компетентность.

Основная цель современного высшего профессионального образования соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, профессиональной трудовой деятельности, способный к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творческую, конкурентоспособную личность, способную адаптироваться в современном, динамично меняющемся мире, принципиально новым подходам в решении поставленных задач. Трансформационные изменения в отечественном обществе повышают требования к личности современного гражданина, выражаемого в ответственном отношении ко всем выполняемым обязанностям и последствиям своих действий. Патриотизм, национальная идентичность, социальная ответственность, инициативность, толерантность, дисциплинированность, конкурентоспособность – важные качества современного гражданина, в воспитании которого ответственны, в первую очередь, социальные институты.

Общеизвестно, что благодаря целенаправленному воспитанию ответственности у личности можно достичь высоких результатов. Хотя нередко образовательный процесс не позволяет полноценно вовлекать обучающихся в общественно значимые стороны жизни и получаем на выходе абстрагированные личности от реальных трудностей социума. И в этом направлении деятельность куратора – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава учебного заведения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в коллективе академической группы. Деятельность куратора направлена на успешную адаптацию студентов младших курсов (I–II) к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

Почему социальная ответственность является глобальной ценностью в нашем обществе? Дело в том, что личность обучающегося постоянно находится в процессе своего формирования и развития. Цель современного образования приобщить человека к культурным ценностям, обеспечивающим его жизнь личностными смыслами, что приводит к душевному равновесию и благоденствию. Имеет смысл включить социальные ценности в структуру культурных ценностей. Идеалы молодежи – личное и профессиональное благополучие/успешность, интересная работа, финансовый успех, преданные друзья, известность и слава, власть, самореализация в творчестве, здоровье – все это является критериями успеха, формируемыми в процессе социализации обучающегося [1].

Современный студент- это, в большинстве своем, суверенная личность, имеющая собственный стиль поведения, стиль жизни, собственные взгляды, интересы.

Современного студента необходимо вовлекать, а не обязывать, заинтересовывать, а не настаивать. В связи с этим в воспитательной работе с молодежью необходимо найти оптимальный вариант сочетания инноваций, преемственности, единства учебного и внеучебного процессов. На наш взгляд задача формирования социальной ответственности является прерогативой современных образовательных учреждений, обеспечивающих необходимое для этих целей образовательные эффективные условия.

Не менее пристальное внимание на указанную проблему направлено научного исследования уже в плоскости высшего образования. Так, с начала 2021 года реализуется на кафедре психологии Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова (ЗКМУ имени Марата Оспанова) научный проект «Социальная ответственность обучающихся в условиях профессиональной подготовки в

вузах Западного Казахстана» (ИРН № АР09058126), финансируемый Комитетом науки МОНВО РК. В связи с этим была разработана Программа психолого-педагогического сопровождения по повышению социальной личностной ответственности молодого человека в условиях его профессиональной подготовки в университете (утверждена 23.05.2022г. ЗКМУ имени Марата Оспанова) подготовлена в рамках вышеуказанного научного проекта. Разработчики – М. М. Книсарина, Г. С. Жумалиева, А. М. Байкулова, А. Т. Сисенова, А. М. Макашева.

Ответственность называется главным условием конструктивной деятельности, активности субъекта, а, следовательно, и его постоянного развития. Для формирования ответственности предлагают использовать различные технологии: обсуждения, ролевые игры, тренинги, причем одним из самых эффективных средств считается совместная деятельность.

Согласимся с определением О.В. Доновой о том, что социальная ответственность – это «осознанный, избирательный уровень отношения к своим действиям, поступкам и отношениям, когда человек проявляет готовность и способность думать об интересах и потребностях других людей, учитывать социальные условия и предвидеть социальные последствия» [2]. В этом отношении нами ранее подчеркивалось, что ответственность выступает как наиболее общественно значимая универсальная категория, которая «проявляется во всех сферах жизнедеятельности современного человека и выступает в свою очередь одним из критериев оценки характера взаимоотношений и взаимодействия одного человека с другими членами социума» [3]. Важно понимать, что ответственность человека проявляется в результатах и последствиях его деятельности в разрезе интересов общества.

Так, зарубежные ученые J. M. G. Ramos, C. De La Calle Maldonado, M. C. V. Martínez, T. De Dios Alija оценили возможности воспитания социальной ответственности и его влияние на студентов различных университетских курсов. Они же и отмечают, что в 1993 г. Университет Франсиско де Витория (UFV) разработал первый в Европе образовательный проект, который включает обязательный предмет во все университетские курсы: социальную ответственность. Цель этого курса – «повысить осознание студентом университета социальной приверженности и ответственности, чтобы каждый человек понял представленные ему идеи и впоследствии принял эти ценности на вооружение, сделав их своими и применив их к своей будущей профессии» [4]. Мы согласны с их мнением, что необходимы целые курсы по формированию социальной ответственности в рамках профессионального обучения в университете.

Поэтому в содержании Программы была разработана серия кураторских часов по формированию ответственности, размышления о выборе – основе ответственности, субъективной свободе, как возможности осу-

щественный выбор и как следствие готовности нести ответственность за последствия своего выбора. Программа рассчитана на 20 занятий по 45 минут каждое, которые должны проводиться один раз в неделю по следующим темам: «Свобода и ответственность», «Можно ли быть абсолютно свободным?», «Свобода и ответственность», «Свобода и моральный выбор», «Качества свободного человека», «Качества ответственного человека», «Свобода выбора и ответственность», «Умение принимать решения», «Молодежь и ответственность», «Самовоспитание ответственности», «Кто Я, какой Я», «Я и мои человеческие ценности», «Я и мои права», «Я и права других людей», «Я и ответственность», «Я и мой выбор», «Я и мой долг», «Я и мои обязанности», «Я для себя, Я для других», «Я сегодня, Я завтра». Целью всех перечисленных занятий является дать учащимся возможность задуматься над понятиями «свобода» и «ответственность», соотнести эти категории. Активизировать ребят на собственные размышления о понятии «свобода», «ответственность», «социальная ответственность», «социально ответственная личность».



Рис. 1



Рис. 2

Так представляем кураторские часы, проведенные со студентами, с применением Программы психолого-педагогического сопровождения по повышению социальной личностной ответственности молодого человека. Куратор кафедры Естественно-научных дисциплин Есмуханова Дарига Утебаевна провела занятие со студентами 131–132 группы 1-го курса по теме «Качества свободного человека». Студенты ответили на следующие вопросы: Какой смысл ты вкладываешь в слово «свобода»? Считаешь ли ты себя свободным человеком? В чём выражается твоя свобода? От чего ты считаешь себя зависимым? (рис. 1, 2).



Рис. 3



Рис. 4

Куратор кафедры Общественно-гуманитарных дисциплин Калманова Гульнара Танирбергеновна провела занятие со студентами 1 курса (128–129 группы) специальности «Общая медицина», тема занятия: «Кто Я, какой Я». Согласно теме предлагается на листе бумаге человечка – «себя». Рассказать о человечке – «себе» – какой «я». Рассказать о качествах, которые бы Вы хотели и не хотели видеть у себя и у своих друзей и при возможности рассказать почему (рис. 3, 4).



Рис. 5



Рис. 6

Куратор кафедры психологии Дуйсенова Айнаш Алдабергеновна провела кураторский час со студентами 1 курса 103–104 группы, специальности «Стоматология» по тематике «Я и мои человеческие ценности» (рис. 5, 6). По данной теме обучающиеся делятся на группы. Каждой группе даётся задание подготовить короткое сообщение о современных обучающихся вуза. В сообщениях должны быть освещены следующие темы: К чему стремятся студенты? Чего хотят добиться в жизни? Какие у них имеются потребности? Какие препятствия могут встретиться?

Анализируя занятия проведенные преподавателями-кураторами, можно делать выводы о том, что роль куратора заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в

студенческом коллективе и в социальной жизни, привить социально принятые нормы и быть социально ответственной личностью.

Почему социальная ответственность является глобальной ценностью в нашем обществе? А дело в том, что личность обучающегося постоянно находится в процессе своего формирования и развития. Цель современного образования приобщить его к культурным ценностям, обеспечивающие его жизнь личностными смыслами, что приводит к душевному равновесию и благоденствию. Имеет смысл включить социальные ценности в структуру культурных ценностей. Идеалы молодежи – семейное благополучие, интересная работа, финансы, друзья, слава и влияние, здоровье – все это является критериями успеха, формируемые в процессе социализации обучающегося.

Разнообразие задач, решаемых куратором в повседневной учебной деятельности, неизбежно накладывает отпечаток на выбор соответствующего инструментария. Уже в период знакомства со студенческой группой необходимо сориентировать ее участников на освоение новой для них роли – студента вуза. Знание специфики профессионального обучения в вузе, понимание и принятие трудностей освоения учебных дисциплин поможет избежать многих проблем в образовательном процессе.

Важное значение, по мнению ученых-педагогов, имеет собственная концепция куратора, отражающая современные требования к воспитательной работе в вузе, его нравственные и духовные ценности, гражданская позиция, уровень подготовки и практический опыт воспитательной работы. В условиях значительной учебной нагрузки, характерной для современных условий преподавания в вузе, необходимо сосредоточение своих усилий на следующих наиболее важных направлениях:

- формирование у студентов уважительного отношения к требованиям Устава и внутреннего распорядка вуза, а также уважения к законам страны и нормативным актам руководства вуза;
- формирование ответственного подхода к учебе, научного мировоззрения, культура науки, научных знаний, оптимизма, стремление к успеху;
- воспитание патриотизма, культуры поведения, уважение к другим людям, душевное признание их достоинств;
- воспитание честности, нравственного достоинства человека, неприятие несправедливости, фальши;
- профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений в студенческой среде (наркомания, пьянство, табакокурение и др.);
- формирование культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством и обществом, территориальными образованиями, городом, вузом в котором ведется подготовка;
- помощь молодым людям в раскрытии их внутреннего потенциала;

– содействие тем усилиям, которые сами студенты предпринимают для самоопределения, самоутверждения, самореализации;

– стимулирование процесса познания молодым человеком самого себя, выработки каждым индивидуального образа жизни и стиля поведения.

Формирование специалиста во многом зависит не только от правильно построенного учебно-воспитательного процесса, но и от участия в нем куратора.

Хотелось бы отметить тот факт, что от стиля руководства группой, от стиля общения куратора со студентами во многом зависит то, какие взаимоотношения складываются у студентов с куратором и между собой. Демократический стиль общения, при котором студент рассматривается как равноправный партнер, учитывается его мнение при принятии решений, поощряется самостоятельность суждений, способствует созданию в группе непринужденной, дружелюбной, творческой атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

Таким образом, результативность деятельности куратора студенческой группы во многом определяется уровнем зрелости и сформированности самой личности куратора – как человека и как педагога. В вузе уделяется особое внимание формированию культуры и духовных ценностей. Тематика кураторских часов позволяет студентам узнать о жизни выдающихся ученых и деятелей страны, формируют патриотизм, чувство гордости за страну, иметь четкую социальную позицию, быть социально зрелым, социально ответственным будущим специалистом. По мнению кураторов, эффективно привлекать к их подготовке самих студентов, а также использовать различные педагогические технологии – сотрудничество, метод проектов и обсуждения, ролевые игры, тренинги, причем одним из самых эффективных средств считается совместная деятельность.

В заключении отмечаем, что целенаправленный процесс формирования социальной ответственности обучающихся в соответствии с выделенными педагогическими условиями позволяет определить его индивидуальность к уровню профессиональной пригодности выпускника университета.

Список литературы

1. Книсарина, М. М. Социальная ответственность как ценность современного общества / М. М. Книсарина, А. Т. Сисенова, Г. С. Жумалиева // Материалы научно-практической конференции «Роль педагогических вузов в построении нового Казахстана», посвященной 70-летию д. ф. н., проф. Н. Р. Аршабекова. – Алматы : Қыздар университеті, 2022. – С. 12–16.

2. Донева, О. В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза : дис. ... канд. пед. наук / Донева О. В. – Пятигорск, 2014. – С. 44.

3. Книсарина, М. М. Онлайн обучение в системе развития социальной ответственности обучающихся / М. М. Книсарина, А. Т. Сисенова, А. М. Байкулова [и др.] // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2021. – № 3 (71). – С. 46–56.

4. Ramos, J. M. G. Educating in social responsibility and its impact on the students of a university's diverse degree courses / J. M. G. Ramos, C. De La Calle Maldonado, M. C. V. Martínez, T. De Dios Alija // La formación en responsabilidad social y su impacto en diversas carreras universitarias. Revista De Investigacion Educativa. – 2016. – No. 34 (2). – P. 435–451. – doi: 10.6018/rie.34.2.244271.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы международного форума,
посвященного 300-летию Российской академии наук
12–13 декабря 2022 года

Часть 1

Оригинал-макет И. Л. Бахтина, А. В. Хадыко

Уральский государственный педагогический университет.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru